

Načini, elementi i postupci vrednovanja u nastavi Kemije – osnovna škola

Damir Kalaba, prof.

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ KEMIJE

ELEMENTI OCJENJIVANJA OCJENA	USVOJENOST, RAZUMIJEVANJE I PRIMJENA PROGRAMSKIH SADRŽAJA	PRAKTIČNI RAD - odnos prema radu - primljena tehnika laboratorijskog rada - sposobnost opažanja - sposobnost tumačenja	RJEŠAVANJE PROBLEMA
NEDOVOLJAN (1)	✓ učenik ne prepoznaje temeljne pojmove, nije u stanju reproducirati sadržaj, a ponekad čak ni prepoznati ✓ osnovna kemijska simbolika nije usvojena ✓ zadaci su riješeni površno i često sasvim netočno	✓ učenik ne nosi redovito udžbenik, radnu bilježnicu i bilježnicu ✓ ne sudjeluje aktivno u praktičnom radu (individualni ili skupni rad) ✓ ne vodi bilješke o učinjenom pokusu niti izvodi zaključke ✓ domaće zadaće piše rijetko ili ih uopće ne piše	✓ ne poznaje osnovnu kemijsku simboliku te često ne može ni srediti podatke nekog problemskog zadatka ✓ do rezultata ne dolazi čak ni uz pomoć

DOVOLJAN (2)	✓ učenik prepoznaje temeljne informacije ✓ reproducira osnovne pojmove bez razumijevanja ✓ potrebna je pomoć i poticaj u radu ✓ teže usmjerava pažnju na sadržaje rada ✓ prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju i bez razumijevanja, do rezultata dolazi uz pomoć učiteljice ✓ poznaje osnovne formule i kemijsku simboliku, ali često griješi prilikom rješavanja zadataka	✓ poreban je stalan poticaj i usmjeravanje na rad, a pruženu pomoć prihvaća ✓ učeniku je često potrebna pomoć pri korištenju laboratorijskog pribora i posuđa, teže usmjeravaju pažnju na zadatak, ipak pokazuju trud u primjeni osnovnih pravila pri izvođenju pokusa ✓ učenik nosi redovito udžbenik, radnu bilježnicu i bilježnicu ✓ sudjeluje u praktičnom radu (bilješke su nepotpune i neuredne, ali ih vodi) ✓ ne koristi crtež kako bi upotpunio opažanja, a ako ga koristi nije označen	✓ uočene poteškoće u primjeni znanja i vještina, a rješavanje zadataka ne prelazi okvire poznate, već opisane/obrađene situacije ✓ učenik poznaje osnovnu kemijsku simboliku, no često se zabuni pri sređivanju podataka i postavljanju zadatka ✓ često do rješenja ne dolazi ni uz pomoć
---------------------	--	--	---

DOBAR (3)	✓ učenik može reproducirati obrađene programske sadržaje te razlikovati i opisati osnovne kemijske probleme - učenik može povezati najjednostavnije pojmove s ranije usvojenim i povezati ih sa svakodnevnim životom ✓ razumije sadržaj, ali je površan i brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog	✓ učenik pažljivo prati izvođenje demonstracijskih pokusa te djelomično sudjeluje u raspravi tijekom tumačenja opažanja i izvođenja zaključaka ✓ učenik sudjeluje u izvođenju pokusa te opaža promjene, što ne dovodi nužno do pravilnog tumačenja rezultata pokusa - učenik oponaša i razvija vještine ✓ učenik vodi bilješke o učinjenom praktičnom radu u skladu s mogućnostima ✓ redovit u pisanju domaćih zadaća i rješavanju nastavnih listića koji se temelje na praktičnom radu ✓ učenik rado izrađuje plakate, referate, PowerPoint prezentacije i sl.	✓ učenik može odabirom naučenih principa i metoda rješavati jednostavnije problemske zadatke u konkretnoj situaciji ✓ učenik poznaje kemijsku simboliku i princip rješavanja zadataka ✓ vrlo često se zabuni pri planiranju rješenja ili brzopleto unosi krive podatke
------------------	---	--	--

VRLO DOBAR (4)	✓ učenik u potpunosti i samostalno izlaže naučeno ✓ na pitanja odgovara punim rečenicama ✓ povezuju nastavne sadržaje i svakodnevni život ✓ kreativan je u osmišljavanju plakata i prezentacija ✓ zna se služiti kemijskim pismom ✓ točno koristi kemijske pojmove ✓ samostalno rješava zadatke i probleme s velikom točnošću ✓ rijetko se ne snalazi u težim problemima i zadacima	✓ učenik je uredan i precizan u radu ✓ pravilno koristi pribor i kemikalije ✓ poštuje pravila rada u laboratoriju ✓ precizno opaža i tumači promjene ✓ povezuje uočene promjene sa naučenim gradivom ✓ učenik je redovit u nošenju udžbenika, radne bilježnice i bilježnice ✓ redovitost u pisanju domćih zadaća i rješavanju nastavnih listića ✓ sustavnost u vođenju bilješki praktičnog rada i donošenje samostalnih zaključaka ✓ samostalno izrađuje referate, plakate , PowerPoint prezentacije	✓ učenik uči samostalno i kreativno rješava postavljeni problem ✓ analizira i povezuje naučeno gradivo ✓ učenik nova znanje povezuje s naučenim u drugim predmetima obrazlaže postupke pri rješavanju problema ✓ vrlo rijetko je potrebna pomoć
--	--	--	--

ODLIČAN (5)	✓ učenik u novim situacijama može prepoznati stanje, razumijeti međusoban odnos i primjeniti na rješavanje problema ✓ svladao je većinu programskih sadržaja ✓ u stanju je objediniti rezultate znanja u cjelovitu cjelinu ✓ stečena znanja može i razumije primjeniti u svakodnevnom životu ✓ sposoban je prenositi znanje na druge ✓ služi se dodatnim izvorima znanja i informacija iz različitih medija	✓ učenik je sposoban rezultate eksperimenta pokazati grafički, te izvesti zaključke ✓ razvio je vještinu korištenja laboratorijskog pribora i posuđa ✓ sposoban je uočiti problem tijekom pokusa i ispravno reagirati ✓ učenik samostalno prezentira rezultate mjerenja te povezuje u cjelovitu cjelinu ✓ potiče druge učenike na pravilan odnos prema radu ✓ bilješke u pokusima su detaljno provedene ✓ rezultate prikazuje grafički i analizira ✓ redovitost u pisanju domaćih zadaća, nastavnih listića, izrada plakata, referata, PowerPoint prezentacija	✓ učenik se u novim situacijama dobro snalazi ✓ upozorene greške ispravlja ✓ učenik je sposoban samostalno rješavati složenije zadatke praktičnog rada ✓ brzo se prilagođava novonastaloj situaciji ✓ izuzetno dobro povezuje znanja s više srodnih područja i donosi samostalna rješenja
--------------------	--	---	---

Elementi ocjenjivanja, načini i postupci vrednovanja pisanih provjera znanja

Ocjena odličan (5) – (90 % - 100 %)

Ocjena vrlo dobar (4) – (76 % - 89 %)

Ocjena dobar (3) - (59 % - 75 %)

Ocjena dovoljan (2) – (50 % - 58%)

Ocjena nedovoljan (1) – ispod 50 % riješenosti pisane provjere