***ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI TEHNIČKE KULTURE***

Tehnička kultura je nastavni predmet u kojem se stječu opća tehničko-tehnološka znanja i razvijaju umijeća primjene ukupno stečenih znanja iz različitih nastavnih predmeta i područja. Pri tome se razvija djelatna sposobnost, radni odgoj i odgovornost učenika. Cilj je nastave tehničke kulture izgraditi djelatni, poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i korištenje tehničkih tvorevina životnog okružja. U nastavnome predmetu Tehnička kultura vrednovanje odražava ostvarenje ciljeva učenja i poučavanja. Vrednovanje podrazumijeva sustavno prikupljanje podataka o napredovanju učenika tijekom učenja i poučavanja, a ostvaruje se praćenjem, provjeravanjem i ocjenjivanjem. Ono uključuje i samoprocjenu učenika o osobnom napretku tijekom procesa učenja i poučavanja. Cilj i svrha vrednovanja prije svega je unapređenje procesa učenja i napredovanja učenika te je sastavni dio planiranja učenja i poučavanja.

**Elementi vrednovanja u nastavnome predmetu Tehnička kultura**

USVOJENOST ZNANJA

1. memorira sadržaje

2. razumije memorirane sadržaje

3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju

4. analizira sadržaje

5. prosuđuje korisnosti ispravnost sadržaja

6. stvara nove vrijednosti

• VJEŽBE I PRAKTIČAN RAD

1. oponaša druge

2. rukuje priborom,opremom,alatima,aparatima i strojevima(loše,dobro,izvrsno)

3. točan i precizan u praktičnom radu

4. objedinjuje više dijelova u cjelinu

5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

• SAMOSTALNOST I ODGOVORNOST

1. otvoren je za primanje novih sadržaja

2. reagira na poticaje

3. vrednuje svoj rad i rad drugih

4. ima organizacijske potencijale

5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

**Metode vrednovanja u nastavnome predmetu Tehnička kultura**

Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se prikupljanjem podataka o učenikovu radu i postignućima (ciljana pitanja, rad u skupini, domaće zadaće, kratke pisane provjere, prezentacije...) i kritičkim osvrtom učenika i učitelja na proces učenja i poučavanja. Učenika se skupnim raspravama na satu i individualnim konzultacijama potiče na samovrednovanje postignuća i planiranje učenja. Ti oblici vrednovanja iskazuju se opisno i služe kao jasna povratna informacija učeniku i roditelju o razini usvojenosti ishoda u odnosu na očekivanja. Učitelji imaju autonomiju i odgovornost izabrati najprikladnije metode i tehnike vrednovanja unutar pojedinih pristupa vrednovanju.

U okviru predmeta Tehnička kultura vrednuju se slijedeći elementi :

|  |
| --- |
| **Usvojenost znanja** : |
| **Odličan (5)** | - Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada. - Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere- Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom. - Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama. - Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole. - Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.- Samostalno se služi dodatnim izvorima ( internet) |
| **Vrlo dobar (4)** | - Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno- Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama. - Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom. - Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.- Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.- Samostalno se služi dodatnim izvorima ( Internet ). |
| **Dobar (3)** | - Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.- Sporiji je u rješavanju zadataka- Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju- Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.- Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.- Na satima je aktivnost promjenjiva.- Ne koristi se drugim izvorima znanja. |
| **Dovoljan (2)** | - Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.- U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške.- Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć- Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.- Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.- Ne koristi se drugim izvorima znanja. |
| **Nedovoljan (1)** | - Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.- Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.- Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti- Na satima je pasivan i nezainteresiran |
| **Radne navike i vještine** : |
| **Odličan (5)** | - U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje- Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke. - Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.- Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.- Rado pomaže drugima.- Pedantan i organiziran pri radu.- Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada. - Uočava i ispravlja vlastite pogreške.  |
| **Vrlo dobar (4)** | - U radu je koncentriran i marljiv.- Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.- Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.- Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.- Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.- Ispravlja vlastite pogreške. |
| **Dobar (3)** | - Uglavnom marljivo radi na satu.- Ako ne razumije, traži pomoć.- Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.- Ne uočava pogreške |
| **Dovoljan (2)** | - Uz poticaj radi na satu.- Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika- Često griješi i ne uočava pogreške.- Radno mjesto nije uredno. |
| **Nedovoljan (1)** | - Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.- Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.- Nema napisane zadaće.- Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika. |

|  |
| --- |
| **Odnos prema radu** : |
| **Odličan (5)** | * Vrlo aktivan za vrijeme nastave
* Pomaže drugima u radu
* Pedantan i uredan
* Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
* Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
 |
| **Vrlo dobar (4)** | * Aktivan za vrijeme nastave
* Pedantan i uredan
* Bilježnica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
* Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
 |
| **Dobar (3)** | * Ne zainteresiran i nesamostalan u radu
* Često griješi
* Bilježnica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
 |
| **Dovoljan (2)** | * Pasivan za vrijeme rada
* Ne prihvaća pomoć
* Često griješi
* Bilježnica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.
* Na sat nosi potreban pribor.
 |
| **Nedovoljan (1)** | * Pri radu ometa druge
* Ne izvršava radne zadatke
* Nije izradio ni minimum zadanih zadataka
* Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.
* Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.
 |

# Pribor za predmet Tehnička kultura:

* udžbenik
* bilježnica
* kutija s radnim materijalima i radnim listovima
* pribor za pisanje
* geometrijski pribor
* po potrebi pribor koji navede nastavnik

 Učiteljica Doris Sršen

 Šk. god. 2025./2026.