

**OSNOVNA ŠKOLA
„IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN**

**KURIKULUM
2026./2027.**



OŠ „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“

BANA JOSIPA JELAČIĆA 13, 20344 KOMIN

KLASA: 601-01/26-23/1

UR.BROJ: 2117-149-26-1

Komin, 6. listopada 2026. godine

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i članka 58. Statuta OŠ „Ivo Dugandžić-Mišić“ Komin, Školski odbor na sjednici održanoj . listopada 2026., na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

KURIKULUM ZA 2026./2027. ŠKOLSKU GODINU

Ovaj dokument sažima većinu školskih i izvanškolskih aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2026./2027.

Škola školski kurikulum donosi u skladu sa smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Ravnatelj:

Marjan Scipioni, dipl. kateheta

Predsjednik Školskog odbora:

Damir Kalaba, mag. bio. i kem.

**REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.**

KOMIN, 6. LISTOPADA 2026.

Sadržaj

OPĆI KURIKULUM	8
1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	9
1.1. CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	9
2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOGRADA PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU	10
2.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA	10
2.2. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA	11
3. SADRŽAJI UČENJA I POUČAVANJA	13
3.1. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA	13
4. UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	14
5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA - TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA	16
6. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA	17
7. AUTONOMIJA IZRADE KURIKULUMA ŠKOLE	20
8. ODGOJNO - OBRAZOVNI CIKLUSI ZA STJECANJE TEMELJNIH KOMPETENCIJA	21
9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	22
10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA	23
11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	24
ŠKOLSKI KURIKULUM	25
1. IZBORNA NASTAVA	26
1.1. INFORMATIKA	27
1.1.1. INFORMATIKA- RAZREDNA NASTAVA	27
1.1.2. INFORMATIKA - PREDMETNA NASTAVA	31
1.2. VJERONAUK	33
1.2.1. VJERONAUK (1. RAZRED)	33
1.2.2. VJERONAUK (2. RAZRED)	34
1.2.3. VJERONAUK (3. RAZRED)	35
1.2.4. VJERONAUK (4. RAZRED)	36
1.2.5. VJERONAUK (5. RAZRED)	37
1.2.6. VJERONAUK (6. RAZRED)	38
1.2.7. VJERONAUK (7. RAZRED)	39
1.2.8. VJERONAUK (8. RAZRED)	40
1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED)	41
1.3.1. PRVA GODINA UČENJA (4. RAZRED)	41
1.3.2. DRUGA GODINA UČENJA (5. RAZRED)	44
1.3.3. TREĆA GODINA UČENJA (6. RAZRED)	47
1.3.5. PETA GODINA UČENJA (7. RAZRED)	50
2. DOPUNSKA NASTAVA	53
2.1. HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA - 1. RAZRED	53
2.2. MATEMATIKA (2. RAZRED)	54

2.3. MATEMATIKA (3. RAZRED)	55
2.4. MATEMATIKA (4. RAZRED)	56
2.5. HRVATSKI JEZIK (4. RAZRED)	56
2.6. MATEMATIKA (5. I 6. / 7. I 8. RAZRED)	57
2.7. HRVATSKI JEZIK (5.-8. RAZRED)	59
2.8. ENGLISKI JEZIK (1. - 8. RAZREDA)	59
2.9. KEMIJA (7. I 8. RAZRED)	60
2.10. FIZIKA (7. I 8. RAZRED)	61
3. DODATNA NASTAVA	62
3.1. HRVATSKI JEZIK (1. RAZRED)	63
3.2. MATEMATIKA (2. RAZRED)	63
3.3. MATEMATIKA (3. RAZRED)	64
3.4. MATEMATIKA (4. RAZRED)	65
3.5. HRVATSKI JEZIK (4. RAZRED)	66
3.6. MATEMATIKA (5.-8. RAZRED)	66
3.7. ENGLISKI JEZIK (5.- 8. RAZREDA)	67
3.8. HRVATSKI JEZIK (5.-8. RAZREDA)	68
3.9. KEMIJA (7 I 8. RAZRED)	69
3.10. NJEMAČKI JEZIK (5.-8. RAZREDA)	70
4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	71
4.1. DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA	71
4.2. BROJKOLOVCI	72
4.3. LIKOVNA SKUPINA	73
4.4. PRAKTIČNE VJEŠTINE	74
4.5. MALA ČITAONICA	75
4.6. MLADI GEOGRAFI	76
4.7. MLADI KEMIČARI	76
4.8. MLADI BIOLOZI	77
4.9. VJERONAUČNA SKUPINA	78
4.10. MLADI POVJESNIČARI	79
4.11. ENGLISH CLUB	80
4.12. ZBOR	80
4.13. PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	81
4.14. INFORMATIČKA SKUPINA I MLADI INFORMATIČARI	82
4.15. SPORTSKA SKUPINA	84
4.16. NJEMAČKA SKUPINA	85
4.17. MATEMATIČKA SKUPINA	86
4.18. MLADI TEHNIČARI	87
4.19. KREATIVNA SKUPINA	87
5. IZVANUČIONIČNA NASTAVA	89
5.1. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	89
5.2. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA	91

5.3. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE	93
5.4. BOŽIĆNA PRIREDBA.....	94
5.5. BOŽIĆNI BLAGDANI	95
5.6. MAŠKARE	96
5.7. DAN PLANETA ZEMLJE.....	97
5.8. MAJČIN DAN	100
5.9. DAN ŠKOLE.....	100
5.10. NP KRKA I MUZEJ FAUSTA VRANČIĆA (1.-4. RAZRED)	101
5.11. KAZALIŠNA PREDSTAVA (1.- 4. RAZRED)	102
5.12. KINOPREDSTAVA (1. - 4. RAZRED).....	103
5.13. VOŽNJA LAĐOM, JAMA U PREDOLCU, PRIRODOSLOVNI MUZEJ U METKOVIĆU (1.-4. RAZRED).....	104
5.14. POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU.....	105
5.15. KINO PREDSTAVA (5.-8. RAZRED)	106
5.16. KAZALIŠNA PREDSTAVA (5.-8. RAZRED)	107
5.17. ZELENA TABLA - MALA BARA.....	108
5.18. CJELODNEVNI IZLET ŠIBENIK I OKOLICA (5.-8. RAZRED)	109
6. PROJEKTNNA NASTAVA.....	110
6.1. HRVATSKA ČITA	110
6.2. SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	111
6.3. 20. TJEDAN PSIHOLOGIJE.....	112
6.4. KNJIGA TAJNIH VJEŠTINA.....	113
6.5. METODA GLASNOG ČITANJA.....	114
6.6. NOĆ KNJIGE.....	115
6.7. MEMENTO PRIJATELJSTVA	116
6.8. MJESEC SUSRETA S KNJIGOM.....	116
6.9. "RIJEČ DANA" U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI.....	118
6.10. SIGURNOST DJECE NA INTERNETU.....	118
6.11. PRIČA U KUTIJI	119
6.12. POKUSI SU NOVA FORA.....	121
6.13. BOŽIĆ DOLAZI.....	122
6.14. STOTI DAN U ŠKOLI.....	122
6.15. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA - VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU - ŠPP	124
6.16. POMAŽEMO POTREBITIMA	124
6.17. ISTRAŽIVANJE DJEČJIH PRAVA.....	125
6.18. VALENTINOVO	126
6.19. ABECEDA PREVENCIJE - ŠPP.....	127
6.20. TRADICIJSKE IGRE.....	128
6.21. MALI VELIKI TALENTI 4	129
6.22. KOCKICOM PRIJATELJSTVA DO ZNANJA.....	129
6.23. OVISNOSTI KOD DJECE - ŠPP.....	131
7. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA.....	133
7.1. SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI	134

7.2. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	134
---	-----

OPĆI KURIKULUM

1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaznja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekova odnosa prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

1.1. CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU

Nacionalni kurikulum predstavlja osnovne sastavnice predškolskoga, općega obveznoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja, uključujući odgoj i obrazovanje za djecu s posebnim odgojnoobrazovnim potrebama. Nacionalni okvirni kurikulum temeljni je dokument u kojemu su prikazane sastavnice: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj i opći ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma.

2.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprijeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnomu kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost u učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti povezani sa sadržajima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnoga školskoga života. Vrijednosti i opći ciljevi odgoja i obrazovanja, koji proizlaze iz vrijednosti, obvezni su za sve učitelje, nastavnike i stručne suradnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima, školskim i izvanškolskim aktivnostima. Da bi škole mogle pridonositi ostvarivanju vrijednosti i ciljeva, trebaju surađivati s obiteljima i lokalnim zajednicama.

2.2. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA

Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikulumu, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve, osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama - etničkim, spolnim, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
- obveznost općeg obrazovanja - stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- horizontalna i vertikalna prohodnost - osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav - uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost - cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece - istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika - odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost - pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole - stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnoga rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu
- pedagoški i školski pluralizam - stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja - osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu

- interkulturalizam - razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Nacionalni kurikulum promiče odgoj i obrazovanje usmjeren na dijete i učenika. Oni podrazumijevaju:

- prilagođivanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja djetetove, odnosno učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje, različitu organizaciju i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja djeteta, odnosno učenika, kao i razvojnih razlika između dječaka i djevojčica te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporabu različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koji potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodna odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju djeteta, odnosno učenika za učenje te će mu pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovite djece i učenika, odnosno djece i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći djeci i učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju.

3. SADRŽAJI UČENJA I POUČAVANJA

Opisi područja kurikuluma i međupredmetnih tema, ciljevi učenja i poučavanja, ključne domene/makrokoncepti te očekivanja za sva područja kurikuluma i međupredmetne teme iskazana po domenama/makrokonceptima i odgojno-obrazovnim ciklusima preuzeti su iz kurikularnih dokumenata pojedinih područja i međupredmetnih tema.

3.1. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA KURIKULUMA

U osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju razvija se svih sedam područja kurikuluma navedenih u Okviru nacionalnog kurikuluma i određenih u:

- Nacionalnom dokumentu jezično-komunikacijskog područja kurikuluma,
- Nacionalnom dokumentu matematičkog područja kurikuluma,
- Nacionalnom dokumentu prirodoslovnog područja kurikuluma,
- Nacionalnom dokumentu tehničkog i informatičkog područja kurikuluma,
- Nacionalnom dokumentu društveno-humanističkog područja kurikuluma,
- Nacionalnom dokumentu umjetničkog područja kurikuluma,
- Nacionalnom dokumentu tjelesnog i zdravstvenog područja kurikuluma.

U osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju razvija se svih sedam međupredmetnih tema navedenih u Okviru nacionalnog kurikuluma i određenih u:

- Nacionalnom kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj,
- Nacionalnom kurikulumu međupredmetne teme Zdravlje,
- Nacionalnom kurikulumu međupredmetne teme Održivi razvoj,
- Nacionalnom kurikulumu međupredmetne teme Učiti kako učiti,
- Nacionalnom kurikulumu međupredmetne teme Poduzetništvo,
- Nacionalnom kurikulumu međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije,

4. UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Učenici s teškoćama koji su uključeni u razredne odjele osnovnih i srednjih škola dobivaju cjelovitu i pojedincu primjerenu potporu koju izvodi sama odgojno-obrazovna ustanova u suradnji sa službama potpore na razini lokalne i područne zajednice.

Stručna služba matične odgojno-obrazovne ustanove uz pomoć odgajatelja, odnosno učitelja te drugih stručnjaka, prema potrebi, izrađuje individualizirani program koji prati i po potrebi revidira. Individualizirani kurikulum temeljen je na jezgrovnomu i razlikovnomu kurikulumu, a izrađuje se prema stručnoj procjeni učenikovih sposobnosti i mogućnosti, kako bi se pratio njegov uspjeh u postizanju odgojno-obrazovnih ciljeva.

Planiranje individualiziranoga kurikuluma počiva na realno postavljenim ciljevima, polazi od učenikovih sklonosti, od njegovih prepoznatih mogućnosti, a sadržava i podatke o potrebnim oblicima potpore, tijekom provođenja potpore te postignutim ishodima.

U odgojno-obrazovne ustanove pod posebnim uvjetima uključuju se djeca i učenici kojima praćenje odgojno-obrazovnoga procesa u redovitim ustanovama, i uz pomoć ponuda potpore ne odgovara njihovim sposobnostima.

Cilj je redovitih i posebnih kurikuluma u ovim ustanovama osposobiti učenike za uključenje u svakodnevni život u što redovitijim uvjetima, u skladu s dobi učenika. Odgojno-obrazovna područja posebnog programa jesu:

- Praktično-osobno područje: briga o sebi, život u kući i domu: usvojiti kulturno-higijenske i zdrave prehrabene navike, prepoznati opasne situacije, samostalno ili uz podršku izvršavati jednostavne domaćinske poslove i sudjelovati u poslovima koji pridonose kvaliteti života.
- Društveno-spoznajno područje: snalaženje u okolini, komunikacijska i numeričko/matematička pismenost: snalaziti se pri kretanju, znati se služiti javnim prijevozom, hitnim, zabavnim, kulturnim i javnim uslugama, razlikovati osnovne vremenske odrednice, steći osnovnu pismenost na materinskomu jeziku i numeričko/matematičku pismenost; izražavati se verbalno, neverbalno i pisano; izražavati se uporabom smislenih simbola, riječi, rečenica, brojka, boja i znakova.
- Slobodno vrijeme i stvaralačko područje: društveno-zabavne i izražajno-stvaralačke aktivnosti: sudjelovati u društveno-zabavnim aktivnostima i događanjima u užoj i široj društvenoj sredini; izabrati načine i sadržaje za provođenje slobodnoga vremena; estetsko oblikovanje različitih materijala različitim tehnikama.
- Društveno-emocionalno područje: odnos prema sebi, drugima i okolini: ovladati sobom, oponašati prikladna ponašanja u odnosu prema sebi i drugima, razlikovati poželjno od nepoželjna ponašanja, oponašati i izabrati nenasilne oblike sporazumijevanja te one

kojima izražava i štiti svoja temeljna prava, osjeća je i samosvijest (asertivnost).

- Tjelesno-zdravstveno područje: motoričke vještine i poticaji: prepoznavati i upravljati motoričkim i osjetilnim podražajima, stanjima i djelovanjima; razvijati mišićnu snagu i usklađenost pokreta, promatrati, slušati, glasati se, mirisati, dodirivati, razlikovati podražaje te ih smisljeno i stvaralački povezivati, sudjelovati u športsko-rekreativnim aktivnostima.
- Radno-proizvodno područje: radno-stvaralačka izradba: oponašati i izvoditi samostalno, ili uz pomoć, jednostavne radne i proizvodne postupke, pravilno rukovati radnim sredstvima i čuvati se mogućih opasnosti pri radu.

Za učenike koji, zbog bolesti, duže vrijeme ne mogu pohađati nastavu ustrojava se nastava u kući, izvode ju učitelji i suradnici škole koju učenik pohađa. Također se organizira predškola i nastava u bolnici za djecu i učenike koji se nalaze na dužemu bolničkomu liječenju, a provode ju stručni djelatnici najbliže odgojno-obrazovne ustanove. Ovi se oblici odgojno-obrazovnoga rada provode u skraćenomu sadržajnomu i vremenskomu opsegu, a odnose se na redovite i posebne programe.

5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodnoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece te osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima



6. NAČELA UČENJA I POUČAVANJA

Proces učenja i poučavanja oblikuje se tako da omogući svim učenicima da u što većoj mjeri ostvare vlastite potencijale i steknu generičke kompetencije. U tome procesu učenik ima aktivnu ulogu u razvoju i oblikovanju svojih znanja, vještina i vrijednosti, pri čemu je uloga učitelja da stvori poticajno okruženje za učenje u skladu s predloženim smjernicama:

1. Cjelovit razvoj i dobrobit učenika

- uvažava se jedinstvenost svakoga učenika i potreba za uravnoteženim poticanjem njegova kognitivnog, emocionalnog, socijalnog i tjelesnog razvoja koji je posebno intenzivan u razdoblju djetinjstva i adolescencije te se sve aktivnosti za učenje, kao i svi očekivani ishodi učenja, oblikuju tako da budu primjereni njegovoj razvojnoj dobi

2. Aktivna uloga učenika u učenju

- svakomu učeniku omogućava se pristup, razvoj i sudjelovanje u svim područjima učenja (matematičkome, jezično-komunikacijskom, prirodoslovnom, umjetničkom, tjelesnom i zdravstvenom, društveno-humanističkom, tehničkom i informatičkom) kao preduvjet za stjecanje raznovidnih iskustava učenja i odgovaranja na izazove u daljnjemu obrazovanju i životu u suvremenome društvu
- aktivnosti učenja i poučavanja te školsko okruženje oblikuju se na način koji potiče i podržava razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija i razvoj pozitivne slike o sebi
- učitelj pri planiranju i organizaciji učenja i poučavanja odabire aktivnosti koje osiguravaju aktivnost učenika tijekom učenja i poučavanja, čime se potiče učenikova posvećenost tim aktivnostima, ulaganje truda i ustrajnost u učenju
- učenici uče neposrednim iskustvom koje uključuje direktno opažanje, aktivno sudjelovanje, uvježbavanje vještina i izvedbu
- osim izravnoga sudjelovanja u aktivnostima, učenici uče po modelu opažajući učitelje i druge kompetentne sudionike odgojno-obrazovnoga procesa u provedbi aktivnosti i stvaranju kvalitetnih uradaka
- učitelj omogućava učenicima da postupno stječu sve višu razinu samostalnosti i samoregulacije u učenju te zajedno s učenicima sudjeluje u zajedničkoj refleksiji o učenju

3. Povezanost sa životnim iskustvima, interesima, vrijednostima i znanjima

- postojeća se znanja, vještine i vrijednosti za vrijeme procesa učenja i poučavanja vrednuju, proširuju i produbljuju te se povezuju s novim znanjima, vještinama i vrijednostima, čime se potiče stvaranje integriranoga znanja koje se može lako primijeniti u situacijama novoga učenja i u svakodnevnome životu
- rabe se pristupi koji pružaju motivirajuća i izazovna iskustva učenja uklopljena u cjelokupno životno iskustvo učenika
- učenicima se omogućava razumijevanje kako pojedina aktivnost doprinosi razvoju učeničkih znanja i vještina te im se daje uvid u vrijednost onoga što se uči kako za njihovo buduće

obrazovanje, tako i za osobni život

4. Poticanje složenijih oblika mišljenja i primjena naučenoga

- odabirom primjerenih strategija poučavanja ostvaruje se pomak od usvajanja znanja radi reprodukcije u neizmijenjenome obliku prema dubljemu stjecanju znanja, vještina i vrijednosti (znanja integrirana s prethodnim znanjima i iskustvima uz postignuto osobno razumijevanje), čime se potiče korištenje složenim vještinama mišljenja te primjena usvojenoga u novim i promjenjivim okruženjima
- razvijaju se generičke kompetencije koje su osobito važne za nastavak obrazovanja, mogućnost cjeloživotnoga učenja i ovladavanje zahtjevima života u 21. stoljeću
- primjenjuju se pristupi koji potiču učenike na iskazivanje vlastitoga mišljenja, kritičko promišljanje, kreativnost i inovativnost, kojima se potiče istraživanje i rješavanje problema te koji omogućavaju slobodno iznošenje ideja i preuzimanje inicijative

5. Usmjerenost prema suradnji i otvorenost prema zajednici

- rabe se pristupi koji aktivno potiču suradnju i interakciju, čime se omogućava učenje od drugih i s drugima, kao i razvoj socijalnih vještina, osjećaja pripadnosti te stvaranje pozitivne slike o sebi
- kako bi se unaprijedilo i obogatilo učenje, nastoje se ostvariti veze sa životom izvan škole te se potiče neposredna uključenost i suradnja s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom
- potiče se učenje i poučavanje u različitim okruženjima izvan odgojno-obrazovanih ustanova kao i suradnja s akademskom zajednicom i gospodarskim sektorom u svrhu pristupa suvremenim znanstvenim spoznajama, tehnologijama i uslugama

6. Jasna i visoka očekivanja

- jasno postavljena očekivanja (odgojno-obrazovni ishodi) učenicima i njihovim roditeljima pomažu u razumijevanju zahtjeva, strukturiranju učenja, postavljanju ciljeva i praćenju njihova ostvarivanja, a učiteljima u planiranju poučavanja, praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća
- od svih se učenika očekuje da usvoje temeljna činjenična i konceptualna znanja te da ih nadograđuju i obogaćuju kako bi postigli dublje razumijevanje i korištenje svim složenijim vještinama
- u svim područjima kurikuluma postavljaju se visoka očekivanja pred sve učenike u skladu s razvojnim mogućnostima, ali primjerena njihovim sposobnostima i afinitetima

7. Individualizacija

- poštuju se i prihvaćaju razlike među učenicima
- proces učenja i poučavanja oblikuje se uvažavajući jedinstvenost svakoga djeteta te je usklađen sa sposobnostima, prethodno stečenim kompetencijama i interesima učenika uvažavajući činjenicu da učenici napreduju različitom brzinom i imaju različite razvojne putove

- primjenjuju se individualizirani i fleksibilni odgojno-obrazovni pristupi koji omogućavaju zadovoljenje različitih potreba učenika te prepoznavanje i razvoj njihovih sposobnosti i identiteta
- učitelji imaju značajan stupanj slobode u odabiru aktivnosti i sadržaja kojima će ostvarivati odgojno-obrazovne ishode, metoda, strategija i oblika rada, praćenja i poticanja napretka učenika
- učenicima se omogućava određena razina slobode u izboru aktivnosti i sadržaja te pristupa učenju kako bi se zadovoljili njihovi posebni interesi i potrebe

8. Poticajno i sigurno okruženje

- promovira se kultura zajedništva i međusobnoga poštivanja u školama
- učenicima se pružaju različiti oblici podrške, i to posebno onima koji su suočeni s različitim teškoćama (npr. školski neuspjeh, obiteljski problemi, zdravstvene teškoće), da bi se u većoj mjeri ostvarili ishodi učenja te da bi im se pomoglo u različitim aspektima socijalnoga i emocionalnoga razvoja
- podrška se pruža i svim sudionicima u odgojno-obrazovnome procesu (roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljima...), kako bi sigurnije i kompetentnije mogli pridonijeti ostvarivanju razvojnih ciljeva
- oblikuje se sigurno okruženje za učenje za svakog učenika u odgojno-obrazovnoj ustanovi, ali i za odgojno-obrazovne radnike da bi mogli odgajati i obrazovati djecu, graditi i štititi osobni i profesionalni identitet



7. AUTONOMIJA IZRADE KURIKULUMA ŠKOLE

Jedna od osnovnih namjera Nacionalnoga kurikulumu za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje jest omogućavanje autonomije školama i učiteljima u izradi kurikulumu škole, čime se omogućava prilagođavanje ciljeva odgoja i obrazovanja te načina učenja i poučavanja potrebama i interesima učenika te specifičnostima škole i njezina okruženja.

Tako svaka škola postaje prepoznatljiva, a kurikulum karakterističan i specifičan za svaku školu. Kurikulum škole obuhvaća proces planiranja, provođenja i vrednovanja učenja i poučavanja u školi, a oblikuje se uvažavajući sljedeće:

1. Učitelji imaju autonomiju u odabiru aktivnosti i sadržaja te pristupa i oblika poučavanja u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja definiranih predmetnim kurikulumima i kurikulumima međupredmetnih tema uvažavajući interese i potrebe učenika.
2. Kurikulumom škole određuju se izborni predmeti i ostali oblici neposrednoga odgojno-obrazovnog rada. Kurikularne dokumente za izborne predmete i ostale oblike odgojno - obrazovnoga rada škola može izraditi autonomno.
3. Iskazivanje nastavnoga plana na razini školske godine za sve predmete pruža mogućnost fleksibilnoga planiranja odgojno-obrazovnoga procesa na dnevnoj, tjednoj i mjesečnoj razini.
4. Fleksibilnost nastavnoga plana i orijentacija na odgojno-obrazovne ishode omogućava učiteljima da u okviru školskoga kurikulumu proširuju i produbljuju sadržaje ishoda te ih povezuju s drugim predmetima i međupredmetnim temama.
5. Važan dio kurikulumu škole jest planiranje projektnih dana i tjedna. Na početku školske godine planiraju se organizacija, ciljevi, aktivnosti svih učenika (razrednih odjela), učitelja i stručnih suradnika te ostalih dionika, sadržaji, načini izvođenja, oblici rada, vrednovanje ostvarenosti ciljeva i ishoda te izvješćivanje.
6. Kurikulumom škole planiraju se oblici suradnje s roditeljima, lokalnom i širom zajednicom.

8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI ZA STJECANJE TEMELJNIH KOMPETENCIJA

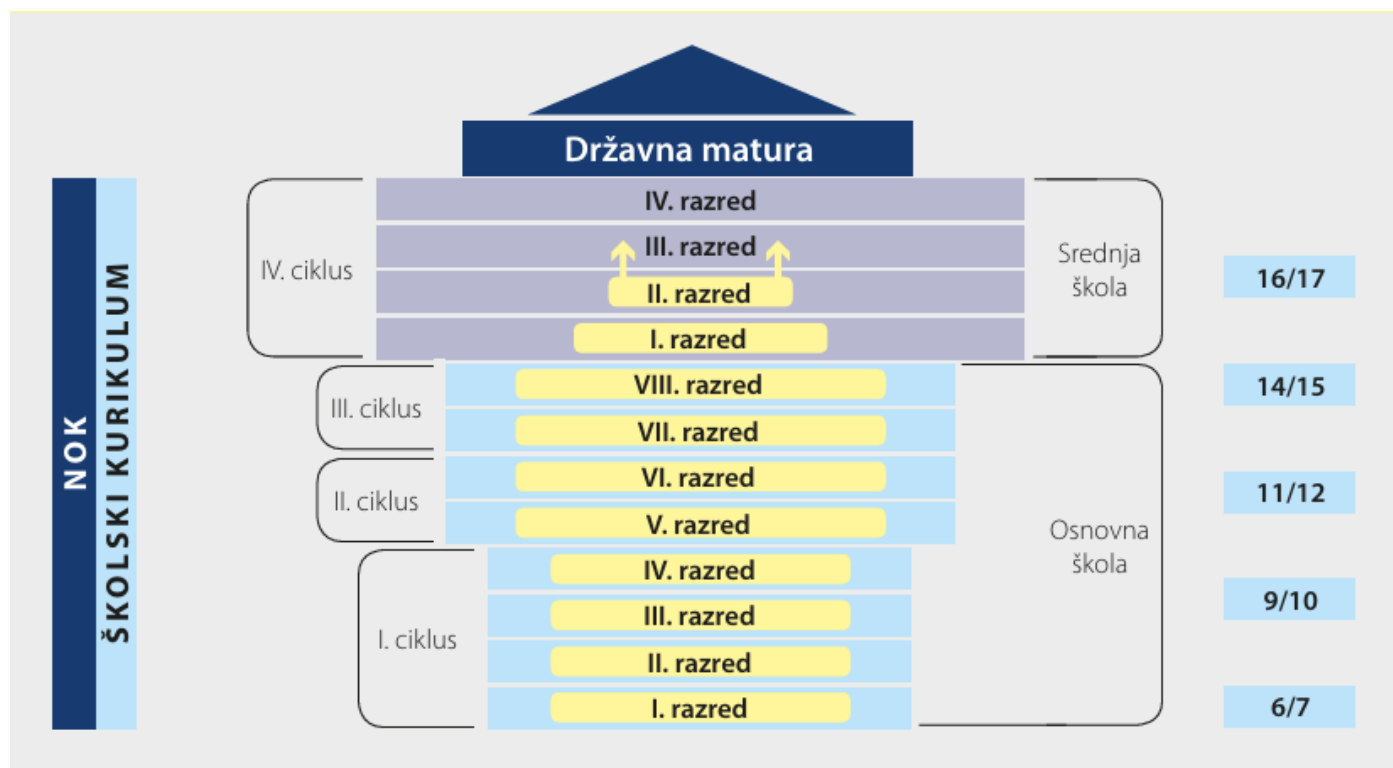
Odgojno-obrazovni ciklusi jesu odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja čine jednu cjelinu. Obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne razine te imaju zajedničke odgojno-obrazovne ciljeve, odnosno očekivanja što sve učenik treba postići u određenom razvojnem ciklusu.

Nacionalni okvirni kurikulum određuje četiri odgojno-obrazovna ciklusa za stjecanje temeljnih kompetencija.

Oni su redom:

- prvi ciklus koji čine I., II., III. i IV. razred osnovne škole.
- drugi ciklus koji čine V. i VI. razred osnovne škole.
- treći ciklus koji čine VII. i VIII. razred osnovne škole.
- četvrti ciklus odnosi se na I. i II. razred srednjih strukovnih i umjetničkih škola, dok u gimnazijama obuhvaća sva četiri razreda.

Četvrti se ciklus ujedno odnosi i na stjecanje najniže razine strukovne kvalifikacije, što znači da učenik može steći prvu kvalifikaciju u dobi od 16 godina.



9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Metodu predavanja/izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom. Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato pretpostavljeno zapamćivanju, a nastavni su sadržaji promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društvom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

- gdje potražiti informacije
- kako odvojiti bitno od nebitnoga
- aktivno slušati sugovornika
- rješavati probleme
- odgovorno donositi odluke
- raditi u timu
- izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Vrednovanje uključuje različite oblike sustavnoga praćenja i procjene.

Razlikuju se tri osnovna pristupa vrednovanju:

- **Vrednovanje za učenje** odvija se tijekom učenja i poučavanja, u pravilu ne rezultira ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom i razmjenom iskustava o procesima učenja i usvojenosti znanja i vještina te ima izrazito važnu ulogu za unapređivanje i planiranje budućega učenja i poučavanja (npr. pitanja tijekom učenja i poučavanja za provjeru učenikova razumijevanja, predstavljanje učeničkih radova, praćenje rada u skupini).
- **Vrednovanje kao učenje** odnosi se na poticanje učenika na praćenje, refleksiju i samovrednovanje vlastitoga učenja na temelju čega učenici mogu prilagođavati ciljeve učenja i pristupe učenju (npr. dnevnik učenja, vršnjačko vrednovanje).
- **Vrednovanje naučenoga** podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina i vrijednosti u odnosu na kurikulumom definirane odgojno-obrazovne ishode, njihovu razradu i razine usvojenosti (npr. pisana provjera, usmeno ispitivanje, vrednovanje praktičnoga rada). Služi za izvješćivanje o učeničkim postignućima i rezultira brojčanom ocjenom i/ili opisnim komentarima.

11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnom planu
- praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnoga plana
- poboljšanje općega školskog ozračja
- jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih
- podizanje razine samostalnosti i odgovornosti škola za vlastiti razvoj

METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Osnivanje tima za kvalitetu - članove imenuje ravnatelj.
2. Suradnja s vanjskim nezavisnim promatračem - kritičkim prijateljem.
3. Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata, baze podataka se statistički analiziraju i vraćaju školama.
4. Samoanaliza:
 - analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje - ravnatelj i tim za kvalitetu
 - analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća učenika
 - upitnik za ravnatelje i članove tima za kvalitetu – popunjava se tijekom skupne rasprave ravnatelja i članova tima za kvalitetu, omogućuje rezimiranje svih rezultata i temelj je za postavljanje razvojnoga plana škole.
5. Samovrednovanje (SWOT analiza) – zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti.
6. Izrada školskoga razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je organiziranja izborne nastave omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu. Roditelj mora podnijeti službeni pisani zahtjev za ispis, adresiran na Učiteljsko vijeće, koje donosi konačnu odluku.



1.1. INFORMATIKA

1.1.1. INFORMATIKA- RAZREDNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (1.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none">- prepoznavanje digitalne tehnologije i komuniciranje s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju- rješavanje jednostavnih logičkih zadataka- pažljivo i odgovorno korištenje opremom IKT-e i zaštita svojih osobnih podataka- osposobljenost za prikazivanje slijeda koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka- primjenjivanje zdravih navika ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćanje preporuke o količini vremena provedenog za računalom- osposobljenost upotrebe predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima- sposobnost razlikovanja oblika digitalnih sadržaja, uređaja i postupaka za njihovo stvaranje
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	1. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u razredu kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu tableta
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none">- potrošni materijali (papir, toner)- popravak i servis tableta, računala
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- usvojenost znanja- rješavanje problema- digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (2.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjavanje uloge programa u uporabi računala - osposobljenost za odabir uređaja i programa za jednostavne školske zadatke - sposobnost analiziranja niza uputa koje izvode jednostavan zadatak te pronalaženje grešaka - prepoznavanje interneta kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživanje preporučenih sadržaja - analiziranje opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno reagiranje na njih - sposobnost odgovornog ponašanja pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda - upotreba e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - prepoznavanje i opisivanje poslova koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	2. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u razredu kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu tableta
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis tableta, računala
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (3.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - upotreba simbola za prikazivanje podataka - stvaranje programa korištenjem vizualnoga okruženja upotrebom slijeda koraka, ponavljanjem i odlukom - sposobnost razlikovanja uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje - sposobnost primjerenog reagiranja na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, zaštita svojih i tuđih osobnih podataka - sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnoga okruženja uz upotrebu slijeda koraka, ponavljanja i odluke - upotreba sigurnog digitalnog okruženja za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - sposobnost slaganja podataka na koristan način - osposobljenost na upotrebu računalne tehnologije u količini koja nije štetna za zdravlje - osposobljenost za objašnjavanje i analiziranje jednostavnih hardverskih/softverskih problema i poteškoća koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe - sposobnost izrade jednostavnih digitalnih radova
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	3. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u razredu i u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis tableta, računala
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (4.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost osmišljavanja plana izrade digitalnoga rada, izrade i vrednovanja rada - osposobljenost za analiziranje širokog spektra poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije - sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - upotreba simbola za prikazivanje podataka, analiziranje postupaka prikazivanja te vrednovanje njegove učinkovitosti - sposobnost odabira prikladnog programa za zadani zadatak te istraživanja mogućnosti sličnih programa - osposobljenost za objašnjavanje koncepta računalne mreže, razlikovanje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju - istraživanje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjena upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - sposobnost rješavanja složenijih logičkih zadataka s računalom ili bez uporabe računala
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	4. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u razredu i u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis tableta, računala
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

1.1.2. INFORMATIKA – PREDMETNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (7.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost zaštite svog elektroničkog identiteta i primjena pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - prepoznavanje i opisivanje uloge glavnih komponenti računalnih mreža - razvoj suradnje među članovima virtualnih zajednica - sposobnost rješavanja računalnih problema - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - priprema, izrada te objava vlastite mrežne stranice - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	7. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala i tableta - filament za 3D printer
Elementi vrednovanja	- vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (8.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost opisivanja građe računalnih uređaja - objašnjavanje načina prijenosa podataka u računalu - sposobnost opisa i planiranja organizacije baze podataka - osposobljenost za kritičku procjenu točnosti, učestalosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora - osposobljenost za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - sposobnost učinkovitog korištenja dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	8. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala, tableta - filament za 3D printer
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

1.2. VJERONAUUK

1.2.1. VJERONAUUK (1. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUUK (1. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Čopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici prvog razreda (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav
Namjena	Sustavno i što cjelovitije upoznati Katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama
Način realizacije (metode, aktivnosti)	1. SADRŽAJI Naši vjeronaučni susreti Otkrivamo znakove Božje dobrote Ljudi i poslije smrti žive s Bogom Isusovo rođenje Isus susreće ljude Isusovo uskrsnuće Zajedno smo uvijek radosni 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama. 3. METODE: -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, opisivanje, prepričavanje, slušanje, zamišljanje.
Troškovnik i nužni resursi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja
Kriteriji vrednovanja	-usmeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

1.2.2. VJERONAUK (2.RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (2. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Čopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici drugog razreda (14 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom
Namjena	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru METODE: usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje
Troškovnik i nužni resursi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja -usmeno i pismeno ispitivanje -vrednovanje grupnog rada -vrednovanje stvaralačkog izričaja
Kriteriji vrednovanja	znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

1.2.3. VJERONAUK (3. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (3. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Čopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 3. razreda (11 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otkrivati važnost Božje blizine u našem životu. 2. Doživljavati Isusa kao našeg osobnog Spasitelja. 3. Naučiti širiti Kristov mir u svojoj okolini.
Namjena	Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog Osloboditelja i Spasitelja svih ljudi.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<ol style="list-style-type: none"> 1. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru. 2. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izražavanja
Kriteriji vrednovanja	znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja.

1.2.4. VJERONAUK (4. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Tereza Vučinić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici četvrtog razreda (9 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	1. Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka i prirode. 2. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekova okoliša. 3. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenom Stvoritelju. 4. Upoznati važnost Dekaloga za Židove i kršćane. 5. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog i čovjek-bližnji.
Namjena	Poticati i usmjeravati učenike na prihvaćanje škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje
Troškovnik i nužni resursi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja -usmeno i pismeno ispitivanje -vrednovanje grupnog rada -vrednovanje stvaralačkog izričaja
Kriteriji vrednovanja	znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

1.2.5. VJERONAUK (5. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (5. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Tereza Vučinić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 5 razreda (14 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Prepoznavati važnost religije za čovjekov život. Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva kroz biblijske tekstove. Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinijeti širenju naše vjere.
Namjena	Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenoga života u hrvatskom narodu i svijetu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad,frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja -usmeno i pismeno ispitivanje -vrednovanje grupnog rada -vrednovanje stvaralačkog izričaja
Kriteriji vrednovanja	znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

1.2.6. VJERONAUK (6. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (6. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 6. razreda (11 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Razvijati osjećaj odgovornosti. Poštivati slobodu drugoga. Poštivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.
Namjena	Pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika. Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKO OBLICI RADA: -individualni rad -frontalni rad -rad u rupi -rad u paru METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, izrada plakata, rad na tekstovima.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja
Kriteriji vrednovanja	znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

1.2.7. VJERONAUK (7. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (7. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Čopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 7. razreda (16 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
Ishodi	Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života. Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo. Otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima.
Namjena	Upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog i vjerničkog rasta i razvoja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad,frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja -usmeno i pismeno ispitivanje -vrednovanje grupnog rada -vrednovanje stvaralačkog izričaja
Kriteriji vrednovanja	znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

1.2.8. VJERONAUK (8. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Čopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 8. razreda (8 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
Ishodi	Naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima. Razvijati duh prijateljstva. Naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće. Naučiti cijeniti naše kršćanske korijene. Shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu
Namjena	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika. Pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja -usmeno i pismeno ispitivanje -vrednovanje grupnog rada -vrednovanje stvaralačkog izričaja
Kriteriji vrednovanja	znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja

1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED)

1.3.1. PRVA GODINA UČENJA (4. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Laura
Nositelji (planirani broj učenika)	4 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Ishodi	<p>NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom</p> <p>NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>NJ C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p>
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranoga jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje

	nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad u dvije grupe, dva sata tjedno. Bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...). Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika. U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika. Jezik se u četvrtome razredu osnovne škole djelomično uči oponašanjem, igranjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, ali se učenici potiču i na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje ne temelju brojnih primjera, a jezične strukture uvode se u komunikacijskom kontekstu.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem provodi se, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena je reakcija povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p>

	<p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
<p>Kriteriji vrednovanja</p>	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnog vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

1.3.2. DRUGA GODINA UČENJA (5. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK (5. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Laura
Nositelji (planirani broj učenika)	7 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranoga jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje,

	<p>recitiranje, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...). Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika. U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika. Jezik se u petome razredu osnovne škole djelomično uči oponašanjem, igranjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, ali se učenici potiču i na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje ne temelju brojnih primjera. Jezične strukture uvode se u što autentičnijemu komunikacijskom kontekstu. Važno je na primjeren način učenike pomalo privikavati na kognitivni pristup učenju jezika.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja</p>

	<p>u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl. Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
Kriteriji vrednovanja	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnog vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

1.3.3.TREĆA GODINA UČENJA (6. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK (6. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Laura
Nositelji (planirani broj učenika)	3 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranoga jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki

	<p>dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...).</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Jezik se u šestome razredu osnovne škole sve manje uči oponašanjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, a učenici se potiču na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje na temelju brojnih primjera.</p> <p>Jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu i postupno se uvodi metajezik prilagođen dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Važno je na primjeren način učenike privikavati na kognitivni pristup jeziku, tj. postupno povećavati udio osvještavanja struktura. Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje</p> <p>(pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p>

	<p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
<p>Kriteriji vrednovanja</p>	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu. Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja. Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

1.3.5. PETA GODINA UČENJA (7. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK (7. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Laura
Nositelji (planirani broj učenika)	4 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2026./2027., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>
Namjena	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranoga jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>Gestikulacija, slaganje dijelova teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, snimanje kratkoga filma, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, lutkarska predstava, skeč...), kraća dramatizacija, izrada umnih mapa, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekoga događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja.</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru se tema učitelj može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi</p>

	<p>dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika. Iako se jezik u sedmome razredu osnovne škole i dalje uči oponašanjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, učenici se sve više potiču na uočavanje strukturnih analogija i na zaključivanje na temelju brojnih primjera.</p> <p>Jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu i uvodi se metajezik prilagođen dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Važno je na primjeren način učenike privikavati na kognitivni pristup učenju jezika, tj. postupno povećavati udio osvještavanja struktura. Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenog sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja</p>

	<p>polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
Kriteriji vrednovanja	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnog vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad može se organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

2.1. HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA - 1. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA (1. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	3 (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35
Cilj	<ul style="list-style-type: none">- postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskoga jezika i matematike (jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture te matematičke pismenosti (razvijati želju za napredovanjem i uspjehom)- ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi- pronaći lakše načine za rješavanje i pamćenje zadataka- uvježbati oduzimanje i zbrajanje do 20- vježbati pravilno čitanje i pisanje- snalaziti se u tekstu; razumjeti pročitani tekst te način realizacije- identificiranje učenika koji teže svladavaju nastavne sadržaje - posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja i realizacija posebnog odgojno-obrazovnog programa te primjena naučenog individualnim radom- ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha

Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog gradiva kako bi usvojili i lakše pratili nastavne sadržaje redovnog programa.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni pristup te rad u paru, nastavni materijali prilagođeni učenicima koji s poteškoćama svladavaju redovno nastavno gradivo.
Troškovnik	troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	Redovito opisno praćenje rada i napredovanja učenika u pisanom obliku, vrednovanje samostalnosti i zalaganja u radu sa svrhom poboljšanja temeljnih znanja i konačne ocjene iz nastavnog predmet.

2.2. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (2. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA (2.RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	6 (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika i matematike (jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture te matematičke pismenosti (razvijati želju za napredovanjem i uspjehom) - ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi - pronaći lakše načine za rješavanje i pamćenje zadataka - uvježbati oduzimanje i zbrajanje do 100 - vježbati pravilno čitanje i pisanje - snalaziti se u tekstu; razumjeti pročitan tekst te način realizacije - identificiranje učenika koji teže svladavaju nastavne sadržaje --posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja i realizacija posebnog odgojno-obrazovnog programa te primjena naučenog individualnim radom - ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha

Namjena	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog gradiva kako bi usvojili i lakše pratili nastavne sadržaje redovnog programa.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni pristup te rad u paru, nastavni materijali prilagođeni učenicima koji s poteškoćama svladavaju redovno nastavno gradivo.
Troškovnik	troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	Redovito opisno praćenje rada i napredovanja učenika u pisanom obliku, vrednovanje samostalnosti i zalaganja u radu sa svrhom poboljšanja temeljnih znanja i konačne ocjene iz nastavnog predmet.

2.3. MATEMATIKA (3. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (3. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	učiteljica Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica Slavica Medak, učenici 3. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/ godišnje)	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Ciljevi	- rad s učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć u svladavanju redovnog gradiva matematike, razumijevanje geometrijskih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i rješavanja problema, razvijanje samostalnosti kod učenika
Namjena	- utvrđivanje znanja iz onih područja koja učenici otežano, s manje uspjeha svladavaju u redovnoj nastavi
Način realizacije (metode, aktivnosti)	individualni pristup, suradničko učenje, didaktičke igre
Troškovnik	-
Način vrednovanja	individualno praćenje napredovanja i postignuća te samostalnosti pri rješavanju problemskih zadataka, angažiranost učenika

Način korištenja rezultata vrednovanja	vođenje bilježaka o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi, vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu
---	--

2.4. MATEMATIKA (4. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 4. razreda. (3 učenika)
Vremeni (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine 2026./2027. (17 sati)
Cilj	Postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
Namjena	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i podizanje razine samopouzdanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.
Troškovnik	Bilježnica za vježbu.
Način vrednovanja	Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinjeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju odgojno-obrazovnih razdoblja.

2.5. HRVATSKI JEZIK (4. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marta Leburic
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 4. razreda (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	jednom u dva tjedna (18 sati godišnje)
Cilj	Pomoć učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima iz predmeta. Razvoj vještina čitanja i pisanja. Navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja
Namjena	Pomoć u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanje sposobnosti i vještina. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet za nastavak rada.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učionički tip rada uz primjenu različitih nastavnih sredstava. Individualizirani pristup biranjem metoda rada djelotvornijih za pojedine učenike.
Troškovnik	radni listići i različita nastavna pomagala
Način vrednovanja	individualno praćenje napretka učenika kroz primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi

2.6. MATEMATIKA (5. I 6. / 7. I 8. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (5. I 6. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Maja Čičković
Nositelji (planirani broj učenika)	5 učenika (5. i 6. razred)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu, 1/35 sati

Ciljevi	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti usvojili, posebice onima koji su izostali zbog bolesti kako bi nadoknadili propušteno gradivo.
Namjena	Učenicima kojima je potrebna individualna pomoć u učenju zbog slabije ili loše iskazanog znanja iz dijela obrazovnog sadržaja predviđenog nastavnim planom i programom.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama uz stručne upute nastavnika.
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, uspješnije praćenje i razumijevanje redovnog gradiva.

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (7. I 8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Maja Čičković
Nositelji (planirani broj učenika)	7 učenika (7. i 8. razred)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu, 1/35 sati
Ciljevi	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti usvojili, posebice onima koji su izostali zbog bolesti kako bi nadoknadili propušteno gradivo.
Namjena	Učenicima kojima je potrebna individualna pomoć u učenju zbog slabije ili loše iskazanog znanja iz dijela obrazovnog sadržaja predviđenog nastavnim planom i programom.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama uz stručne upute nastavnika.

Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, uspješnije praćenje i razumijevanje redovnog gradiva.

2.7. HRVATSKI JEZIK (5.-8. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (od 5. do 8. razreda)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici (otprilike tri, četiri učenika po razredu)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	dva školska sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Cilj	- pomoći učenicima u svladavanju gradiva hrvatskog jezika, razvijanje sposobnosti, vještina potrebnih za redovno praćenje nastavnih procesa (dopuna redovnoj nastavi)
Namjena	- pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo
Način realizacije (metode, aktivnosti)	usvajanje temeljnih sadržaja uz primjenu odgovarajućih izvora znanja i individualni pristup u radu učenicima
Troškovnik	fotokopiranje materijala
Način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)

2.8. ENGLESKI JEZIK (1. – 8. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	ENGLESKI JEZIK (1.-8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marijana Crnčević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 1.-8.r. kojima je potrebna dopunska nastava i učiteljica
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	(1 sat tjedno ili po potrebi) Procijenjeni broj uključenih učenika je petero, ali može varirati tijekom školske godine
Cilj	-individualno prilagođenim pristupom i posebnim aktivnostima olakšati učenicima praćenje nastavnog plana i programa Engleskoga jezika
Namjena	-pružiti pomoć pri usvajanju gradiva engleskog jezika učenicima koji nisu u mogućnosti samostalno savladati zahtjeve nastavnog plana i programa (zbog teškoća u učenju, izostanaka s nastave i sl.) -savladati čitanje i slušanje s razumijevanjem, primjenjivanje gramatičkih i pravopisnih normi te povezivanje događaja u pisanom i usmenom izražavanju
Način realizacije (metode, aktivnosti)	-individualni i prema potrebi grupni rad te poticanje međuučeničke pomoći
Troškovnik	-troškovi radnih materijala
Način vrednovanja	-opisno praćenje procesa učenja kao povratna informacija što je učenik savladao i na čemu još treba poraditi -rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se vrednuju u sklopu redovne nastave

2.9. KEMIJA (7. I 8. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	KEMIJA (7. i 8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja	Damir Kalaba
Nositelji (planirani broj učenika)	2-5 učenika 7. i 8. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Rad s učenicima koji imaju određenih problema u usvajanju gradiva iz Kemije kako bi svladali iste
Namjena	Postizanje boljih rezultata iz Kemije i rad na ispravljanju negativnih ocjena
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Ponavljanje nastavnih sadržaja kroz veću raščlambu, nove primjere i dužu vremensku izloženost
Troškovnik	10 eura (bilježnica, olovke, flomasteri)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o stečenim znanjima i vještinama pomažu u osnaživanju učenikova samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Podizanje samopouzdanja za učenje predmeta i za ostvarivanje boljih rezultata

2.10.FIZIKA (7. I 8. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	FIZIKA (7. i 8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja	Dora Jakišić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 7. i 8. razreda prema potrebi
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35

Ciljevi	Pomoć učenicima koji imaju problema u učenju i razumijevanju fizičkih pojava te u rješavanju numeričkih i konceptualnih zadataka. Uvesti učenike kroz praktičan dopunski rad u spoznaju nastanka fizičkih pojava.
Namjena	Učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog sadržaja, primjeni fizičkih veličina, rješavanju numeričkih zadataka.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni pristup
Troškovnik	Potrošni materijal
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o stečenim znanjima i vještinama pomažu u osnaživanju učenikova samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja

3. DODATNA NASTAVA

Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

3.1.HRVATSKI JEZIK (1. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (1. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici četvrtog razreda (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine 2026./27.
Cilj	Razvijanje vještine izražajnoga čitanja, krasnoslova, spoznavanje važnosti neverbalne komunikacije.
Namjena	Razvijanje i njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku, usmenom i pisanom izričaju te krasnoslovu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni i grupni rad, sudjelovanje na razrednim priredbama
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi materijala za rad
Način vrednovanja	Kroz formativnu ocjenu iz zalaganja

3.2.MATEMATIKA (2. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	4
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35

Cilj	Proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa zahtjevnijim matematičkim sadržajima (zadacima) koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom, razvijati matematičko mišljenje i interes za istraživanje.
Namjena	Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet i imaju predznanja i sposobnosti koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre.
Troškovnik i nužni resursi	fotokopiranje radnih materijala
Način vrednovanja	Listići sa zadacima za provjeru. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima (matematička liga, Dabar, Klokane bez granica,...) te matematičkim projektima.

3.3.MATEMATIKA (3. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA (3. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	učiteljica Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica Slavica Medak, učenici 3. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Ciljevi	- proširivanje znanja, razvijanje matematičkih vještina i sposobnosti, razvijati i poticati interes za predmet matematike, osposobiti učenike za rješavanje matematičkih problemskih zadataka i pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema
Namjena	- razvijanje logičkog mišljenja i misaonih procesa pamćenja, sposobnosti rješavanja problemskih zadataka te samostalnosti u radu, primjena matematike u svakodnevnom životu, rad s

	učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, poticanje želje za uspjehom i postignućem
Način realizacije (metode, aktivnosti)	individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, rad u paru, didaktičke igre, računanje, prikazivanje podataka grafičkim prikazom
Troškovnik	-
Način vrednovanja	individualno praćenje napredovanja i postignuća te samostalnosti pri rješavanju problemskih zadataka, angažiranost učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, osmišljavanje i priprema zadataka i didaktičkih igara za uvježbavanje i provjeru usvojenosti redovnog gradiva

3.4. MATEMATIKA (4. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 4. razreda
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom 2026./2027. godine (18 sati)
Cilj	Proširivanjem redovnog programa dodatnim sadržajem zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima.
Namjena	Poticati učenike na razvijanje vlastitih interesa, samostalnosti u radu te logičkog razmišljanja i kritičkog mišljenja. Primjena stečenog znanja u svakodnevici (povezivanje Matematike s drugim područjima).
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rad u skupinama. Projektni načini pristupu temama, logički zadatci,...
Troškovnik i nužni resursi	Bilježnica i fotokopirni papir.
Način vrednovanja	Mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastave i samovrednovanje učenika.

3.5. HRVATSKI JEZIK (4. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Marta Leburić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 4. razreda (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	jednom u dva tjedna (17 sati godišnje)
Cilj	Proširiti sadržaje propisane kurikulumom Hrvatskog jezika. Razvijati jezični fond, bogatiti maštu, razvijati usmeno i pismeno izražavanje. Razvijati mišljenje i govor, dječje stvaralaštvo, poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik.
Namjena	Učenici će razvijati jezične djelatnosti. Čitanje, slušanje, govorenje i pisanje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim interesima i potrebama. Rad u skupinama kod određenih zadataka.
Troškovnik i nužni resursi	papir za printanje, radni materijali
Način vrednovanja	usmeno i pismeno vježbanje i ponavljanje

3.6. MATEMATIKA (5.-8. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA (5.-8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Maja Čičković
Nositelji (planirani broj učenika)	2 učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu, 1/35 sati

Ciljevi	Praćenje, usmjeravanje i motiviranje učenika za širenje matematičkog znanja iz redovnog programa. Razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema te primjena matematičkog znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu i pripremanje učenika za natjecanje.
Namjena	Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i potrebno predznanje – dodatno proširivanje predviđenih sadržaja novim znanjima.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualno rješavanje problemskih zadataka, u pojedinim situacijama timski rad i uz stručne upute nastavnika.
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, te opisno praćenje učenika tijekom godine.

3.7. ENGLISKI JEZIK (5.- 8. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	ENGLISKI JEZIK (5. – 8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marijana Crnčević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica (cca 5)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno (35 sati / god)
Ciljevi i aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s važnošću i ulogom engleskoga jezika u suvremenom svijetu - Usvajati i proširiti vokabular za sporazumijevanje na engleskome jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama - Usvajanje novih gramatičkih struktura - Razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja

	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s kulturom i običajima zemalja engleskog govornog područja
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti nastavne sadržaje vezane za gramatiku, proširivanje vokabulara te osposobljavanje učenika za komunikaciju na engleskom jeziku - Obraditi gradivo predviđeno za rad izvan redovne nastave - Pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Pismeni i usmeni zadaci - Rad na različitim tekstualnim predlošcima - Dijalogom, interakcijom i samostalnim iznošenjem mišljenja
Troškovnik i nužni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi fotokopiranja - Troškovi putovanja mentora i učenika na navedena natjecanja (ukoliko budu pozvani)
Način vrednovanja	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje prema tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva za natjecanja.

3.8. HRVATSKI JEZIK (5.-8. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (5.-8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici (otprilike dvoje, troje učenika)
Vremeni (planirani broj sati tjedno/godišnje)	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.
Cilj	usvajanje složenijega gradiva iz područja jezika, poticanje učenika na razvijanje kulture govorenja i pisanja, razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku i književnosti
Namjena	proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati sposobnosti interpretativnoga čitanja, bogatiti rječnik
Način realizacije (metode, aktivnosti)	individualni rad, grupni rad, frontalni rad, metoda demonstracije, sudjelovanje na natjecanjima
Troškovnik i nužni resursi	fotokopiranje materijala

Način vrednovanja	vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisno praćenje učenika tijekom godine
--------------------------	--

3.9. KEMIJA (7.- 8. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	KEMIJA (7. RAZRED)
Ime i prezime voditelja	Damir Kalaba
Nositelji (planirani broj učenika)	4-8 učenika 7. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Upoznavanje učenika s područjima kemije koja obuhvaćaju proširenja nastavnih jedinica kao dodatnim sadržajima za one s posebnim interesom i afinitetom za Kemiju
Namjena	Proširivanje znanja iz određenih područja Kemije po izboru učenika i nastavnika te potencijalno sudjelovanje na natjecanju iz Kemije
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rješavanje dodatnih zadataka, rješavanje primjera natjecanja iz Kemije te potencijalno sudjelovanje za istom
Troškovnik	10 eura (bilježnica, olovke, flomasteri)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o stečenim znanjima i vještinama pomažu u osnaživanju učenikova samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja te analiza rezultata s eventualnog natjecanja iz Kemije
Način korištenja rezultata vrednovanja	Razvoj samopouzdanja za učenje predmeta i razvoj znanja i vještina iz određenih područja, ali i predmeta općenito

3.10. NJEMAČKI JEZIK (5.-8. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK
Ime i prezime voditelja/ice	Kristina Laura
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 5.-8. razreda i učiteljica (cca 5)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno (35 sati / god)
Ciljevi i aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s važnošću i ulogom njemačkog jezika u suvremenom svijetu - Usvajati i proširiti vokabular za sporazumijevanje na njemačkom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama - Usvajanje novih gramatičkih struktura - Razvijati vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - Upoznati učenike s kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti nastavne sadržaje vezane za gramatiku, proširivanje vokabulara te osposobljavanje učenika za komunikaciju na njemačkom jeziku - Obraditi gradivo predviđeno za rad izvan redovne nastave - Pripremiti učenike za natjecanja na školskoj, županijskoj i državnoj razini
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Pismeni i usmeni zadaci - Rad na različitim tekstualnim predlošcima - Dijalogom, interakcijom i samostalnim iznošenjem mišljenja
Troškovnik i nužni resursi	<ul style="list-style-type: none"> - Troškovi fotokopiranja - -troškovi putovanja mentora i učenika na navedena natjecanja (ukoliko budu pozvani)
Način vrednovanja	Pismeno praćenje tijekom školske godine i vrednovanje prema tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva za natjecanja.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Practiciranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti najdjelotvorniji su način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

4.1. DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA

INA	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA (5. – 8. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica Barbara Šuman, knjižničarka Danijela Čarapina, učenici (otprilike 12 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (po potrebi i češće)
Ciljevi	Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem; razvijati ljubav prema materinskom jeziku, posebno prema zavičajnom govoru; razvijati sposobnost verbalne i neverbalne komunikacije, izražajnoga čitanja, povezivanja pokreta i riječi; usvojiti osnovne pojmove dramskog stvaralaštva; razvijati kreativnost i samopouzdanje pri izvođenju dramskih vježbi
Namjena	Slušanje i interpretativno čitanje lirskih, epskih i dramskih tekstova; vježbanje izražavanja gestom i mimikom; uvježbavanje izražavanja emocija prikladnim interpretativnim čitanjem; glasno čitanje uz poštivanje vrednota govorenoga jezika; učiti učenike slobodnom kretanju na sceni; uvježbavati odabrana djela za nastupe (Priredba dobrodošlice za prvaše, Dani kruha, Božićna priredba, Valentinovo; Majčin dan, Dan škole, Završna priredba osmaša, Lidrano...)

Način realizacije (metode, aktivnosti)	metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, improvizacije, dramatizacije (individualno, u paru, u skupini)
Troškovnik	papir za fotokopiranje, kostimi, scenski rekviziti, troškovi prijevoza na smotru ili natjecanje
Način vrednovanja	Pohvale i priznanja kao poticaj učenicima, ali i učitelju za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti na području dramskog stvaralaštva.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada skupine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja

4.2. BROJKOLOVCI

INA	BROJKOLOVCI
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	14
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	35
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati matematičko i logičko mišljenje - razvijati sposobnost rješavanja problema - poticati strategijsko planiranje - razvijati koncentraciju, pažnju i upornost - usvajati kulturu igranja i poštivanje pravila - razvijati suradničke odnose i komunikacijske vještine - razvijati pozitivan stav prema matematici
Namjena	Izvanastavna aktivnost Brojkolovci namijenjena je učenicima koji žele razvijati matematičke i logičke sposobnosti kroz igru. Aktivnost omogućuje usvajanje i primjenu matematičkih sadržaja u opuštenom okruženju te razvija suradnju, kreativnost, kritičko mišljenje i ustrajnost.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Igranje društvenih igara koje potiču brojanje, računanje, prostorno snalaženje, logičko zaključivanje, planiranje, strategijsko razmišljanje, suradnju i komunikaciju.

Troškovnik	<p>Nabavka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • društvenih igara • karte s brojevima i zadacima • tangrami • geometrijski oblici • kockice • kartice za logičke zadatke • papir, olovke i radni listići • digitalni matematički alati prema potrebi
Način vrednovanja	Napredak učenika prati se kontinuirano promatranjem njihove uključenosti, suradnje, primjene matematičkih strategija, razvoja logičkog mišljenja te sposobnosti rješavanja problema. Vrednovanje je usmjereno na poticanje osobnog napretka, samoprocjene i razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka učenika, prilagodbu aktivnosti njihovim sposobnostima i interesima, planiranje daljnjeg rada, poticanje samovrednovanja i motivacije te unapređivanje kvalitete izvannastavne aktivnosti.

4.3. LIKOVNA SKUPINA

INA	LIKOVNA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	učiteljica Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica Slavica Medak, učenici 3. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno.
Ciljevi	<p>Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika, upoznati različite tehnike likovnog izražavanja i mogućnosti pojedinih tehnika, razvijati kreativnost, divergentno mišljenje kod učenika, razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, poticati maštu učenika i suradništvo u radu i jačati njihovo samopouzdanje. Omogućiti učenicima razvoj vlastitih sposobnosti zapažanja, likovnog izražavanja te vrednovanja likovno-vizualnih pojava i umjetničkih djela. Eksperimentiranje različitim vrstama</p>

	materijala i upoznavanje novih tehnika.
Namjena	Poticati učenike na nalaženje novih likovnih rješenja, ohrabrivati ih da sami istražuju, poticati njihovu maštovitost, kreativnost, originalnost i upornost u radu, razvijati stvaralaštvo, maštu i pozitivno ozračje, poštivanje tuđeg i vlastitog rada, razvijanje vizualnog pamćenja, usmjerenog promatranja i inteziteta pažnje, razvijanje motoričkih vještina i povećanje spretnosti u baratanju likovnim priborom i materijalom. razvijati osjetljivost za estetski doživljaj i poštivanje vizualnih umjetnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem. Likovni radovi različitih tehnika, crtanje, slikanje, oblikovanje u prostoru, modeliranje, uređenje panoa u učionici, likovnim stvaralaštvom pratiti važne nadnevke.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Učenici uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem. Likovni radovi različitih tehnika, crtanje, slikanje, oblikovanje u prostoru, modeliranje, uređenje panoa u učionici, likovnim stvaralaštvom pratiti važne nadnevke, uz uputu učiteljice sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku
Način korištenja rezultata vrednovanja	- izložba učeničkih likovnih radova na panou u učionici tijekom nastavne godine, uređenje učionice, zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti likovnog izražavanja, razvijanje smisla za lijepo, analiza rada na kraju nastavne godine

4.4. PRAKTIČNE VJEŠTINE

INA	„PRAKTIČNE VJEŠTINE”
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković, učiteljica
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica Katarina Visković i učenici 4. razreda (9 učenika)

Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske 2026./2027.
Ciljevi	Učenje, razvijanje i korištenje praktičnih vještina u svakodnevnom životu.
Namjena	Razvijanje osobnih potencijala, radnih navika, primjenjivanje strategija učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja, razvijanje kritičkog mišljenja te slike o sebi.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenici kroz praktičan rad stječu životne navike.
Troškovnik	Materijali za izradu predmeta, fotokopirni papir, plakati,...
Način vrednovanja	U redovnoj nastavi iz svih nastavnih predmeta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu i kroz buduće obrazovanje.

4.5. MALA ČITAONICA

INA	MALA ČITAONICA
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici prvog razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine 2026/27. (35 sati)
Ciljevi	Razvijanje ljubavi prema čitanju i knjizi kao pomalo zaboravljenom mediju. Razvijanje vještine čitanja i poticanje vlastite mašte kao i kritičkog stava.
Namjena	Osvještavanje važnosti čitanja u nastavi kao i svakodnevnoj komunikaciji
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Kroz nastavu hrvatskog jezika, izvannastavne i na školskim priredbama.
Troškovnik	Troškovi materijala izrade po potrebi
Način vrednovanja	Praćenje zalaganja u napretka u radu kroz nastavu hrvatskog jezika

Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja u pisanom obliku kao doprinos općem uspjehu
---	---

4.6. MLADI GEOGRAFI

INA	MLADI GEOGRAFI
Ime i prezime voditelja/ice	Tilda Vekić
Nositelji (planirani broj učenika)	do 5 učenika
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/ 35 sati godišnje tijekom školske godine 2026./2027.
Ciljevi	Obilježavanje važnih nadnevaka i događaja vezanih za geografiju, razvijanje svijesti o geografskim pojavama i procesima
Namjena	Izvanastavna aktivnost namjenjena je učenicima koji pokazuju interes i uspješni su u nastavi Geografije. Učenici obrađuju dodatne sadržaje i teme koje se obrađuju na nastavi.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rad u učionici
Troškovnik	Hamer papir
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom)
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izložbenih plakata. Uspjeh učenika u nastavi koji će doprinjeti konačnoj ocjeni učenika.

4.7. MLADI KEMIČARI

INA	MLADI KEMIČARI
Ime i prezime voditelja	Damir Kalaba
Nositelji (planirani broj učenika)	5-10 učenika 7. razreda

Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Upoznavanje učenika s dostignućima u području kemije, prepoznavanje kemijskih zakonitosti u prirodi i praktične vježbe iz Kemije po dogovoru s učenicima
Namjena	Proširivanje znanja iz određenih područja kemije po izboru učenika te korisno i edukativno provođenje slobodnog vremena
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tematska predavanja i radionice, učenički referati i projektni zadatci, izrada izložbenih plakata, praktične vježbe
Troškovnik	10 eura (hamer-papiri, flomasteri, ljepila i pribadače, fenolftalein, filter papir)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o stečenim znanjima i vještinama pomažu u osnaživanju učenikovog samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izložbenih plakata s prikazima postignuća koje mogu koristiti i drugi učenici škole

4.8. MLADI BIOLOZI

INA	MLADI BIOLOZI
Ime i prezime voditelja	Damir Kalaba
Nositelji (planirani broj učenika)	3-6 učenika 5. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Upoznavanje učenika s biološkim dostignućima, prepoznavanje bioloških zakonitosti u prirodi i obilježavanje važnih nadnevaka i događanja i razvijanje učeničke svijesti o očuvanju prirode
Namjena	Proširivanje znanja iz određenih bioloških područja te korisno i edukativno provođenje slobodnog vremena

Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tematska predavanja i radionice, učenički referati i projektni zadatci, izrada izložbenih plakata
Troškovnik	10 eura (hamer-papiri, flomasteri, ljepila i pribadače)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o stečenim znanjima i vještinama pomažu u osnaživanju učenikova samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izložbenih plakata s prikazima postignuća koje mogu koristiti i drugi učenici škole

4.9. VJERONAUČNA SKUPINA

INA	VJERONAUČNA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Čopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 5. – 8. razreda (do 6 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (35 sati – 1 put tjedno).
Ciljevi	Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom. Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru.
Namjena	Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi. Slušanje i čitanje Riječi Božje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Izrada plakata i panoa za blagdane (Svi sveti, Došašće, Božić, Korizma, Uskrs, sv. Ante,...) Slušanje, čitanje i analiza biblijskih tekstova. Gledanje biblijskih filmova. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: individualni rad, frontalni rad, rad u grupama, rad u parovima. METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata

Troškovnik	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	Praktični rad, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prigodna nagrada za uloženi rad i trud tijekom sudjelovanja u INA-i

4.10. MLADI POVJESNIČARI

INA	MLADI POVJESNIČARI
Ime i prezime voditelja/ice	Zvonka Šimunović
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 5. do 8. razreda, zainteresirani pojedinci (3-4)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)
Ciljevi	Dodatno utvrđivanje i proširivanje određenog dijela gradiva te priprema za natjecanje
Namjena	-Poticati interes za traženje podataka, analizu povijesnih izvora i pronalaženje uzročno-posljedičnih veza u povijesnim događanjima i procesima -Razviti sposobnost povezivanja povijesnih sadržaja sa sadržajima drugih nastavnih područja i predmeta
Način realizacije (metode, aktivnosti)	-Istraživati, prikupljati literaturu, slagati radne mape, pretraživati Internet i druge dostupne izvore informacija
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika Troškovi prijevoza ovisno o uspjehu učenika na pojedinim razinama natjecanja
Način vrednovanja	Redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti Rezultati natjecanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Aktivnost učenika

4.11. ENGLISH CLUB

INA	ENGLISH CLUB
Ime i prezime voditelja/ice	Marijana Crnčević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 5.-8.razreda (cca 4 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
Ciljevi	Provođenje proširenog sadržaja redovne nastave. Pismeno izražavanje na engleskome jeziku. Poticanje interesa prema pisanoj riječi i čitanju na stranome jeziku. Razvijanje ljubavi prema jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog područja.
Namjena	Učenicima koji pokazuju interes za engleski jezik: Razvijanje daljnjeg interesa prema jeziku, njegovoj primjeni u svakodnevnom životu te kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Samostalni i skupni rad tijekom cijele školske godine.
Troškovnik	Troškovi fotokopiranja, nabave papira, dodatnog tiska, dodatnih materijala za plakate.
Način vrednovanja	Individualno opisno praćenje učenika.

4.12. ZBOR

INA	ZBOR
Ime i prezime voditelja/ice	Alen Burić
Nositelji (planirani broj učenika)	- učenici od V. do VIII. razreda (10 - 15 članova)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	- 2 sata tjedno tijekom školske godine (nastavna godina 2026./2027.) -70 sati godišnje

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Podučavanje pravilnom pjevanju, postava glasa, razvijanje opsega glasa - Upoznavanje sa tradicionalnim, klasičnim i modernim napjevima - Razvijanje ljubavi prema zborskom načinu pjevanja i različitim glazbenim stilovima - Razvijanje kritičkog glazbenog ukusa - Razvijanje pozitivne slike o sebi i drugima
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe - usvajanje jednoglasnih ili dvoglasnih pjesama - izvođenje homofonih i polifonih skladbi - izvođenje pet do deset skladbi u kojima će naučiti značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilskog razdoblja - razvijanje glazbenog pamćenja - poticanje samopouzdanja i kreativnosti - razvijanje muzikalnosti - razvoj timskog rada - usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu – vježbanju - predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Redovite tjedne probe. Po potrebi i više puta tjedno. - Pjevanje napjeva do razine naučenosti - Zajednički odabir repertoara s učenicima - Demonstracija i višestruko ponavljanje napjeva
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopirni papir, stručno usavršavanje učitelja, financiranje prijevoza učenika na javne nastupe
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - redovito praćenje i opisno ocjenjivanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - nastupi na školskim priredbama: Doček prvašića, Dani kruha, Vukovar, Školska božićna priredba, Maškare, Dan škole i sl.) - nastup na koncertu školskih pjevačkih zborova doline Neretve u Gradskom kulturnom središtu u Metkoviću (prosinac – božićni koncert i lipanj – završni koncert)

4.13. PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA

INA	POMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Džajić
Nositelji (planirani broj učenika)	6 učenika (6. i 7.r.)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35

Ciljevi	<p>Usmjeravanje odgoja i obrazovanja na razvoj čovječnosti i stvaranje svijesti o pomaganju u teškim životnim situacijama koje mogu zadesiti pojedinca.</p> <p>Jačanje svijesti o štetnosti ovisnosti i poticanje navika koje vode do očuvanja zdravlja.</p> <p>Upoznavanje s međunarodnim zakonima i sporazumima o postupanju u ratnim sukobima koji se tiču zarobljenika, ranjenika i civila.</p> <p>Osposobljavanje za pružanje prve pomoći. Povezivanje s gradivom biologije i povijesti.</p>
Namjena	<p>Razvoj kompetencija za pružanje prve pomoći.</p> <p>Razvijanje osjećaja čovječnosti prema drugima.</p> <p>Razvijanje radnih navika i organizacijskih sposobnosti.</p> <p>Razvijanje manualnih sposobnosti vezanih uz postupke pružanja prve pomoći i proširenje znanja o biologiji čovjeka.</p>
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>Radionice na temelju priručnika Humane vrednote koji je izdao Hrvatski crveni križ.</p> <p>Vježbanje postupaka prve pomoći prema Priručniku i Repetitoriju (uz CD) koji je izdao Hrvatski crveni križ.</p> <p>Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.</p>
Troškovnik	Potrošni školski materijal, medicinski pribor HCK-a.
Način vrednovanja	Kroz natjecanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća i rezultati koristit će se tijekom planiranja i pisanja kurikuluma za novu nastavnu godinu.

4.14. INFORMATIČKA SKUPINA I MLADI INFORMATIČARI

INA	INFORMATIČKA SKUPINA
Naziv teme:	3D PRINTANJE
Razred:	8. razred
Planirani broj učenika	4
Voditelj	Ines Pervan

Planirani broj sati tjedno	1
Planirani broj sati godišnje	35
Ciljevi	Usvojiti osnove rada u programu Tinkercad i UltiMaker Cura te samostalno modelirati različite 3D predmete. Na osnovu vlastitih modela isprintati predmete pomoću 3D printera, te razvijati znanja i vještine osmišljavanja i izrade novih projekata.
Način realizacije	Radionice i projekti s učenicima
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2026./2027.
Osnovna namjena	Printanje različitih predmeta za školske potrebe
Troškovnik	Filament za izradu predmeta (PLA plastika)
Način vrednovanja	Izrada različitih kodova i printanje predmeta na osnovu koda
Način korištenja rezultata vrednovanja	U nastavi informatike i za potrebe škole

INA	MLADI INFORMATIČARI (4. RAZRED)
Naziv teme:	NEURON
Razred:	4. razred
Planirani broj učenika	2
Voditelj	Ines Pervan
Planirani broj sati tjedno	1
Planirani broj sati godišnje	35

Ciljevi	Upoznavanje sa neuron setom i svim modulima i senzorima koje sadrži. Offline spajanje modula. Upoznavanje sa offline komunikacijom. Instalacija neuron aplikacije i povezivanje putem bluetooth i wi-fi mreže. Korištenje aplikacije i svih blokova iz različitih kategorija. Izrada različitih projekata na osnovu stečenog znanja.
Način realizacije	Radionice i projekti s učenicima
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2026./2027.
Osnovna namjena	Stjecanje samostalnosti u korištenju neuron seta i izradi projekata.
Troškovnik	Kolaž papir, print papir
Način vrednovanja	Izrada funkcionalnih projekata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U nastavi Informatike.

4.15. SPORTSKA SKUPINA

INA	SPORTSKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	MERI ČOPO
Nositelji (planirani broj učenika)	10-12
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	35
Ciljevi	ŽUPANIJSKA NATJECANJA, ŠKOLSKA NATJECANJA
Namjena	RAZVIJANJE POTREBA ZA FIZIČKOM AKTIVNOŠĆU
Način realizacije (metode, aktivnosti)	UČENJE RAZLIČITIH SPORTSKIH DISCIPLINA
Troškovnik	-----

Način vrednovanja	POSTIGNUTIM REZULTATIMA NA NATJECANJIMA
Način korištenja rezultata vrednovanja	USPOREĐIVANJE REZULTATA NATJECANJA MEĐU GENERACIJAMA UČENIKA

4.16. NJEMAČKA SKUPINA

INA	NJEMAČKA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)
Voditelj	Kristina Laura, učiteljica njemačkoga jezika
Planirani broj sati tijekom šk. god.	35 sati
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom dodatne nastave učenici će: - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Njemačke, - razviti komunikacijske sposobnosti na njemačkome jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkome jeziku - pripremati se za školsko natjecanje iz njemačkoga jezika
Teme koje će se obrađivati	-Zemlje njemačkog govornog područja (Njemačka, Austrija, Švicarska, Luksemburg) -o glavnim gradovima zemalja njemačkog govornog područja (Berlin, Beč, Bern) - filmovi i dječje emisije na njemačkome jeziku - po čemu je Njemačka /Austrija /Švicarska poznata (nogomet, glazba, skladatelji, pisci, automobili, čokolada, povijesne sličnosti - Marija Terezija, Franjo Josip itd.) -gramatika
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učitelj njemačkoga jezika, učenici.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Različitim metodama i pristupima (učenje jezika kroz igru, obilježavanje blagdana) s malom grupom učenika.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave, dok će učenici 8.razreda imati pismenu

	provjeru znanja u trajanju od 90 minuta tijekom II. polugodišta (natjecanje).
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi umnožavanja potrošnog materijala.

4.17. MATEMATIČKA SKUPINA

INA	MATEMATIČKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Maja Čičković
Nositelji (planirani broj učenika)	6 učenika (6. razred)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu, 1/35 sati
Ciljevi	Cilj je ove skupine pobuditi kod učenika afinitet za matematiku te im istovremeno pružiti i omogućiti razvoj matematičkog razmišljanja i zaključivanja te kreativnog izričaja.
Namjena	Aktivnost se organizira za učenike koji su zainteresirani za obrađivanje tema iz zabavne matematike.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rješavanje nastavnih listića, izrada plakata, izrada igara te sudjelovanje na natjecanju.
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, te opisno praćenje učenika tijekom godine.

4.18. MLADI TEHNIČARI

INA	MLADI TEHNIČARI
Ime i prezime voditelja	Doris Sršen
Nositelji (planirani broj učenika)	2-4 učenika 5.- 8. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Upoznavanje učenika s dostignućima u području tehnike, praktične vježbe.
Namjena	Proširivanje znanja iz određenih područja po izboru učenika te korisno i edukativno provođenje slobodnog vremena
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tematska predavanja i radionice, učenički projektni zadatci, izrada izložbenih plakata, praktične vježbe
Troškovnik	10 eura (ljepilo, škare, baterije)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o stečenim znanjima i vještinama pomažu u osnaživanju učenikova samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izložbenih plakata s prikazima postignuća koje mogu koristiti i drugi učenici Škole

4.19. KREATIVNA SKUPINA

INA	KREATIVNA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Marta Leburić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 4. razreda (9)

Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	jednom tjedno (35 sati godišnje)
Ciljevi	<p>Poticanje stvaralaštva: Razvoj originalnih ideja i slobodnog izražavanja.</p> <p>Praktične vještine: Rad s različitim materijalima (papir, tekstil, reciklirani materijali).</p> <p>Timski rad: Suradnja i komunikacija kroz zajedničke projekte.</p>
Namjena	Razvijanje mašte, kreativnog izražavanja i fine motoričke vještine kroz likovne, scenske i praktične zadatke.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	timski rad
Troškovnik	-
Način vrednovanja	pohvala, priznanje te motivacija za buduće aktivnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja	u nastavi Hrvatskog jezika i Likovne kulture

5. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Izvanučionična nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan učionice.

Cilj izvanučionične nastave jest učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan učionice potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječena stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničnu nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan učionice.

5.1.DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

AKTIVNOST/PROGRAM	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Nositelji	Svi razrednici, vjeroučitelji, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici
Namjena	Obilježiti planirani nadnevak, upoznati učenike s procesom nastajanja kruha, poučiti učenike o kruhu kao jednoj od osnovnih namirnica, ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede, razvoj emocionalnog odnosa učenik – priroda, osvješćivanje o problemu gladi u svijetu.
Očekivani ishodi	<p>Njegovati pozitivan odnos spram kruha i ostalih pekarskih proizvoda kao osnovnoj čovjekovoj hrani koju svakodnevno blagujemo, učenici će se upoznati s različitim pekarskim proizvodima.</p> <ul style="list-style-type: none">- upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha)- približiti im blagovanje kruha i narodne običaje - poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage- upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima- upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje)

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus) - upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama - ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede - prodaja pekarskih proizvoda u humanitarne svrhe
Način realizacije	Na nastavi će se obrađivati prigodni književni tekstovi, učenici će kući uz pomoć roditelja izrađivati razne krušne proizvode, rješavati matematičke zadatke povezane s tematskim danom. Prigodnim programom (recitacije) učenici naše škole uveličat će ovaj dan u našem mjestu. Nakon prigodnog programa pekarske proizvode, koje su učenici pripremili sa svojim mamama i donijeli, blagoslovit će naš župnik. Poslije blagoslova hrane učenici će zajedno sa svojim učiteljima prodavati pripremljene pekarske proizvode i zajedno blagovati.
Način provedbe	integrirani dan izvanučionična nastava (planirano)
Vremenik	Listopad 2026.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će na satu Hrvatskoga jezika usmeno iznositi svoje dojmove o proteklom tematskom danu.

AKTIVNOST	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković, Marta Leburić, Slavica Medak, Marija Bantić, Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	41
Vremenski okvir	listopad 2026.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s nastajanjem kruha (od zrna do kruha) - približiti im blagovanje kruha i narodne običaje - poučiti mlade o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage - upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima

	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s autohtonim i/ili starim vrstama voća i drugim plodovima zemlje (povrće, žitarice, gljive, ljekovito i začinsko bilje) - upoznati učenike sa zastupljenošću i načinima očuvanja pojedinih vrsta (izgled sjemena, način i vrijeme sadnje, vegetacijski ciklus) - upoznati učenike s razlikama između ekološki zdrave hrane i genetski modificiranih organizama - ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede - prodaja pekarskih proizvoda u humanitarne svrhe
Namjena	Povezivanje školskog, crkvenog i obiteljskog života da svi postanemo jedna velika kršćanska obitelj.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prodaja pekarskih proizvoda, zajedničko blagovanje.
Troškovnik	Namirnice za izradu pekarskih proizvoda.
Način vrednovanja	Praćenje zalaganja učenika i njihovu aktivnost. Izrada panoa, aranžiranje plodova i kruha na zajedničkom stolu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu.

5.2. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA
Nositelji	Svi učitelji i učenici
Ciljevi	<p>Stjecanje osnovnih znanja o povijesti grada Vukovara, sjetiti se žrtava koje su svoj život položile za obranu grada Vukovara i domovine, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima, očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta, razvijanje osjećaja domoljublja.</p> <p>Naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece, osuditi rat kao sredstvo rješavanja sukoba, razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba. Približiti učenicima na način primjeren njihovoj dobi noviju hrvatsku povijest i Domovinski rat.</p>

Očekivani ishodi	Spoznati važnost Domovinskog rata i žrtve koje su prinesene da bismo danas mogli živjeti slobodno u suverenoj RH, uočiti da se za vrijeme Domovinskog rata nisu poštivala osnovna ljudska prava (civili, ranjenici, djeca) i da su se kršile osnovne ljudske slobode, razvijanje domovinskog identiteta kod učenika i ljubavi prema domovini.
Način realizacije	U Školi putem prigodnih stihova, ppt prezentacije, likovnih radova, proznih tekstova prisjetit ćemo se svih žrtava Domovinskog rata i odati im pijetet. Učenici će u pratnji svojih učitelja tiho i dostojanstveno zapaliti lampione ispred škole u znak sjećanja na brojne nevine živote koji su se ugasili u borbi za samostalnost naše domovine.
Način provedbe – metode i oblici rada	razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, rad u skupini
Izvori	Internet, knjige o novijoj hrvatskoj povijesti, udžbenici
Vremenik	studeni 2026. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata	Učenici će usmeno oblikovati i iskazati svoje dojmove, osjećaje i nacrtati neki od simbola grada Vukovara.
Vrednovanja	
Troškovnik	Potrošni materijal za učeničke radove.

AKTIVNOST	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU DOMOVINSKOG RATA, DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković, Marta Leburić, Slavica Medak, Marija Bantić, Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	41
Vremenski okvir	studeni 2026.

Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja o povijesti grada Vukovara, sjetiti se žrtava koje su svoj život položile za obranu grada Vukovara i domovine, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima, očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta, razvijanje osjećaja domoljublja. Naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece, osuditi rat kao sredstvo rješavanja sukoba, razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba. Približiti učenicima na način primjeren njihovoj dobi noviju hrvatsku povijest i Domovinski rat.
Namjena	Razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	U Školi putem prigodnih stihova, PPT prezentacije, likovnih radova, proznih tekstova prisjetit ćemo se svih žrtava Domovinskog rata i odati im pijetet. Učenici će u pratnji svojih učitelja tiho i dostojanstveno zapaliti lampione ispred Škole u znak sjećanja na brojne nevine živote koji su se ugasili u borbi za samostalost naše domovine.
Troškovnik	Lampioni, materijal za izradu plakata.
Način vrednovanja	Učenici će usmeno oblikovati i iskazati svoje dojmove, osjećaje i narisati neki od simbola grada Vukovara.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svojoj zajednici.

5.3. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM	OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE
Nositelji	Učitelji i učenici razredne nastave
Ciljevi	Na prikladan način odlaskom na svetu misu u župnu crkvu obilježiti dan svetog Nikole. - obilježavanje prigodnih nadnevaka, darivanje i uveseljavanje najmlađih učenika za blagdane
Očekivani ishodi	Učenike će se poticati na obilježavanje prigodnih nadnevaka i darivanje.

Način realizacije	Učenici će u pratnji svojih učiteljica ići na svetu misu u župnu crkvu. Nakon svete mise uslijedit će darivanje učenika prigodnim poklonima.
Način provedbe – metode i oblici rada	Frontalni rad
Vremenik	prosinac 2026. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	usmeno izlaganje, pripovijedanje o prošlom događaju
Troškovnik	Poklone za učenike osigurava sv. Nikola.

5.4. BOŽIĆNA PRIREDBA

AKTIVNOST/PROGRAM	BOŽIĆNA PRIREDBA
Nositelji	Učitelji razredne nastave, učiteljica glazbene kulture, vjeroučiteljice, učiteljica hrvatskoga jezika i učenici razredne i predmetne nastave
Ciljevi	Prikladno obilježiti prigodne nadnevke, poticati govorno stvaralaštvo i jezičnu kulturu učenika. - razvoj pravogovora i govornih vještina, jačanje samopouzdanja tijekom javnog nastupa
Očekivani ishodi	Kod učenika će se poticati interes za govornim stvaralaštvom i izražavanjem na materinskom jeziku, razvijat će se pravilnost i čistoća govora, usavršavat će se govorne vještine, jačat će se samouvjerenost i suradništvo kod učenika.
Način realizacije	Prigodnim programom (igrokaz, krasnoslov, repertoar blagdanskih pjesama u izvedbi školskog zbora, ples) obilježiti će se nadolazeći blagdani i kraj 1. polugodišta u Domu kulture u Kominu.

Način provedbe – metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, rad u skupini
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Krasnoslov učenika, izvođenje igrokaza, izvođenje blagdanskih pjesama, PowerPoint prezentacija, vrednovanje skupnog rada i stvaralačkog izražavanja
Troškovnik	Potrošni materijal
Vremenik	prosinac 2026. godine
Nositelj odgovornosti	Učitelji razredne nastave, učiteljica glazbene kulture, vjeroučiteljice, učiteljica hrvatskoga jezika

5.5. BOŽIĆNI BLAGDANI

AKTIVNOST/PROGRAM	BOŽIĆNI BLAGDANI
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić, Jelena Oršulić, Katarina Visković, Marta Leburić, Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	48
Vremenski okvir	prosinac 2026.
Ciljevi	- učenje kroz povezivanje spoznajnog, socijalnog, moralnog i duhovnog razvoja djeteta u neposrednoj životnoj stvarnosti - razvoj humanosti i savjesti prema sebi i drugima
Namjena	Poticati učenike da u ozračju Došašća iščekuju Isusovo rođenje i božićnu radost podijele s drugim ljudima . Poticati na zajedništvo , radost i slavljenje Božića u obitelji , školi i župnoj zajednici
Način realizacije (metode, aktivnosti)	-metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja - zajednički rad svih učenika: izložba radova, oživljavanje tradicijskih običaja i igara - kreativno izražavanje - božićna priredba

Troškovnik	-
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje skupnog rada - vrednovanje stvaralačkog izričaja - fotografije - radovi učenika (likovni i literarni) - PowerPoint prezentacije
Način korištenja rezultata vrednovanja	

5.6. MAŠKARE

AKTIVNOST	MAŠKARE
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković, Marta Leburić, Slavica Medak, Marija Bantić, Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljice razredne nastave, učenici (41)
Vremenski okvir	veljača / ožujak 2027.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti maštu razgovorom o izgledu maski, izrada maski, obilježiti i upoznati tradicionalne običaje zavičaja vezane uz maske i maškare
Namjena	- upoznavanje s kulturnom baštinom i tradicijom maskiranja, razvijanje kreativnosti i mašte, zabava
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- priprema razrednih maski, ples pod maskama, natjecanje za najoriginalniju masku i kostim
Troškovnik	Trošak izrade ili kupnje kostima.
Način vrednovanja	- biranje najoriginalnije maske i kostima, povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	U zajednici.

5.7. DAN PLANETA ZEMLJE

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN PLANETA ZEMLJE - čišćenje okoliša škole
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković, Marta Leburić, Slavica Medak, Marija Bantić, Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	41
Vremenski okvir	travanj 2027.
Ciljevi	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, razvijanje ekološke svijesti te poticanje na ekološku aktivnost
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša - razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenicima će se podijeliti zaštitne rukavice, vreće za smeće i zajedno sa svojim učiteljicama sudjelovat će u čišćenju okoliša škole (prikupljat će otpad i odlagati u vreće za smeće).
Troškovnik	Rukavice, vreće za smeće.
Način vrednovanja	Usmeno oblikovanje dojmova učenika nakon provedene akcije, zadovoljstvo djelatnika i učenika zbog doprinosa čišćenju okoliša škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	DAN PLANETA ZEMLJE
Nositelj aktivnosti	učiteljica Slavica Medak
ciljevi namjena	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, razvijanje ekološke svijesti te poticanje na ekološku aktivnost.
očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici razlikuju pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj - koriste odgovarajuće postupke zaštite okoliša - opisuju postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuju privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumiju značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluju u istraživanju stanja okoliša - razumiju važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice - pokazuju odgovornost za vlastito zdravlje i zagovaraju zdrave stilove života
način realizacije	Učenici će sudjelovati u obilježavanju prigodnog nadnevka izradom plakata, sudjelovanjem u kvizu znanja. U razredu putem prigodnih tekstova, likovnih radova te digitalnih sadržaja obilježiti će se Dan planeta Zemlje.
razred/razredi	učenici 3. razreda
način provedbe – metode i oblici rada	razgovor, zaključivanje, grupni rad
vremenik	travanj 2027. godine

način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	usmeno oblikovanje dojmova učenika nakon provedene akcije, zadovoljstvo djelatnika i učenika zbog doprinosa čišćem okolišu škole
---	--

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN PLANETA ZEMLJE
Nositelji	Učitelji, svi učenici
Cilj	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, razvijanje ekološke svijesti te poticanje na ekološku aktivnost.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici razlikuju pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj - koriste odgovarajuće postupke zaštite okoliša - opisuju postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuju privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumiju značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluju u istraživanju stanja okoliša - razumiju važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice - pokazuju odgovornost za vlastito zdravlje i zagovaraju zdrave stilove života
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša škole, podijeliti će se zaštitne rukavice, vreće za smeće i zajedno sa svojom učiteljicom sudjelovat će u čišćenju okoliša škole (prikupljat će otpad i odlagati u vreće za smeće). U svojim razredima putem prigodnih tekstova, likovnih radova te digitalnih sadržaja obilježiti će Dan planeta Zemlje.
Način provedbe – metode i oblici rada	razgovor, zaključivanje, rad u skupinama
Vremenik	travanj 2027. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	usmeno oblikovanje dojmova učenika nakon provedene akcije, zadovoljstvo djelatnika i učenika zbog doprinosa čišćem okolišu škole
Troškovnik	-

5.8. MAJČIN DAN

AKTIVNOST/PROGRAM	MAJČIN DAN
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić, Jelena Oršulić, Katarina Visković, Marta Leburić, Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	41
Vremenski okvir	svibanj 2027.
Ciljevi	Nizom aktivnosti obilježiti Majčin dan, protumačiti značenje majčina dana, spoznati važnost majke, razvijati poštovanje prema majkama.
Namjena	Povezivanje redovne nastave s aktivnostima vezanim uz Majčin dan te proširivanje redovnih sadržaja, razvijanje kreativnih aktivnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Likovno, literarno, dramsko i glazbeno izražavanje - priredba
Troškovnik	
Način vrednovanja	U redovnoj nastavi: likovni i literarni radovi izloženi su na panoima. Prigodna priredba za mame.

5.9. DAN ŠKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN ŠKOLE
Nositelji	Učiteljice razredne nastave, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, razrednici, drugi učitelji i učenici
Cilj	Na prikladan način nizom aktivnosti obilježiti Dan škole. - poticati kod učenika uljudno ponašanje, privrženost školi, suradnju i uvažavanje tijekom natjecateljskih igara

Očekivani ishodi	- učenici će razvijati jezične sposobnosti, njegovati kulturu izražavanja na materinskom jeziku, razvijati toleranciju, suradništvo, natjecateljski duh ...
Kratak opis aktivnosti	- prigodni program, natjecateljske igre i druge sportske aktivnosti na otvorenom
Razred/razredi	učenici razredne i predmetne nastave
Način provedbe – metode i oblici rada	razgovor, usmeno izlaganje, rad u skupini, individualni rad
Vremenik	svibanj 2027. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	natjecateljske igre

5.10. NP KRKA I MUZEJ FAUSTA VRANČIĆA (1.-4. RAZRED)

TERENSKA NASTAVA	NP Krka i Muzej Fausta Vrančića
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	41
Razred ili razredi	1., 2., 3. i 4. razred
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Ciljevi	- razgledavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti u svrhu ispunjavanja određenih ishoda nastave prirode i društva - razvijati međukulturalnu, gospodarsku i ekološku dimenziju građanskog odgoja i obrazovanja
Namjena	- razvijanje osjećaja pripadnosti zavičaju, razvijanje osjećaja poštovanja prema povijesti i tradiciji, poticanje svijesti o kulturno povijesnim znamenitostima

	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje na pravilan odnos prema prirodi te kulturnoj baštini, njegovanje pravila lijepog ponašanja, razvijati ljubav prema zavičaju i stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova - praktična primjena stečenih znanja nastave prirode i društva o vrstama prometa
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Obilazak i razgledavanje NP Krka te Muzeja Fausta Vrančića na otoku Prviću
Troškovnik	trošak prijevoza autobusom, ulaznice te ručak
Način vrednovanja	U nastavi Prirode i društva.
Način korištenja rezultata vrednovanja	izvješća, likovni radovi, prezentacije, izrada plakata

5.11. KAZALIŠNA PREDSTAVA (1.- 4. RAZRED)

AKTIVNOST	KAZALIŠNA PREDSTAVA
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljice razredne nastave, učenici (41)
Vremenski okvir	prosinac 2026.
Ciljevi	Gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja. Povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom).
Namjena	Razvijanje kulturnih navika učenika. Osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela. Sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave. Razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Organizirani posjet na kazališnu predstavu ili posjet kazališne skupine školi.

	Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.
Troškovnik	Trošak prijevoza i ulaznice.
Način vrednovanja	Vrednovanje učeničkih uradaka (riješениh zadataka) koje su dobili prije gledanja kazališne predstave. Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva medijske kulture na novom kazališnom djelu. Korištenje modela ponašanja i načina rješavanja problema kao pomoć u rješavanju vlastitih problema.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu.

5.12. KINOPREDSTAVA (1. – 4. RAZRED)

AKTIVNOST	KINOPREDSTAVA
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljice razredne nastave, učenici (41)
Vremenski okvir	prosinac 2026.
Ciljevi	Razvijanje pozitivnog odnosa prema filmskoj kulturi i umjetnosti te navike odlazaka na kinoprojekcije. Upoznavanje s dostignućima računalne tehnologije i 3D animacije. Razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti djelovanja. Rasterećenje nastavnog procesa.
Namjena	Promatranje i opažanje svih aspekata filmskog procesa (gluma, režija, scenarij, produkcija, scenografija, animacija, sinkronizacija...) Usporedba klasične (rukom crtane) 2D animacije i moderne (računalne) 3D animacije. Bolje upoznavanje učenika i produbljivanje prijateljstava.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Organizirani odlazak na kinoprojekciju. Druženje i razgovor o filmu te iznošenje dojmova i zapažanja uz poseban osvrt na scene koje su se najviše dojmile učenika.
Troškovnik	Trošak prijevoza i ulaznice.

Način vrednovanja	Analiza radnje i temeljne pouke filma Sposobnost formiranja samostalnih zaključaka, spoznaja i mišljenja nakon odgledane projekcije. Slušanje i poštivanje tuđih spoznaja i različitih percepcija doživljenog.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu.

5.13. VOŽNJA LAĐOM, JAMA U PREDOLCU, PRIRODOSLOVNI MUZEJ U METKOVIĆU (1.-4. RAZRED)

TERENSKA NASTAVA	VOŽNJA LAĐOM, JAMA U PREDOLCU, PRIRODOSLOVNI MUZEJ U METKOVIĆU
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	41
Razred ili razredi	1., 2., 3. i 4. razred
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Ciljevi	- upoznavanje našeg bližeg zavičaja, prirodnih ljepota te biljnog i životinjskog svijeta Doline Neretve. Usvajanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
Namjena	- razvijanje osjećaja pripadnosti zavičaju, razvijanje osjećaja poštovanja prema povijesti i tradiciji, poticanje svijesti o kulturno povijesnim znamenitostima - poticanje na pravilan odnos prema prirodi te kulturnoj baštini, njegovanje pravila lijepog ponašanja, razvijati ljubav prema zavičaju i stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova - praktična primjena stečenih znanja nastave prirode i društva o vrstama prometa
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Vožnja autobusom do odredišta te obilazak lađom
Troškovnik	trošak prijevoza autobusom, ulaznice te ručak

Način vrednovanja	U nastavi Prirode i društva.
Način korištenja rezultata vrednovanja	izvješća, likovni radovi, prezentacije, izrada plakata

5.14. POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

TERENSKA NASTAVA	POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU
Ime i prezime voditelja/ice	Damir Kalaba
Nositelji (planirani broj učenika)	8
Razred ili razredi	8.
Vremenski okvir	8-10. svibnja 2027.
Ciljevi	Promicati vrijednost Domovinskog rata, poticati osjećaje nacionalnog identiteta i domoljublja, upoznati povijesne, kulturne i gospodarske znamenitosti, tradiciju i način života ljudi, razvijati kod djece interes i njegovanje zajedništva. Namjena: Izlet je osmišljen kao prigoda za upoznavanje ovog dijela Domovine, kako u njenim prirodnim ljepotama, tako i s obzirom na njenu kulturnu i povijesnu baštinu. Najvažniji aspekt izleta jest promicanje sjećanja na Domovinski rat.
Namjena	Produbljivanje znanja stečenih tijekom školovanja povezanih s odredištima ekskurzije, osvještavanje vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota našeg zavičaja. Međusobno povezivanje razredne zajednice i plemenito druženje učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije prijevoza, razgledavanje i predavanja.
Troškovnik	financira Ministarstvo Način realiziranja: prema planu i programu izleta za školsku godinu 2026./2027.
Način vrednovanja	Troškove snosi Ministarstvo branitelja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće na web stranici škole

5.15. KINO PREDSTAVA (5.-8. RAZRED)

TERENSKA NASTAVA	KINO PREDSTAVA (od 5. do 8. razreda)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici (otprilike 50 učenika)
Razred ili razredi	od 5. do 8. razreda
Vremenski okvir	prvo i/ili drugo polugodište (2026./2027.)
Ciljevi	razvijanje pozitivnog odnosa prema filmskoj kulturi i umjetnosti te navike odlazaka na kinoprojekcije; upoznavanje s dostignućima računalne tehnologije i 3D animacije; razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti djelovanja; rasterećenje nastavnog procesa
Namjena	promatranje i opažanje svih aspekata filmskog procesa (gluma, režija, scenarij, produkcija, scenografija, animacija, sinkronizacija...); usporedba klasične (rukom crtane) 2D animacije i moderne (računalne) 3D animacije; bolje upoznavanje učenika i produbljivanje prijateljstava
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Organizirani odlazak na kinoprojekcije. Druženje i razgovor o filmu te iznošenje dojmova i zapažanja uz poseban osvrt na scene koje su se najviše dojmile učenika.
Troškovnik	trošak prijevoza i ulaznice
Način vrednovanja	analiza radnje i temeljne pouke filma; sposobnost formiranja samostalnih zaključaka, spoznaja i mišljenja nakon odgledane projekcije; slušanje i poštivanje tuđih spoznaja i različitih percepcija doživljenog
Način korištenja rezultata vrednovanja	izrada prezentacija i plakata nakon izleta

5.16. KAZALIŠNA PREDSTAVA (5.-8. RAZRED)

TERENSKA NASTAVA	KAZALIŠNA PREDSTAVA (od 5. do 8. razreda)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici (otprilike 50 učenika)
Razred ili razredi	od 5. do 8. razreda
Vremenski okvir	prvo i/ili drugo polugodište (2026./2027.)
Ciljevi	gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom)
Namjena	razvijanje kulturnih navika učenika; osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela; sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave; razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Organizirani posjet kazališnoj predstavi. Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.
Troškovnik	trošak prijevoza i ulaznice
Način vrednovanja	Vrednovanje učeničkih uradaka (riješениh zadataka) koje su dobili prije gledanja kazališne predstave. Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva medijske kulture na novom kazališnom djelu. Korištenje modela ponašanja i načina rješavanja problema kao pomoć u rješavanju vlastitih problema.
Način korištenja rezultata vrednovanja	izrada prezentacija i plakata nakon izleta

5.17. ZELENA TABLA – MALA BARA

TERENSKA NASTAVA	ZELENA TABLA – MALA BARA
Nositelj	Grad Ploče, razrednice 1. – 4.
razred/razredi	učenici razredne nastave (1. – 4. razred)
Cilj	Približiti učenicima događaje iz bliže prošlosti s ovog područja i njihov značaj za Domovinski rat sudjelovanjem u obilježavanju akcije „Zelena tabla – Male Bare“ kada je oslobođena prva vojarna bivše JNA u Hrvatskoj. Akcija se odvijala u noći s 14. na 15. rujna 1991. godine u Pločama i okolici, a zaplijenjena je velika količina streljiva, oružja i druge ratne opreme kojom se kasnije branila Hrvatska.
Namjena	poticati kod učenika domoljublje i interes za bližu prošlost i Domovinski rat
očekivani ishodi	Učenici će spoznati značaj vojno-redarstvene akcije za obranu naše domovine, upoznati neke od učesnika akcije, uočiti da je ta akcija bila od neprocjenjive važnosti u stvaranju samostalne hrvatske države.
način realizacije	Na pločanskoj rivi u 8 sati okupili su se predstavnici Grada Ploča i hrvatskih branitelja, ravnatelj i ravnateljice osnovnih škola s područja Grada, učitelji i učenici osnovnih škola Grada Ploča. Učenici su sudjelovali u raznim aktivnostima. Program je započeo postavljanjem učenika u oblik zadanih slova riječi Male bare te su u zadanoj formaciji fotografirani pomoću drona. Nakon toga slijedilo je bojanje motiva prigodnih za ovaj dan (zastava Republike Hrvatske, grb Grada Ploča). Zatim su učenici sudjelovali u sportskom natjecanju – sprint. Iza toga, učenicima pobjednicima su hrvatski branitelji uručili medalje za postignuti uspjeh. Na kraju su se svi sudionici počastili krafnama.
Vremenik	rujan 2026. godine
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će na satu Hrvatskog jezika usmeno iznositi svoje dojmove o proteklom tematskom danu.

5.18. CJELODNEVNI IZLET ŠIBENIK I OKOLICA (5.- 8. RAZRED)

JEDNODNEVNI IZLET	ŠIBENIK I OKOLICA – 5., 6., 7. i 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Maja Čičković, Ines Pervan, Meri Čopo i Marjan Scipioni
Nositelji (planirani broj učenika)	41 učenik
Vremenik	travanj/svibanj
Cilj i namjena	Upoznati učenike s prirodnim i hidrološkim fenomenima NP Krka, kulturno-povijesnim značajem gradova u okolici, uz poticanje ekološke svijesti, estetskog vrednovanja baštine i domoljublja.
Način realizacije	obilazak i razgledavanje znamenitosti uz pratnju stručnih osoba
Troškovnik	troškovi prijevoza autobusom, ulaznice i ručak
Način vrednovanja	Kviz znanja na satu Povijesti/ Biologije, izrada plakata i prezentacije

6. PROJEKTNASTAVA

6.1. HRVATSKA ČITA

PROJEKT	HRVATSKA ČITA
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić, Marija Bantić, Slavica Medak, Katarina Visković i Marta Leburić
Nositelji (planirani broj učenika)	41
Vremenski okvir	tijekom školske godine
Ciljevi	Potaknuti interes djece za knjige i čitanje. Postizanje vidnog napretka u jezičnim vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o glasovima, riječima i rečenicama, slovanje i rimovanje.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika u čitanju.

6.2. SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Džajić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 7.- 8. razreda
Vremenski okvir	2026. – 2027. Školska godina
CILJEVI:	Omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te podizanje svijesti o važnosti mentalnog zdravlja i mobiliziranje napora u potpori i zaštiti mentalnog zdravlja na globalnoj razini.
NAMJENA:	<p>Kroz ovu aktivnost dočarati kako je mentalno zdravlje stanje mentalne dobrobiti koje ljudima omogućuje suočavanje sa životnim stresovima, ostvarivanje vlastitih sposobnosti, adekvatno učenje i rad, te doprinos zajednici. Mentalno zdravlje ima suštinsku i instrumenentalnu vrijednost, te je sastavni dio općeg blagostanja.</p> <p>Upoznati učenike sa stanjima koja utječu na mentalno zdravlje uključuju mentalne poremećaje i psihosocijalne poteškoće, kao i druga stanja povezana sa značajnom razinom patnje, oštećenjem socijalnog funkcioniranja i/ili rizikom od samoozljeđivanja.</p>
NAČIN REALIZACIJE:	Unutar razredne zajednice, radionica za učenike 7. I 8. Razreda - zajedno, prigodnim prostorom u školskom holu.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Listopad 2026.
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu plakata, tekst za građu, papir za fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Objava na stranici škole I razgovor s učenicima.

6.3. 20. TJEDAN PSIHOLOGIJE

AKTIVNOST	20. TJEDAN PSIHOLOGIJE
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Džajić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 5.- 6. razreda
Vremenski okvir	2026. – 2027. Školska godina
CILJEVI:	Kroz radioničke aktivnosti upoznati učenike sa emocijama koje su dio naše svakodnevice, na koji način prepoznati emocije kod sebe i kod drugih, te pojasniti učenicima neke tehnike suočavanja i nošanja s emocijama.
NAMJENA:	Prepoznavanje i imenovanje osjećaja: Učenici uče razlikovati i pravilno imenovati osnovne i složene emocije kod sebe i drugih. Povezivanje uma i tijela: Osvještavaju kako se pojedine emocije manifestiraju na tjelesnoj razini (npr. stezanje u trbuhu kod straha) i kroz izraze lica. Prihvatanje svih emocija: Naglašava se da su sve emocije (i ugodne i neugodne) prirodne i korisne, te da nema "loših" osjećaja, već samo manje ugodnih.
NAČIN REALIZACIJE:	Unutar razredne zajednice, radionica za učenike 5. I 6. Razreda - zajedno, prigodnim prostorom u školskom holu.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Ožujak 2027.
TROŠKOVNIK:	Materijali za izradu plakata, tekst za građu, papir za fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA:	Objava na stranici škole i razgovor s učenicima.

6.4. KNJIGA TAJNIH VJEŠTINA

PROJEKT	KNJIGA TAJNIH VJEŠTINA
Područje	Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje; Zdravlje
Ciklus	II. ciklus – 3. razred
Cilj	Razvijati osobne, emocionalne i socijalne vještine te osnažiti učenike za samostalno učenje, suradnju, odgovorno ponašanje i brigu o sebi i drugima.
Obrazloženje	Učenici svakoga mjeseca otkrivaju jednu 'tajnu vještinu' kroz razgovor, priču, igru, radionicu i mali osobni izazov. Aktivnosti su prilagodljive potrebama razreda.
Očekivani ishodi i postignuća	Prepoznaje i primjereno izražava osjećaje; uočava svoje jake strane; primjenjuje strategije samoregulacije i učenja; surađuje, dogovara se i prati osobni napredak.
Sudionici	učenici 3. razreda
Način učenja	Mjesečne priče, razgovori, igre uloga, kreativne i suradničke radionice, zadatci u paru ili skupini i osobni izazovi.
Metode poučavanja	Iskustveno i radioničko učenje, vođena refleksija, suradničko učenje i individualni zadatci.
Trajanje	Od rujna 2026. do lipnja 2027., tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Priče i slikovnice, nastavni listići, likovni materijal, društvene igre, digitalni sadržaji i osobna mapa učenika.
Praćenje i vrednovanje	Sustavno opažanje, razgovor, samoprocjena, vršnjačka povratna informacija, praktični uratci i osobna Knjiga tajnih vještina.
Odgovorna osoba	učiteljica Slavica Medak

6.5. METODA GLASNOG ČITANJA

PROJEKT	METODA GLASNOG ČITANJA
Ime i prezime voditelja/ice	Daniela Čarapina
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici nižih razreda
Vremenski okvir	Tokom cijele školske godine
Ciljevi	Razvijanje čitalačkih vještina i povećanje razumijevanja pročitano kao i rad na samopouzdanju u govoru. Metoda čitanja naglas pomaže učenicima proširiti vokabular, aktivno slušati druge te aktivno sudjelovati u aktivnostima.
Namjena	Glasno čitanje pomaže učenicima povezati ono što vide, čuju i pročitaju, a kroz metodu čitanja naglas knjigu stavljaju u središte pažnje. Također, navedena metoda pomaže u razvoju kognitivnih sposobnosti kroz razgovore o pročitano, zabavna je, a učenici uvijek mogu otkriti nove žanrove i naslove koji bi im mogli biti zanimljivi. Najvažnije, poticati na čitanje kao dio cjeloživotnog obrazovanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dogovor o podnaslovima projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.
Troškovnik	Nastavne materijale i literaturu osigurava školska knjižnica.
Način vrednovanja	Povratna informacija učenika i drugih sudionika u projektu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva

6.6. NOĆ KNJIGE

PROJEKT	„NOĆ KNJIGE“
Ime i prezime voditelja/ice	Daniela Čarapina
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 1. do 8. razreda
Vremenski okvir	4 školska sata
Ciljevi	Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje, podizanje svijesti o važnosti čitanja, stvaranje motivacije i navika čitanja.
Namjena	Promoviranje čitanja i knjige
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Književna radionica, čitanje pod svijećama, kviz i igre, susret književnika
Troškovnik	troškovi materijala za kreativnu radionicu
Način vrednovanja	povratna informacija učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva

6.7. MEMENTO PRIJATELJSTVA

PROJEKT	MEMENTO PRIJATELJSTVA
Područje	Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus	II. ciklus – 3. razred
Cilj	Razvijati socijalne i građanske kompetencije, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje i odgovorno ponašanje.
Obrazloženje	Radionice učenicima približavaju prava, obveze, zajednička pravila, pravednost, autoritet, zajednicu i načine mirnog rješavanja problema.
Očekivani ishodi i postignuća	Razlikuje prava i obveze; poštuje različitosti; sudjeluje u donošenju pravila i odluka; odgovorno brine o sebi, razredu, školi i okolišu.
Sudionici	učenici 3. razreda
Način učenja	Radionički rad kroz pet do šest povezanih aktivnosti i izradu osobnoga Mementa prijateljstva.
Metode poučavanja	Razgovor, problemske situacije, suradničko učenje, praktični zadatci i refleksija.
Trajanje	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi	Nastavni listići, slikovnice, likovni materijal i digitalni sadržaji.
Praćenje i vrednovanje	Učenička samoprocjena, opažanje, razgovor, radionički uratci i osobni Memento prijateljstva.
Odgovorna osoba	učiteljica Slavica Medak

6.8. MJESEC SUSRETA S KNJIGOM

PROJEKT	MJESEC SUSRETA S KNJIGOM
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka, učitelji predmetne nastave
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici od 5. do 8. razreda

Vremenski okvir	tijekom školske godine 2026. / 2027.
Ciljevi	razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, druženje s knjigom, upoznavanje autorice...
Namjena	poticanje želje za čitanjem, novi izvor informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva
Način realizacije (metode, aktivnosti)	integrirani nastavni rad, praktičan rad, kreativne radionice, izrada plakata
Troškovnik	troškovi materijala za plakate
Način vrednovanja	susret s književnicom, poučne priče, izrada plakata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	razvoj opće kulture, izlaganje plakata...

6.9. "RIJEČ DANA" U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

PROJEKT	"RIJEČ DANA" U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka, učiteljice hrvatskog jezika
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2026. / 2027.
Ciljevi	Učenici će usvajati hrvatsko jezično blago i učiti kako se ispravno služiti stručnom literaturom, a poticati će se i njihovo usmeno i pisano izražavanje i logičko razmišljanje te vještine čitanja.
Namjena	Učiti kako se pravilno služiti stručnom literaturom.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prvi učenik/učenica koji dođe u knjižnicu (obično iza prvog školskog sata) otvara rječnik hrvatskog jezika i nasumce bira riječ koja postaje Riječ dana te zajedno s imenom i prezimenom učenika/učenice bude istaknuta na panou ispred knjižnice. Također se isti podaci objavljuju i na web stranici škole. Prema brojnosti dolazaka osmišljene su i kategorije učenika: Čuvar riječi je onaj/ona koji je preko deset puta došao po Riječ dana. Sakupljač je riječi onaj/ona koji je došao tri i više puta, ali manje od deset puta po Riječ dana. Tragač je onaj/ona koji je došao svega dva puta po Riječ dana.
Troškovnik	troškovi materijala (papira)
Način korištenja rezultata vrednovanja	Skup pamtitelja riječi je natjecanje u pamćenju i korištenju izvučenih Riječi dana (školski nivo) a pobjednik je učenik/učenica s najvećim brojem točnih odgovora te postaje Pamtitelj/Pamtiteljica riječi.

6.10. SIGURNOST DJECE NA INTERNETU

PROJEKT	SIGURNOST DJECE NA INTERNETU
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici
Vremenski okvir	veljača, vezano za Dan sigurnosti na internetu i tijekom školske godine 2026./2027.
Ciljevi	<p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje e te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju – zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata – reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih – odgovorno rabi lozinke <p>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaje pravila uljudnoga ophođenja u digitalnome okružju <p>Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> – prilagođava svoje ponašanje pravilima ponašanja u međukulturnome digitalnom okružju – predviđa posljedice svoga i tuđega ponašanja
Namjena	Osnovnoškolci se tako mogu upoznati s temama poput lozinke, sigurnosti bežičnih mreža te pročitati savjete kako sigurno komunicirati na Internetu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Mladi programeri - inovatori izradili su aplikaciju za djecu u dobi od petog do osmog razreda. Glavni je dio kviz u kojem se sudionici natječu u znanju iz područja sigurnosti na Internetu, potom su tu materijali za učenje, ali i sve o elektroničkom zlostavljanju, zloćudnim aplikacijama, društvenim mrežama i elektroničkoj pošti. Pedagoginja i knjižničarka na radionicama će prolaziti sve dijelove ove aplikacije s učenicima. Roditelje ćemo informirati na roditeljskim sastancima.

6.11. PRIČA U KUTIJI

PROJEKT	PRIČA U KUTIJI
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici nižih razreda
Vremenski okvir	Tijekom školske godine
Ciljevi	Razvijanje kreativnog pisanja, poticanje maštovitosti i originalnosti, razvijanje vještina u govoru i prezentaciji, poticanje timskog rada i suradnje, kreativno razmišljanje o temi
Namjena	Edukacija kroz igru, prilika za razvoj kreativnog izraza koristeći humor, fantaziju i druge stilističke elemente koji priču čine uzbudljivom.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>Priprema kutije u koju se će stavljati predmet koji mogu biti inspiracija za priču. Predmeti mogu biti različiti, primjerice kartice, karte, figurice životinja, ali i apstraktni predmeti poput riječi (na papirićima), zvukova ili emocija.</p> <p>Svaki učenik ili grupa iz kutije izvuče nekoliko predmeta (recimo, 3-5) koji moraju biti povezani u jedinstvenu priču. Predmeti mogu biti apstraktni (npr. "tuga", "hrabrost", "snaga") ili konkretni (npr. "ptica", "val", "ključ", "balon").,</p> <p>Nakon što učenici odaberu predmete, zadatak im je stvoriti priču (bilo kojeg žanra) u kojoj svaki od odabranih predmeta ima važnu ulogu.</p> <p>Učenici zatim svoje priče mogu podijeliti s razredom, u manjim grupama ili pred cijelim razredom. Ovo može biti i prilika za razgovor o kreativnom procesu i izazovima s kojima su se susretali tijekom pisanja.</p>
Troškovnik	Troškovi materijala (kutija/predmeti)
Način vrednovanja	Povratna informacija učenika, raspravu o tome kako su različiti učenici interpretirali iste predmete i povezali ih u priču.

6.12.POKUSI SU NOVA FORA

PROJEKT		POKUSI SU NOVA FORA
Područje		PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
Ciklus		II.,treći razred
Cilj		<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati učenike za različite načine otkrivanja i spoznavanja svijeta ✓ poticati učenike na uočavanje pojava i procesa u prirodi ✓ upoznati učenike s načinima prikupljanja podataka, istraživanja, proučavanja, motrenja i uočavanja okoline ✓ poticati učenike na samostalno istraživanje, izvođenje pokusa, motrenje, proučavanje, opisivanje, bilježenje podataka i donošenje zaključaka ✓ osposobiti ih za samostalno učenje, istraživanje i izvođenje eksperimenata
Obrazloženje		<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ raspravljati o pokusima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke ✓ promišljati i samostalno donositi zaključke ✓ zadovoljiti znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem ✓ stjecati iskustva istraživanjem ✓ izraziti emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi
Očekivani ishodi i postignuća		<p>Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti pokuse koje su ostvarili i što su zaključili.</p>
Način realizacije	Oblik	PROJEKT: POKUSI SU NOVA FORA
	Sudionici	učenici 3. razreda
	Način učenja	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje.
	Metode poučavanja	Organizirati istraživačku nastavu.
	Trajanje	Projekt će trajati tijekom školske godine 2026./27.
Potrebni resursi		
Način praćenja i provjeravanja ishoda i postignuća		Međusobnom valorizacijom učenika i učitelja, sustavno praćenje učenikovih postignuća te njegovog individualnog napretka, kao i postignuća grupe kao cjeline.
Odgovorne osobe		učiteljica Slavica Medak

6.13. BOŽIĆ DOLAZI

PROJEKT	„BOŽIĆ DOLAZI”
Ime i prezime voditelja/ice	učiteljice: Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici 4. razreda
Vremenski okvir	Tijekom 2026./2027. školske godine.
Ciljevi	Razvijati osjećaj empatije prema drugima, učenje o božićnim običajima i pjesmama našeg naroda.
Namjena	Upoznavanje učenika s običajima, tradicijom i kulturom vezanom za slavljenje Božića.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prikupljanje humanitarne pomoći u suradnji s Crvenim križem u Pločama, izrada čestitki te tradicijskih božićnih ukrasa, učenje narodnih božićnih pjesama.
Troškovnik	Trošak izrade ukrasa.
Način vrednovanja	Ukrašavanje učionice izrađenim ukrasima i sudjelovanje u Božićnoj priredbi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će naučeno znanje i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu.

6.14. STOTI DAN U ŠKOLI

PROJEKT	100. dan u školi
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici prvog razreda (7 učenika)
Vremenski okvir	Veljača 2027.
Ciljevi	Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana u školi. Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika.

Namjena	Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Kreativni rad, grupni i individualni rad u nastavi.
Troškovnik	Troškovi materijala za rad
Način vrednovanja	Opisno i usmeno vrednovanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristiti zadatke projekta kao poticaj za aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu.

PROJEKT	„STOTI DAN ŠKOLE”
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljice i učenici 4. razreda (9 učenika)
Vremenski okvir	Veljača 2027. godine.
Ciljevi	Različitim sadržajima obilježiti ovaj dan u školi.
Namjena	Razvijanje socijalnih i građanskih vještina, znanja i stavova na osobnoj i društvenoj razini.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom.
Troškovnik	Materijali za izradu plakata, fotokopirni papir,...
Način vrednovanja	Izrada plakata i pisanje izvješća.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu i kroz buduće obrazovanje.

6.15. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU - ŠPP

PROGRAM ŠPP	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU - LIONS QUEST
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 3., 4., 6. 7. i 8. r. i knjižničarka u suradnji s HZJZ-om
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 3., 4., 6., 7. i 8.r. Suradnici: Zavod za javno zdravstvo Dubrovačko-neretvanske županije, DNŽ, razrednici
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda.
Namjena	Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili školskog stručnog suradnika psihologa, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Edukacije za voditelje, radionice za učenike.
Troškovnik	Sredstva osigurava HZJZ.
Način vrednovanja	Razvijanje niza vještina.

6.16. POMAŽEMO POTREBITIMA

PROJEKT	POMAŽEMO POTREBITIMA
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici prvog razreda (7 učenika)

Vremenski okvir	Advent 2026.
Ciljevi	Pomažući skromnim priložima činimo blagdane ljepšima sebi i potrebitima.
Namjena	Poticanje učenika na empatiju i osviještenost o tome koliko je potrebitih i koliko smo sretni što nismo među njima.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prikupljanje materijalnih sredstava, komunikacija s djelatnicima Crvenog križa.
Troškovnik	Individualni trošak
Način vrednovanja	Osobno zadovoljstvo
Način korištenja rezultata vrednovanja	Osjećaj osobnog zadovoljstva kao poticaj za buduće radnje.

KORIŠTENJE REZULTATA:	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje estetskog glazbenog ukusa. - Razvijanje suradnje sa lokalnom zajednicom. - Suradnja sa zborovima drugih osnovnih škola iz Dubrovačko-neretvanske županije i šire. - Razvijanje ljubavi prema zborskom pjevanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristiti zadatke projekta kao poticaj i vrednovanje kritičkog i istraživačkog rada u nastavi likovne kulture.

6.17. ISTRAŽIVANJE DJEČJIH PRAVA

PROJEKT	„ISTRAŽIVANJE DJEČJIH PRAVA”
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici 4. razreda (9 učenika)
Vremenski okvir	listopad 2026.- ožujak 2027.
Ciljevi	Obilježiti Dječji tjedan, Dan tolerancije, Međunarodni dan sreće i Dan dječje igre. Povezati temu sa sadržajima iz predmeta Priroda i društvo.

Namjena	Poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru društveno korisne i odgovorne osobe. Usmjeravati učenike u zdrave aktivnosti korisne za njihov tjelesni, psihički i duhovni rast.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Kroz zanimljive aktivnosti učiti o djetinjstvu, poticati učenike na socijalno zrela ponašanja, prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje i uvažavanje.
Troškovnik	Materijali za izradu plakata, fotokopirni papir,...
Način vrednovanja	Evaulacijski listići tijekom i nakon projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu i kroz buduće obrazovanje.

6.18. VALENTINOVO

AKTIVNOST	VALENTINOVO
Ime i prezime voditelja/ice	Učitelji, učenici, djelatnici
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi
Vremenski okvir	veljača 2027.
Ciljevi	Povezivanje redovne nastave s aktivnostima vezanim uz Valentinovo te proširivanje redovnih sadržaja.
Namjena	Poticati pozitivno radno okruženje i kreativnost učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Obilježiti dan sv. Valentina i istaknuti važnost ljubavi prema drugima.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi na satovima Hrvatskoga jezika, Glazbene i Likovne kulture te Satu razrednika.

6.19. ABECEDA PREVENCIJE - ŠPP

PREVENTIVNI PROGRAM	ABECEDA PREVENCIJE - ŠPP
Nositelji	Razrednici od 1.do 8.razreda, učenici i stručni suradnici
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventijske prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.
način vrednovanja	Praćenje međuljudskih odnosa u razredu i školi, promatranje razvoja socijalnih vještina učenika.
troškovnik	Potrošni materijali za provedbu radionica

6.20. TRADICIJSKE IGRE

PROJEKT	„TRADICIJSKE IGRE”
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljice i učenici 4. razreda (9 učenika)
Vremenski okvir	Tijekom 2025./2026. školske godine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava na međužupanijskoj i državnoj razini - istraživanja (poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanju o tradicijskoj glazbi (pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, narodnim običajima, narodnim nošnjama kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju)
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje na glazbene aktivnosti te zdravo odrastanje uz glazbu i pokret - poticanje na glazbeno plesne aktivnosti i stvaralaštvo - poticaj integracije učenika s teškoćama u razvoju u obrazovni sustav - poticati bavljenje glazbom koja pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - individualan rad i grupni rad - izrada plakata (prezentacije), izrade igračaka i edukativnih poruka - organiziranje igara i natjecanje
Troškovnik	Materijal i pribor potreban za rad.
Način vrednovanja	Izrada plakata i pisanje izvješća.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu i kroz buduće obrazovanje.

6.21. MALI VELIKI TALENTI 4

PROJEKT	MALI VELIKI TALENTI 4
Ime i prezime voditelja/ice	Maja Čičković
Nositelji aktivnosti	Konzum, učenici, roditelji i djelatnici
Vremenski okvir	Od 2.rujna do 30. studenog 2026.
Ciljevi	Podržati razvoj talenata u školama diljem Hrvatske
Namjena	Omogućiti nabavu opreme koju učenici svakodnevno koriste u školi kao pomoć u učenju i razvoju talenata naših učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Škola prikupljene/donirane kupone može zamijeniti za opremu iz područja: IT oprema, igra i rekreacija, sport, umjetnost, robotika, znanost i STEM, oprema za učionice.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	-
Način korištenja rezultata vrednovanja	Donirana oprema

6.22. KOCKICOM PRIJATELJSTVA DO ZNANJA

PROJEKT	KOCKICOM PRIJATELJSTVA DO ZNANJA
Ime i prezime voditelja/ice	Maja Čičković
Nositelji (planirani broj učenika)	8 učenika (6. razreda)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	drugo polugodište 2026./2027. školske godine
	Glavni cilj projekta je razvijati kritičko mišljenje, samostalnost i matematičke kompetencije učenika kroz izradu i igranje

Ciljevi	društvenih igara. Timskim radom ujedno se potiču prijateljstvo, suradnja, tolerancija, strpljenje te pozitivna razredna klima.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati logičko i kritičko mišljenje – usvajati i uvježbavati matematičke pojmove kroz igru – razvijati strategije rješavanja problema – poticati matematičku komunikaciju i argumentiranje – razvijati prostornu percepciju i geometrijsko razmišljanje – primjenjivati matematička znanja u različitim situacijama – razvijati prijateljske odnose među učenicima – učiti prihvaćati pobjedu i poraz na primjeren način – razvijati strpljenje i samokontrolu – poticati toleranciju i poštivanje različitosti – razvijati suradničko učenje i međusobno pomaganje – jačati osjećaj pripadnosti razredu i školi – razvijati komunikacijske i socijalne vještine
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Najzastupljeniji tip aktivnosti je radionički tip, budući da najveći dio projekta obuhvaća praktičan rad u timovima u kojem učenici primjenjuju matematička znanja, tehničke vještine i digitalne alate za stvaranje novih, opipljivih proizvoda. Uz njega, u projektu su dodatno zastupljeni istraživački, manifestacijski te mentorski tip aktivnosti.
Troškovnik	Troškove projekta financira MZOM putem natječaja „financiranje projekata unutar izvannastavnih aktivnosti“
Način vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Stvaranje korelacije materijala i aktivnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Povećana motivacija za učenje matematike, unaprjeđenje matematičke i logičke kompetencije, bolja međusobna komunikacija učenika te razvoj kulture prijateljstva, tolerancije i zajedništva u školi.

6.23. OVISNOSTI KOD DJECE - ŠPP

AKTIVNOST	OVISNOSTI KOD DJECE
Ime i prezime voditelja/ice	Matija Čale Mratović, školska liječnica
Nositelji	Predsjednik i članovi Učiteljskog vijeća
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	drugo polugodište 2026./2027. školske godine
Ciljevi	Educirati učitelje o prepoznavanju ranih znakova ovisničkih ponašanja kod djece te ih upoznati s rizičnim čimbenicima koji mogu pridonijeti njihovom razvoju. Cilj je također osnažiti učitelje za pravodobno i primjereno reagiranje, pružanje podrške djetetu te suradnju s roditeljima i stručnim službama u prevenciji i ranom otkrivanju ovisnosti.
Namjena	<p>Nakon predavanja sudionici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumjeti pojam ovisnosti i razlikovati različite vrste ovisnosti kod djece i mladih • prepoznati najčešće rizične čimbenike koji mogu pridonijeti razvoju ovisničkih ponašanja • upoznati se s najčešćim oblicima ovisnosti, uključujući ovisnost o internetu, videoigrama, društvenim mrežama, nikotinu, alkoholu i drugim psihoaktivnim tvarima • prepoznati rane znakove i promjene u ponašanju koje mogu upućivati na razvoj problema • razumjeti ulogu obitelji, škole i vršnjaka u prevenciji ovisnosti • usvojiti osnovne načine pružanja podrške djetetu koje pokazuje rizična ili ovisnička ponašanja • osvijestiti važnost pravodobnog reagiranja i traženja stručne pomoći • razvijati preventivne strategije koje potiču zdrave životne navike, kvalitetne odnose i odgovorno korištenje digitalnih sadržaja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Predavanje, radionica na UV-u.

Troškovnik	-
Način vrednovanja	Vrednovanje radionice provest će se putem kratkog anonimnog upitnika za sudionike, kojim će se procijeniti njihovo zadovoljstvo sadržajem i načinom izvedbe te korisnost stečenih znanja za svakodnevni rad s djecom
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečena znanja učitelji će primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom, osobito u prepoznavanju rizičnih ponašanja, pravodobnom reagiranju i usmjeravanju djece i roditelja prema odgovarajućoj stručnoj pomoći. Rezultati evaluacije koristit će se za procjenu uspješnosti radionice, unapređivanje budućih edukacija te prilagodbu sadržaja potrebama učitelja i djece.

7. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA

CILJEVI: sustavno planiranje, praćenje i analiziranje realizacije nastavnog plana i programa, analiza uspjeha učenika, analiza odgojno-obrazovne situacije u razrednom odjelu

NAMJENA: korelacija i integracija nastavnih sadržaja, osuvremenjivanje nastavnog procesa, poticanje međusobne suradnje i komunikacije između nositelja nastavnog procesa, poboljšanje uspjeha učenika, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda isredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, timski rad, koordinirano odgojno i preventivno djelovanje

NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, razrednici, voditelji stručnih aktivna, učitelji, učenici

NAČIN REALIZACIJE: mjesečna planiranja nastavnog rada na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave, analiza odgojne situacije na stručnom aktivu predmetne nastave, analize nastavnog rada na razrednim vijećima na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine, pisano izvješće na kraju 1. polugodišta, statistička analiza na kraju školske godine na Učiteljskom vijeću, pisano izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole

VREMENIK: Mjesečna planiranja (svaki drugi mjesec), analiza odgojne situacije - viši razredi (1x mjesečno), analiza nastavnog rada i uspjeha učenika - kraj 1. polugodišta (prosinac– 2026.) i kraj 2. polugodišta — lipanj 2027., izvješća o nastavnom radu i uspjehu učenika - siječanj i kolovoz 2027.g.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Zapisnici sa sjednica stručnih aktiva i razrednih vijeća, tabelarni i statistički podaci, pisana izvješća.

7.1. SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI

CILJ: sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, stručna služba, učitelji, učenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih aktivnosti ostvarivati ciljeve planirane Školskim razvojnim planom

VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovnik

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

pisane zabilješke, zapisnici, programi, Izvješće o realizaciji Školskog razvojnog plana

7.2. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

CILJ: samovrednovanje škole

NAMJENA: unaprjeđivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, članovi školskog tima, stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici, romski pomagači, predstavnici lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih metoda i aktivnosti ostvarivati ciljeve Školskog razvojnog plana kroz prioriteta područja, a to su:

1. Opremiti učionice s još boljim sredstvima za rad
2. Aktivnosti nakon nastave

3. Rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (rad s darovitim učenicima i učenicima koji imaju teškoće u učenju i razvoju)
4. Preventivni rad s učenicima
5. Suradnja s roditeljima
6. Suradnja s predstavnicima lokalne zajednice (Grad, crkva, Policijska uprava,)

VREMENIK: tijekom školske godine 2026./2027.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Školski razvojni plan, zapisnici Školskog tima, pisane zabilješke, programi preventivnog rada s učenicima, zapisnici, predškolski program.

Napomena: Školski tim za kvalitetu naknadno će detaljnije razraditi Školski razvojni plani program koji će biti sastavni dio Kurikuluma.

Predsjednik Školskog odbora:
Damir Kalaba, mag. bio. i kem.

Ravnatelj:
Marjan Scipioni, dipl. kateheta

KLASA: 602-01/26-23/1

UR.BROJ: 2117-149-26-1

Komin, 6. listopada 2026.

