KRITERIJI ZA PRAĆENJE I VREDNOVANJE

PREDMETI: Priroda (5. i 6.r.), Biologija (7. i 8.r.) NASTAVNIK: Damir Kalaba ŠKOLA: OŠ „Ivo Dugandžić-Mišić“, Komin

Elementi praćenja i vrednovanja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTI VREDNOVANJA****OCJENA** | **USVOJENOST BIOLOŠKIH KONCEPATA**Usvojenost bioloških koncepata što podrazumijeva:* poznavanje temeljnih bioloških pojmova
* objašnjavanje temeljnih prirodnih procesa i pojava
* objašnjavanje međuodnosa i uzročno-posljedičnih veza u živome svijetu te međuovisnosti žive i nežive prirode
* primjena znanja i rješavanje problemskih zadataka s pomoću usvojenog znanja
 | **PRIRODOZNANSTVENE KOMPETENCIJE**Stečene vještine i sposobnosti te praktična primjena teoretskoga znanja što podrazumijeva:* vještinu izvođenja praktičnih radova, izradu različitih modela i simulaciju prirodnih procesa
* razvijenost istraživačkih vještina
* prikazivanje, analiza i tumačenje rezultata istraživanja
* korištenje različitih izvora znanja
* kompetencije rješavanja problema i predlaganje vlastitih rješenja
* primjenu odgovarajućih metoda istraživanja u prikupljanju podataka, potrebnih za donošenje zaključaka
* praćenje životnih ciklusa i proučavanje prirodnih procesa
* izrada herbarijske i/ili zoološke zbirke
* izrada prezentacija, referata, plakata, seminarskih radova
* sistematizacija znanja – grafički prikaz usvojenih bioloških sadržaja (izrada grafičkih organizatora)
 |
| **DOVOLJAN (2)** | * reproducira i prepoznaje temeljne biološke pojmove, ali slabo uviđa međuodnose u živome svijetu
* opisuje prirodne pojave i procese nejasno i/ili obrazlaže površno bez dubljeg razumijevanja
* koristi samo poznate primjere
* nabraja faze nekog procesa, ali ne može ga samostalno opisati i izvesti zaključke
* osnovno znanje primjenjuje slabo i nesigurno uz pojačanu pomoć učitelja
* u rješavanju i najjednostavnijih problemskih

zadataka treba pomoć učitelja | * treba kontinuiranu pomoć pri izvođenju praktičnog rada i provođenju istraživanja, ali se trudi primijeniti osnovna pravila te katkada zaboravi na važnost pridržavanja mjera opreza
* dobivene rezultate vrlo površno argumentira, a opažanja su manjkava
* samo ponekad izrazi vlastito mišljenje
* vrlo slabo se služi dodatnim izvorima znanja i teško procjenjuje točnost i/ili relevantnost podataka iz dodatne literature
* djelomično točno prikazuje rezultate istraživanja, a tumačenja rezultata su jako manjkava
* kod sistematizacije znanja ne naglašava bit naučenog, navodi nepotrebne informacije te ne prikazuje jasno odnose između pojmova
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOBAR (3)** | * objašnjava biološke zakonitosti, ali ih ne primjenjuje u novoj situaciji niti potkrepljuje vlastitim primjerima
* nesigurno i/ili nepotpuno objašnjava uzročno- posljedične veze u živome svijetu
* u rješavanju jednostavnijih problemskih zadataka i prikazivanju međuodnosa u živome svijetu treba podršku učitelja
 | * nedovoljno samostalno izvodi praktične radove i provodi istraživanja, ali rado u njima sudjeluje te nastoji oponašati druge učenike ili učitelja i pridržavati se mjera opreza
* vidljivi su propusti u opažanju, a u raspravama sudjeluje samo povremeno
* služi se osnovnim dodatnim izvorima znanja i uz manje pogreške procjenjuje točnost i/ili relevantnost podataka iz dodatne literature
* rezultate istraživanja prikazuje i argumentira nedovoljno precizno te treba usmjeravanje učitelja
* uz pomoć prepoznaje i/ili postavlja istraživačka pitanja
* kod sistematizacije znanja djelomično naglašava bit naučenog te rijetko navodi nepotrebne informacije i/ili nedovoljno precizno objašnjava odnose između bioloških pojava i procesa
 |
| **VRLO DOBAR (4)** | * logično obrazlaže biološke zakonitosti uz minimalno ili nikakvo usmjeravanje učitelja
* objašnjava biološke procese i pojave navodeći vlastite primjere
* povezuje biološke zakonitosti sa svakodnevnim životom
* uglavnom samostalno rješava problemske zadatke
* uglavnom samostalno ili uz minimalno usmjeravanje objašnjava biološke procese, uzročno- posljedične veze i međuodnose u živome svijetu
 | * precizno izvodi praktične radove i provodi istraživanje uz minimalnu podršku učitelja ili drugog učenika
* slijedi etape u provođenja istraživanja uz minimalnu podršku učitelja ili drugog učenika
* uspješno opaža te često sudjeluje u raspravama i interpretacijama
* samostalno odabire odgovarajuću literaturu i njome se služi uz minimalno i rijetko usmjeravanje učitelja ili drugog učenika
* samostalno prikazuje rezultate istraživanja, analizira ih, izvodi zaključke i korektno prezentira rezultate rada
* kod sistematizacije znanja korektno naglašava bit naučenog i objašnjava biološke pojave i

procese te vrlo rijetko navodi nepotrebne informacije |
| **ODLIČAN (5)** | * usvojeno znanje primjenjuje u novim situacijama

te objašnjava prirodne procese i pojave na složenijim primjerima* integrira zakonitosti drugih nastavnih predmeta u objašnjenje bioloških procesa i pojava
* samostalno rješava složene problemske zadatke
* samostalno uočava i tumači uzročno-posljedične veze i međuodnose u živome svijetu navodeći vlastite primjere
* promišlja primjenu bioloških spoznaja u

svakodnevnom životu | * samostalno osmišljava i/ili izvodi praktične radove i istraživanja u skladu s razvojnom dobi te pritom pokazuje originalnost i kreativnost
* samostalno slijedi etape u provođenja istraživanja
* redovito sudjeluje u raspravama i interpretacijama te samostalno izvodi zaključke
* uspješno se služi dodatnom literaturom i procjenjuje točnost podataka, ali provjerava i točnost vlastitih pretpostavki
* samostalno prikazuje rezultate istraživanja i objašnjava ih uočavajući povezanost promatranih promjena s usvojenim biološkim sadržajima te uspješno prezentira rezultate rada
* kod sistematizacije znanja sveobuhvatno ukazuje na bit naučenog i objašnjava biološke pojave i procese bez navođenja nepotrebnih informacija
 |

Brojčana ocjena pismenih provjera znanja određuje se prema slijedećoj bodovnoj ljestvici:

|  |  |
| --- | --- |
| Postignuti bodovi % | Ocjena |
| 0-49 | nedovoljan (1) |
| 50-63 | dovoljan (2) |
| 64-76 | dobar (3) |
| 77-89 | vrlo dobar (4) |
| 90-100 | odličan (5) |

Vrednovanje plakata, prezentacija i umnih mapa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **JASNOĆA PORUKE** | Cilj i svrha jasno i precizno izloženi.Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja. | Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja.Vizualno nedovoljno prepoznatljiv. | Djelomično jasna poruka. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interespromatrača. | Otežano praćenje naznačene poruke.Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi. | Nerazumljiva poruka. Vizualno neprepoznatljiva poruka. |
| **KVALITETA SADRŽAJA** | Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan. | Razrada problema na visokoj razini, alineprilagođeno široj javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje publike. | Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna. | Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača. | Preniska razina obrade sadržaja.Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjanepodatke). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUKTURIRANJE SADRŽAJA** | Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna.Lako se prati i bez prisustva autora.U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača. | Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je. Grafički dobro dizajniran uz manjeestetske dorade. Može utjecati na svijestpromatrača, ali ne trajno. | Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača.Slike dobro odabrane, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav. | Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djelujenepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora.Slike djelomično točne i odgovaraju sadržaju.Otežano se prati poruka i ne ostavlja dubljuimpresiju na promatrača. | Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta.Slike nisu dobro odabrane.Nejasni su,neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani. |
| **PRIMJENA (IZLAGANJE)** | Gradivo u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanjasamostalno, koncizno, točno i jasno. | Gradivo povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano.Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima. | Gradivo u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpunosamostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom. | Gradivo slabo povezuje i ne primjenjuje unovim situacijama, već samo reproduciraprimjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju. | Gradivo ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaženepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije. |