

OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN

KURIKULUM 2022./ 2023.



OŠ „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“

20 344 KOMIN, JOSIPA BANA JELAČIĆA 13

KLASA: 602-01/22-23/80

URBROJ: 2165-15-22-1

U Kominu, 6. listopada 2022. godine

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i članka 58. Statuta OŠ „Ivo Dugandžić-Mišić“ Komin, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2022., na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

KURIKULUM ZA 2022./2023. ŠKOLSKU GODINU

Ovaj dokument sažima većinu školskih i izvanškolskih aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2022. / 2023.

Škola školski kurikulum donosi u skladu sa smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Ravnatelj:

Marjan Scipioni, dipl. kateheta

Predsjednica Školskog odbora:

Monika Čopo, dipl. kateheta

**REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“ KOMIN
ZA ŠKOLSKU GODINU 2022. / 2023.**

KOMIN, 6. LISTOPAD 2022.

Sadržaj

OPĆI KURIKULUM	7
1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	8
2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOGRADA PREMA HNOS-u	9
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA	12
4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA	12
5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA -TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA	13
6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA.....	14
7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA	16
8. ODGOJNO - OBRAZOVNI CIKLUSI - STUPNJEVI ŠKOLOVANJA	17
9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....	18
10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA	19
11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE.....	20
ŠKOLSKI KURIKULUM	21
1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI	22
1.1. INFORMATIKA	23
1.1.1. INFORMATIKA-RAZREDNA NASTAVA.....	23
1.1.2. INFORMATIKA - PREDMETNA NASTAVA	28
1.2. VJERONAUKE.....	30
1.2.1. VJERONAUKE (1. RAZRED).....	30
1.2.2. VJERONAUKE (2. RAZRED).....	31
1.2.3. VJERONAUKE (3. RAZRED).....	32
1.2.4. VJERONAUKE (4. RAZRED).....	33
1.2.5. VJERONAUKE (5. RAZRED).....	35
1.2.6. VJERONAUKE (6. RAZRED).....	36
1.2.7. VJERONAUKE (7. RAZRED).....	38
1.2.8. VJERONAUKE (8. RAZRED).....	39
1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED).....	41
1.3.1. ČETVRTI RAZRED, PRVA GODINA UČENJA	41
1.3.2. PETI RAZRED, DRUGA GODINA UČENJA.....	45
1.3.3. ŠESTI RAZRED, TREĆA GODINA UČENJA.....	49
1.3.4. SEDMI RAZRED, ČETVRTA GODINA UČENJA	52
1.3.5. OSMI RAZRED, PETA GODINA UČENJA	57
2. DOPUNSKA NASTAVA.....	61
2.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA- 1. RAZRED	61
2.1.1. HRVATSKI JEZIK	61
2.1.2. MATEMATIKA.....	61
2.2. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - DRUGI RAZRED	62
2.3. MATEMATIKA - 3. RAZRED.....	64

2.4. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - 4. RAZRED	65
2.4.1. MATEMATIKA.....	65
2.4.2. HRVATSKI JEZIK.....	65
2.5. MATEMATIKA (5. I 6. RAZRED).....	66
2.6. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED).....	66
2.7. ENGLISKI JEZIK (5. - 8. RAZRED).....	67
2.8. MATEMATIKA (7. I 8. RAZRED).....	68
3. DODATNA NASTAVA	69
3.1. HRVATSKI JEZIK - 1. RAZRED	69
3.2. MATEMATIKA - 2. RAZRED.....	70
3.3. HRVATSKI JEZIK - 3. RAZRED	71
3.4. MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK - 4. RAZRED	72
3.4.1 MATEMATIKA	72
3.4.2. HRVATSKI JEZIK.....	72
3.5. MATEMATIKA - (5. - 8. RAZRED)	73
3.6. ENGLISKI JEZIK - (5.- 8. RAZRED).....	74
3.7. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED).....	74
4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI.....	76
4.1. MALI KNJIGOLJUPCI.....	76
4.2. DRAMSKA SKUPINA	77
4.3. MALA ČITAONICA	78
4.4. SPORTSKO-REKREACIJSKA SKUPINA.....	79
4.5. RECITATORSKA SKUPINA	79
4.6. GEOGRAFSKA SKUPINA	80
4.7. VJERONAUČNA SKUPINA (5. - 8. RAZRED)	80
4.8. MLADI POVJESNIČARI.....	81
4.9. EKOLOŠKA SKUPINA - (5.- 8. RAZRED).....	82
4.10. PJEVAČKI ZBOR	82
4.11. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA - (7. i 8. RAZRED)	83
4.12. INFORMATIČKA SKUPINA	84
4.13. SPORTSKE AKTIVNOSTI- ATLETIKA.....	85
4.14. NJEMAČKA SKUPINA (5. - 8. RAZRED).....	86
4.15. MATEMATIČKA SKUPINA	88
4.16. MLADI TEHNIČARI (5. - 8. RAZRED)	88
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	89
5.1. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA.....	89
5.2. DAN PLANETA ZEMLJE	91
5.3. SVETI NIKOLA	92
5.4. BOŽIČNA PRIREDBA.....	93
5.5. POSJET NARODNOJ KNJIŽNICI U PLOČAMA	94
5.6. PRIGODNI PROGRAM POVODOM DANA ŠKOLE	95
5.7. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE.....	96

5.8. MAJČIN DAN.....	97
5.9. IZLET DUBROVNIKU-RAZREDNA NASTAVA	99
5.10. JEDNODNEVNI IZLET - PREDMETNA NASTAVA.....	99
5.11. DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR - 8. RAZRED	100
5.12. POSJET KAZALIŠTU, KINU I ETNOGRAFSKOM MUZEJU U SPLITU.....	101
5.13. POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA (5. - 8. RAZRED)	101
5.14. MAŠKARE	105
5.15. VOŽNJA LAĐOM	106
5.16. TERENSKA NASTAVA-NAŠE MJESTO I SNALAŽENJE U PROSTORU	107
5.17.VALENTINOVO	109
6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA.....	110
7. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE.....	112
8. ŠKOLSKI PROJEKTI	113
8.1. NA PUTU DOBROTE.....	113
8.2. MEMENTO PRIJATELJSTVA	114
8.3.OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA- ŠKOLSKA KNJIŽNICA.....	114
8.4.SPECIFIČNE TEŠKOĆE U UČENJU - IDENTIFIKACIJA UČENIKA STEŠKOĆAMA U UČENJU	116
8.5.SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU.....	116
8.6.ČITAM SEBI-ČITAM TEBI	117
8.7. PROJEKT „VOLIM BAJKE I PRIČE“	118
8.8. MINDFULNESS RADIONICE.....	119
8.9. PROJEKTI TJEDAN „DIŽEM GLAS ZA ZEMLJIN SPAS“	119
8.10. PROJEKT 100 DANA ŠKOLE	120
8.11. PROJEKT „MOJE TIJELO“	121
8.12. BOOKMARK PROJEKT	121
8.13. MJESEC HRVATSKE KNJIGE (SUSRET KNJIŽEVNIKA)	122
8.14. PROJEKT „NOĆ KNJIGE“	123
8.15. PROJEKT KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA - SURADNJA SA UČENICIMA OŠ IMOTSKE KRAJINE.....	123
8.16. POTICANJE ČITANJA UČENIKA OD 1.-4. RAZREDA	124
8.17.PROJEKT „RIJEČ DANA“	124
8.18. SAFETY NET-SIGURNOST DJECE NA INTERNETU	125
8.19.PROJEKT „BOOK PIKNIK“	126
8.20.PROJEKT: „BONTON“	126
8.21.PROJEKT „PRIMORSKI ZAVIČAJ“	127
8.22.PROJEKT „BOŽIĆ DOLAZI“.....	127
8.23.PROJEKT POKUSI SU NOVA FORA.....	128
8.24. IGRAJMO SE JEZIKOM	129
8.25. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	130
8.26. ŠKOLSKI VRT	131

OPĆI KURIKULUM

1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaznja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjelo životno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u

Hrvatski nacionalni obrazovni standard – HNOS razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih. Primjena HNOS-a u svim hrvatskim osnovnim školama započela je u školskoj godini 2006./2007.

CILJEVI HNOS-a

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
- uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Cilj je HNOS-a podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

Konceptualno unesena promjena u odgojno-obrazovnu i nastavnu djelatnost u školi odnosi se na usmjerenost poučavanja na učenika.

TEMELJNE ODREDNICE HNOS-A

- prilagođivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja određenoga odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
- uvažavanje učenikovih predznanja i neposrednoga iskustva,
- uzimanje u obzir utjecaj medija i drugih „poučavatelja“ učenikovom okruženju,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih vrsta ocjenjivanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvješćivanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju,
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
- uvođenje i praćenje samovrjednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,

- ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrjednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika,
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podjeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima



6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smisljena povezanost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

To su:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvoga zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost
- pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska prilagodljivost
- partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje
- obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

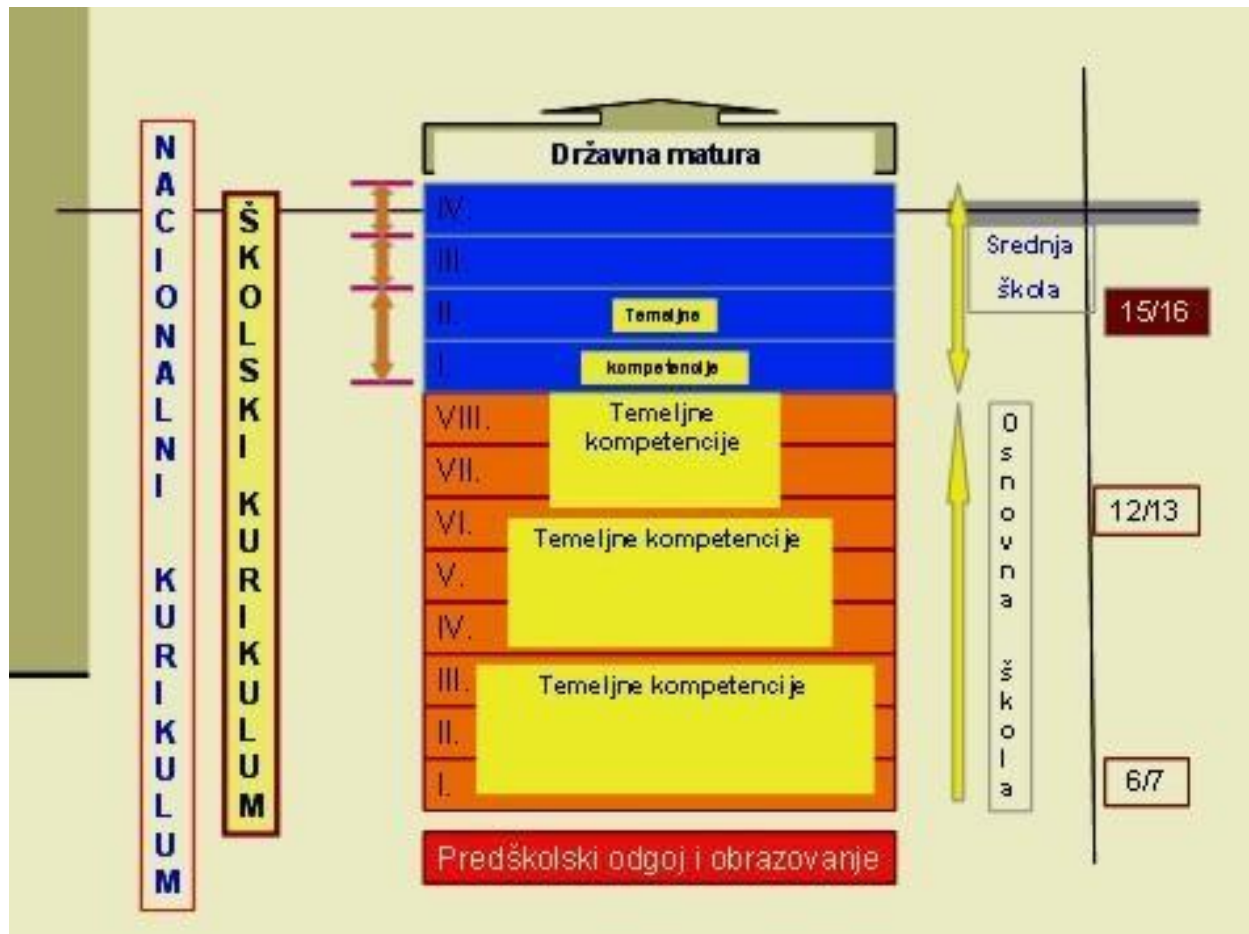
Načela nacionalnog kurikuluma

- uključenost svih učenika (obvezatnost)
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- očuvanje nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- individualiziran pristup
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje

7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA

- Jezično-komunikacijsko
- Društveno-humanističko
- Matematičko-prirodoslovno
- Tehničko-tehnologijsko
- Tjelesno-zdravstveno
- Umjetničko
- Praktični rad i dizajniranje

8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA



Ciklusi omogućuju:

- bolje specificiranje općih ciljeva obrazovanja te ciljeva po školskim razinama
- specificiranje načina organiziranja i izvođenja nastave
- bolju konceptualnu povezanost između formalnih razina obrazovanja.

9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima HNOS-a.

Cilj HNOS-a je da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju.

Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom. Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato pretpostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društvom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

- gdje potražiti informacije
- kako odvojiti bitno od nebitnoga
- aktivno slušati sugovornika
- rješavati probleme
- odgovorno donositi odluke
- raditi u timu
- izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

SASTAVNICE SUSTAVA VREDNOVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU SU:

1. Školsko ili unutarnje vrednovanje
2. Vanjsko vrednovanje
3. Samovrednovanje

Ove su sastavnice svrhovite ukoliko djeluju cjelovito i međusobno se nadopunjuju. Vrednovanje ima velik utjecaj na učenje i poučavanje, na učenički napredak te na stavove i uvjerenja.

NAČELA VREDNOVANJA

1. Mjerila vrednovanja moraju biti usklađena s ciljevima učenja.
2. Procjena o napredovanju u učenju mora biti stalan dio poučavanja.
3. Koristiti višestruke metode evaluacije i višestruke izvore informacija.
4. Vrednovati treba i proces učenja i postignuća u učenju.

Cjelovitim vrednovanjem nastavu se usmjerava prema ostvarivanju očekivanih ishoda obrazovanja – kompetencija.

11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnom planu.
- Praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnoga plana.
- Poboljšanje općega školskog ozračja.
- Jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih.
- Podizanje razine samostalnosti i odgovornosti škola za vlastiti razvoj.

METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Osnivanje tima za kvalitetu - članove imenuje ravnatelj.
2. Suradnja s vanjskim nezavisnim promatračem - kritičkim prijateljem.
3. Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata, baze podataka se statistički analiziraju i vraćaju školama.
4. Samoanaliza:
 - analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje - ravnatelj i tim za kvalitetu
 - analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća učenika
 - upitnik za ravnatelje i članove tima za kvalitetu – popunjava se tijekom skupne rasprave ravnatelja i članova tima za kvalitetu, omogućuje rezimiranje svih rezultata i temelj je za postavljanje razvojnoga plana škole.
5. Samovrednovanje (SWOT analiza) – zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti.
6. Izrada školskoga razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.



1.1. INFORMATIKA

1.1.1. INFORMATIKA-RAZREDNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- prepoznavanje digitalne tehnologije i komuniciranje s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju- rješavanje jednostavnih logičkih zadataka- pažljivo i odgovorno korištenje opremom IKT i zaštita svojih osobnih podataka- osposobljenost za prikazivanje slijeda koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka- primjenjivanje zdravih navika ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaćanje preporuke o količini vremena provedenog za računalom- osposobljenost upotrebe predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima- sposobnost razlikovanja oblika digitalnih sadržaja, uređaja i postupaka za njihovo stvaranje
NOSITELJ PROGRAMA	Josipa Medak
RAZRED	1. razred
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u razredu kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu tableta
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- potrošni materijali (papir, toner)- popravak i servis tableta

ELEMENTI VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja
NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjavanje uloge programa u uporabi računala - osposobljenost za odabir uređaja i programa za jednostavne školske zadatke - sposobnost analiziranja niza uputa koje izvede jednostavan zadatak te pronalaženje grešaka - prepoznavanje interneta kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživanje preporučenih sadržaja - analiziranje opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno reagiranje na njih - sposobnost odgovornog ponašanja pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda - upotreba e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - prepoznavanje i opisivanje poslova koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
NOSITELJ PROGRAMA	Josipa Medak
RAZRED	2. razred
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u razredu kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu tableta
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis tableta

ELEMENTI VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja -
NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - upotreba simbola za prikazivanje podataka - stvaranje programa korištenjem vizualnoga okruženja upotrebom slijeda koraka, ponavljanjem i odlukom - sposobnost razlikovanja uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje - sposobnost primjerenog reagiranja na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, zaštita svojih i tuđih osobnih podataka - sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnoga okruženja uz upotrebu slijeda koraka, ponavljanja i odluke - upotreba sigurnog digitalnog okruženja za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - sposobnost slaganja podataka na koristan način - osposobljenost na upotrebu računalne tehnologije u količini koja nije štetna za zdravlje - osposobljenost za objašnjavanje i analiziranje jednostavnih hardverskih/softverskih problema i poteškoća koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe - sposobnost izrade jednostavnih digitalnih radova
NOSITELJ PROGRAMA	Josipa Medak
RAZRED	3. razred
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u razredu i u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala

VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala
ELEMENTI VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost osmišljavanja plana izrade digitalnoga rada, izrade i vrednovanje rada - osposobljenost za analiziranje širokog spektra poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije - sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - upotreba simbola za prikazivanje podataka, analiziranje postupaka prikazivanja te vrednovanje njegove učinkovitosti - sposobnost odabira prikladnog programa za zadani zadatak te istraživanja mogućnosti sličnih programa - osposobljenost za objašnjavanje koncepta računalne mreže, razlikovanje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju - istraživanje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjena upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - sposobnost rješavanja složenijih logičkih zadataka s računalom ili bez uporabe računala

NOSITELJ PROGRAMA	Josipa Medak
RAZRED	4. razred
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u razredu i u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala
ELEMENTI VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

1.1.2. INFORMATIKA – PREDMETNA NASTAVA

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost zaštite svog elektroničkog identiteta i primjena pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - prepoznavanje i opisivanje uloge glavnih komponenti računalnih mreža - razvoj suradnje među članovima virtualnih zajednica - sposobnost rješavanja računalnih problema - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - priprema, izrada te objava vlastite mrežne stranice - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
NOSITELJ PROGRAMA	Josipa Medak
RAZRED	7. razred
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

NAZIV AKTIVNOSTI	Izborna nastava informatike
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost opisivanja građe računalnih uređaja - objašnjavanje načina prijenosa podataka u računalu - sposobnost opisa i planiranja organizacije baze podataka - osposobljenost za kritičku procjenu točnosti, učestalosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora - osposobljenost za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - sposobnost učinkovitog korištenja dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
NOSITELJ PROGRAMA	Josipa Medak
RAZRED	8. razred
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala
NAČIN VREDNOVANJA	- vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

1.2. VJERONAUK

1.2.1. VJERONAUK (1. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (1. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno i što cjelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama.
CILJ	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav.
ZADATCI	Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanske poruke.
NOSITELJ AKTIVNOST I	Vjeroučiteljica Tereza Vučinić
KORISNICI AKTIVNOST I	Učenici prvog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI Naši vjeronaučni susreti Otkrivamo znakove Božje dobrote Ljudi i poslije smrti žive s Bogom Isusovo rođenje Isus susreće ljude Isusovo uskrsnuće Zajedno smo uvijek radosni</p> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama.</p> <p>3. METODE: -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, opisivanje, prepričavanje, slušanje, zamišljanje.</p>
SURADNICI	Župnik, učiteljica
VREMENIK AKTIVNOST I	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

1.2.2. VJERONAUK (2. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (2. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere usvim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Oснаžiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.
ZADATCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osjećati radost zajedništva i prijateljstva s Bogom. 2. Prepoznavati Božju ljubav u njegovim stvorenjima. 3. Shvaćati važnost zajednice za ljudski i vjernički život.
NOSITELJ AKTIVNOST I	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOST I	Učenici drugog razreda
NAČIN REALIZACIJ E AKTIVNOST I	<ol style="list-style-type: none"> 1. SADRŽAJI: Ponovno smo zajedno. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude. Isus – dar Božji zemlji i ljudima. Isusovi prijatelji. Život je lijep i težak. Lijepo je kad braća žive zajedno. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -frontalni rad, -individualni rad, -rad u skupinama,

	-rad u paru. 3. METODE: -usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje.
SURADNICI U AKTIVNOSTI	Župnik, učiteljica
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).

1.2.3. VJERONAUKE (3. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKE (3. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog Osloboditelja i Spasitelja svih ljudi.
ZADATCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Otkrivati važnost Božje blizine u našem životu. 2. Doživljavati Isusa kao našeg osobnog Spasitelja. 3. Naučiti širiti Kristov mir u svojoj okolini.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Monika Čopó
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici trećeg razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI:</p> <p>Bog-tajna našeg života Isus je s nama. Bog je naš Spasitelj. Bog je došao među ljude. Isusov poziv na pomirenje. U Euharistiji, Isus je među nama.</p>

	<p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama, -rad u paru. <p>3. METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usmeno izlaganje, -razgovor, -likovno izražavanje, -glazbeno izražavanje, -čitanje i rad na tekstu.
SURADNICI	Učiteljica
TROŠKOVNI K AKTIVNOST I	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
VREMENIK	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
AKTIVNOSTI	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

1.2.4. VJERONAUKE (4. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKE (4. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka i prirode. 2. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekova okoliša. 3. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenom Stvoritelju. 4. Upoznati važnost Dekaloga za Židove i kršćane. 5. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog i čovjek-bližnji.

CILJ	Poticati i usmjeravati učenike na prihvaćanje škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
ZADATCI	Naučiti odgovorno se odnositi prema prirodi i ljudima u svojoj blizini.
NOSITELJ AKTIVNOST KORISNICI AKTIVNOST I	Vjeroučiteljica Monika Čopo Učenici četvrtog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI: Zemlja je naša i Božja kuća. S Bogom na putu života. Božji nas glasnici zovu. Isus je sin Božji. Na Isusovu putu-slijedimo njegovo djelo.</p> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama, -rad u parovima.</p> <p>3. METODE: -usmeno izražavanje, -literarno izražavanje, -likovno izražavanje, -glazbeno izražavanje, -izrada plakata.</p>
SURADNICI U AKTIVNOSTI	Učitelj
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
VREMENIK AKTIVNOST I	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja.

1.2.5. VJERONAUK (5. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (5. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
CILJ	Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i
	svijetu
ZADATCI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznavati važnost religije za čovjekov život. 2. Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva kroz biblijske tekstove. 3. Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinijeti širenju naše vjere.
NOSITELJ AKTIVNOST I	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOST I	Učenici petog razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST I	<p>1. SADRŽAJI: Snaga zajedništva. Religija u životu čovjeka: Božji tragovi. Biblija: knjiga nad knjigama. Počeci biblijske povijesti. Bog u povijesti izabranog naroda: izraelski kraljevi. Isus Krist-ostvaritelj novog svijeta Život prvih kršćana. Kršćani među nama: uzori vjere u hrvatskom narodu. Čovjek se obraća Bogu molitvom i pjesmom.</p> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u paru.</p> <p>3. METODE: -usmeno izlaganje, razgovor, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata.</p>
SURADNICI	Župnik, nastavnici
VREMENIK AKTIVNOST I	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

1.2.6. VJERONAUKE (6. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKE (6. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	<p>Uočiti i ispravno protumačiti povezanost odgovornosti i slobode. Razumjeti da prava sloboda podrazumijeva ljubav. Prepoznati Boga kao izvor slobode. Shvatiti da Bog i kada daje zapovijedi to čini zbog čovjekove slobode i iz ljubavi. Prepoznati Isusa koji oslobađa svakog čovjeka od okova grijeha i otvara mu mogućnost za razvoj samoga sebe.</p>

CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika. Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
ZADATCI	Razvijati osjećaj odgovornosti. Poštivati slobodu drugoga. Poštivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.
NOSITELJ AKTIVNOST I	Vjeroučiteljica Monika Čopo
KORISNICI AKTIVNOST I	Učenici šestog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p>1. SADRŽAJI: Živjeti u miru i slobodi. Iz ropstva u slobodu Crkva-novi Božji narod. Crkva kroz povijest. Sakramenti i kršćanska inicijacija. Isus Krist- naš Osloboditelj i Spasitelj. Crkveni jezici i kultura. Marija u Crkvi.</p> <p>2. SOCIOLOŠKO OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u rupi, -rad u paru.</p> <p>3. METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, izrada plakata, rad na tekstovima.</p>
SURADNICI	Župnik, nastavnici
VREMENIK AKTIVNOST I	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

1.2.7. VJERONAUK (7. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (7. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog i vjerničkog rasta i razvoja.
CILJ	Ostvarivati i izgrađivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost.
ZADATCI	Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života. Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo. Otvirati se istinskim evanđeoskim vrijednostima.
NOSITELJ AKTIVNOST I KORISNICI AKTIVNOST I	Vjeroučiteljica Monika Čopo Učenici sedmog razreda
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST I	<p>1. SADRŽAJI:</p> <p>Upoznajmo i izgradimo vlastitu osobnost. Dekalog- pravila za život u ljubavi i slobodi. Židovski narod i vjera. Da svi budu jedno. Potreba pomirenja i oprostjenja. Tajna smrti i kršćanska vjera u vječni život.</p> <p>2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u parovima <p>3. METODE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razgovor, rad na tekstovima, istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada

	plakata.
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
TROŠKOVNI K	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

1.2.8. VJERONAUK (8. RAZRED)

NAZIV AKTIVNOSTI /PROGRAMA/ PROJEKTA	IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA (8. RAZRED)
SVRHA/NAMJENA AKTIVNOSTI	Otkriti i vježbati osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života.
CILJ	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika. Pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
ZADATCI	Naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima. Razvijati duh prijateljstva. Naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće. Naučiti cijeniti naše kršćanske korijene. Shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu-
NOSITELJ AKTIVNOST I	Vjeroučiteljica Tereza Vučinić
KORISNICI AKTIVNOST I	Učenici osmog razreda

<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</p>	<p>2.1. SADRŽAJI: Upoznajmo i izgradimo vlastiti život. Čovjekovo traganje za živim Bogom. Tajna svijeta i čovjeka u svjetlu Biblije. Božja dobrota i ljubav prema grešnicima. Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata. Potvrda-snaga kršćanskog poslanja. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu.</p> <p>2.2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u parovima.</p> <p>2.3. METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata.</p>
<p>SURADNICI</p>	<p>Nastavnici</p>
<p>VREMENIK AKTIVNOST I</p>	<p>Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.</p>

1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED)

1.3.1. ČETVRTI RAZRED, PRVA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (4. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (3 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Ishodi	<p>NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>NJ B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom</p> <p>NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>NJ C.4.1.</p>

	<p>Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.4.2.</p> <p>Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p>
Namjena	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...).</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Jezik se u četvrtome razredu osnovne škole djelomično uči oponašanjem, igranjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, ali se učenici potiču i na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje ne temelju brojnih primjera, a jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu.</p>
Troškovnik i nužni resursi	<p>potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom</p>

	<p>individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramtizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja</p>
--	--

	<p>polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturno civilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
<p>Kriteriji vrednovanja</p>	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

--	--

1.3.2. PETI RAZRED, DRUGA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (5. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (5 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>NJ C.5.1.</p>

	<p>Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>NJ C.5.2.</p> <p>Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.</p>
Namjena	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...).</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Jezik se u petome razredu osnovne škole djelomično uči oponašanjem, igranjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, ali se učenici potiču i na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje ne temelju brojnih primjera. Jezične strukture uvode se u što autentičnijemu komunikacijskom kontekstu. Važno je na primjeren način učenike pomalo privikavati na kognitivni pristup učenju jezika.</p>
Troškovnik i nužni resursi	<p>potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu</p>

	<p>samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p>
--	---

	<p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturno civilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
<p>Kriteriji vrednovanja</p>	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

1.3.3.ŠESTI RAZRED, TREĆA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (6. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (6 učenika)
Vremeni (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.</p> <p>NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri

	rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...).</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Jezik se u šestome razredu osnovne škole sve manje uči oponašanjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, a učenici se potiču na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje na temelju brojnih primjera.</p> <p>Jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu i postupno se uvodi metajezik prilagođen dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Važno je na primjeren način učenike privikavati na kognitivni pristup jeziku, tj. postupno povećavati udio osvještavanja struktura. Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p>

	<p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
<p>Kriteriji vrednovanja</p>	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje)

	<p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>
--	---

1.3.4. SEDMI RAZRED, ČETVRTA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (7. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (4 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.

<p>Ishodi</p>	<p>NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.</p> <p>NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
<p>Namjena</p>	<p>Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
<p>Način realizacije (metode, aktivnosti)</p>	<p>gestikulacija, slaganje dijelova teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, snimanje kratkoga filma, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, lutkarska predstava, skeč...), kraća dramatizacija, izrada umnih mapa, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekoga događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja.</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru se tema učitelj može ravnati prema potrebama, interesima i</p>

	<p>mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Iako se jezik u sedmome razredu osnovne škole i dalje uči oponašanjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, učenici se sve više potiču na uočavanje strukturnih analogija i na zaključivanje na temelju brojnih primjera.</p> <p>Jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu i uvodi se metajezik prilagođen dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Važno je na primjeren način učenike privikavati na kognitivni pristup učenju jezika, tj. postupno povećavati udio osvještavanja struktura. Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.</p>
<p>Troškovnik i nužni resursi</p>	<p>potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka</p>

	<p>u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramtizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
<p>Kriteriji vrednovanja</p>	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom</p>

ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.

Pri **zaključivanju** ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.

Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.

1.3.5. OSMI RAZRED, PETA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	Njemački jezik (8. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Antonija Taslak
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (3 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2022./2023., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.</p> <p>NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj

	<p>timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.</p>
<p>Način realizacije (metode, aktivnosti)</p>	<p>gestikulacija, slaganje dijelova teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, snimanje kratkoga filma, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, lutkarska predstava, skeč...), kraća dramatizacija, izrada umnih mapa, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekoga događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja.</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Iako se jezik u osmome razredu osnovne škole i dalje uči oponašanjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, učenici se sve više potiču na uočavanje strukturnih analogija i na zaključivanje na temelju brojnih primjera.</p> <p>Jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu i uvodi se metajezik prilagođen dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Važno je na primjeren način učenike privikavati na kognitivni pristup učenju jezika, tj. postupno povećavati udio osvještavanja struktura. Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.</p>
<p>Troškovnik i nužni resursi</p>	<p>potrošni materijal, troškovi fotokopiranja</p>
<p>Način vrednovanja</p>	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, poster i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu</p>

	<p>samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramtizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p>
--	--

	<p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
<p>Kriteriji vrednovanja</p>	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

2.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA- 1. RAZRED

2.1.1. HRVATSKI JEZIK

CILJ: pomoć slabijim učenicima da ovladaju temeljnim znanjima iz hrvatskog jezika. Razvoj vještine čitanja i pisanja. Navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju.

NAMJENA: pomoć u učenju i nadoknađivanje znanja te stjecanje sposobnosti i vještina iz hrvatskog jezika

NOSITELJ: JELENA Oršulić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: prema planu i programu

VREMENIK: rujan 2022.-lipanj 2023.

TROŠKOVNIK: razni listići i ostala nastavna pomagala

NAČIN VREDNOVANJA: pismeno praćenje tijekom školske godine

2.1.2. MATEMATIKA

CILJ: usvajane osnovnih matematičkih pojmova, ovladavanje matematičkim operacijama zbrajanja i oduzimanja do 20

NAMJENA: pomoć učenicima koji imaju poteškoća pri savladavanju redovnog gradiva

NOSITELJ: Jelena Oršulić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: učionički tip rada uz primjenu različitih nastavnih sredstava.

Individualizirani pristup biranjem metoda rada djelotvornijih za pojedine učenike.

VREMENIK: rujan 2022.- lipanj 2023.

TROŠKOVNIK: radni listići i različita nastavna pomagala

NAČIN VREDNOVANJA: individualno praćenje napretka učenika kroz primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi

2.2. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - DRUGI RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> -poboljšati temeljna i opća znanja iz osnovnih predmeta -uputiti učenike kako je lakše učiti i poticati razvoj radnih navika -omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja - inkluzivni pristup u odgoju i obrazovanju - ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedinim učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
NAMJENA	<p>Poučavanje učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća u razvoju.</p> <p>Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet nastavka školova</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Marija Bantić, učenici
VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE	<p>Primijeniti različite individualizirane metode i postupke u radu.</p> <p>Uglavnom se koriste ispiti koje su učenici loše riješili. Po potrebi se zadatci olakšavaju i smanjuje se njihov opseg.</p>
TROŠKOVNIK	troškovi preslikavanja potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - poboljšanje ocjena iz predmeta - vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja - praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	DOPUNSKA NASTAVA (MATEMATIKA)
CILJ	POMOĆI UČENICIMA KOJI NE PRATE REDOVITI NASTAVNI PROGRAM S OČEKIVANOM RAZINOM USPJEHA , STJECANJE TEMELJNIH MATEMATIČKIH ZNANJA I OSNOVA MATEMATIČKE PISMENOSTI TE RAZVIJANJE SPOSOBNOSTI RJEŠAVANJA MATEMATIČKIH PROBLEMA SUKLADNO ZADANOM NASTAVNOM PLANU I PROGRAMU
NAMJENA	POMOĆ UČENICIMA KOJI IMAJU POTEŠKOĆA U SVLADAVANJU REDOVNOG NASTAVNOG GRADIVA KAKO BI USVOJILI I LAKŠE PRATILI NASTAVNE SADRŽAJE REDOVNOG PROGRAMA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	UČITELJICA MARIJA BANTIĆ, UČENICI
VREMENIK	JEDAN ŠKOLSKI SAT TJEDNO TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE 2022./2023.
NAČIN REALIZACIJE	INDIVIDUALNI PRISTUP TE RAD U PARU, NASTAVNI MATERIJALI PRILAGOĐENI UČENICIMA KOJI S POTEŠKOĆAMA SVLADAVAJU REDOVNO NASTAVNO GRADIVO
TROŠKOVNIK	TROŠKOVI FOTOKOPIRANJA
NAČIN VREDNOVANJA	REDOVITO OPISNO PRAĆENJE RADA I NAPREDOVANJA UČENIKA U PISANOM OBLIKU, VREDNOVANJE SAMOSTALNOSTI I ZALAGANJA U RADU SA SVRHOM POBOLJŠANJA TEMELJNIH ZNANJA I KONAČNE OCJENE IZ NASTAVNOG PREDMET

2.3. MATEMATIKA - 3. RAZRED

aktivnost, program/ projekt	Dopunska nastava iz Matematike	
sadržaj	sadržaji sukladno kurikulumu Matematike	
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak	
razred	treći	
planirani broj učenika	prema trenutnim potrebama učenika u razrednom odjelu	
planirani broj sati godišnje	35	
vremenik	1 sat tjedno	
cilj	Osposobiti učenike za lakše svladavanje matematičkih sadržaja iz redovne nastave. Razvijanje pozitivnog stava prema matematici i uočavanje važnosti poznavanja matematike za svakodnevni život, usvajanje osnovnih matematičkih pojmova i osposobljavanje učenika za samostalni rad.	
očekivani ishodi/ postignuća	Usvojiti sadržaje kurikuluma Matematike prema individualnim sposobnostima učenika.	
način realizacije	sudionici	učiteljica, učenici 3. razreda
	načini učenja	individualni pristup svakom učeniku, ciljano vježbanje
	metode poučavanja	poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, metoda demonstracije i igre
namjena	Omogućiti učenicima individualni pristup pri usvajanju sadržaja propisanih kurikulumom Matematike koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi s očekivanom razinom uspjeha. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju i praćenju nastave Matematike u trećem razredu.	
način praćenja i provedbe	Praćenje i kontroliranje učenikovog napretka uz pomoć	

ishoda/postignuća	interakcijskih metoda.
potrebni resursi	radni materijali (listići), računalo

2.4. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA – 4. RAZRED

2.4.1. MATEMATIKA

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 4

CILJEVI: postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.

NAMJENA: ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i podizanje razine samopouzdanja.

NOSITELJ: Katarina Visković, učiteljica

VREMENIK: tijekom školske godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK: bilježnica za vježbu

NAČIN VREDNOVANJA: učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne bročane ocjene iz Matematike na kraju odgojno-obrazovnih razdoblja.

2.4.2. HRVATSKI JEZIK

CILJ: pomoći učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika prate s uspjehom slabijim od očekivanog

NAMJENA: pomoći učenicima koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnih sadržaja s ciljem njihova ovladavanja temeljnim znanjima potrebnim za uspješan nastavka školovanja

NOSITELJ: Marta Leburić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: individualizirani pristup učeniku

VREMENIK: tijekom školske godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK: razni listići i ostala nastavna pomagala

NAČIN VREDNOVANJA: redovito praćenje tijekom školske godine i usmena pohvala na kraju iste

2.5. MATEMATIKA (5. I 6. RAZRED)

AKTIVNOST:	Matematika-dopunska nastava
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	6 učenika (5. i 6. razred)
PLANIRANI BROJ SATI:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
VODITELJ AKTIVNOSTI:	Maja Čičković
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
CILJ AKTIVNOSTI:	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti svladali, posebno onima koji su izostali zbog bolesti kako bi nadoknadili gradivo
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama uz upute nastavnika
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika)

2.6. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

AKTIVNOST:	Hrvatski jezik- dopunska nastava
CILJ:	- pomoći učenicima u svladavanju gradiva hrvatskog jezika, razvijanje sposobnosti, vještina potrebnih za redovno praćenje nastavnih procesa (dopuna redovnoj nastavi)
NAMJENA:	- pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo

NOSITELJ:	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici
VREMENIK:	jedan školski sat tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN REALIZACIJE:	usvajanje temeljnih sadržaja uz primjenu odgovarajućih izvora znanja i individualni pristup u radu učenicima
TROŠKOVNIK:	kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA:	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)

2.7. ENGLSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

AKTIVNOST:	Engleski jezik-dopunska nastava
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju te svladavanju određenih sadržaja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:	Dopunsku nastavu engleskog jezika organizira škola a održava predmetni učitelj Goran Zolnaić s učenicima koji u danom trenutku trebaju pomoć u svladavanju određenih sadržaja. Predmetni učitelj dužan je na što primjereniji način učeniku približiti nastavno gradivo i pomoći u svladavanju.
NAČIN REALIZACIJE:	Dopunska nastava organizira se u određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći potreban učenicima.
VREMENIK:	Tijekom cijele godine
TROŠKOVNIK:	200 kuna- materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA:	Uspjeh učenika u svladavanju gradiva na satima dopunske nastave vidljiv je prilikom ponavljanja gradiva na satovima redovne nastave, te se tu vrednuje i ocjenjuje.
--------------------	---

2.8. MATEMATIKA (7. I 8. RAZRED)

AKTIVNOST:	Matematika-dopunska nastava
PLANIRANI BROJ SATI:	1 sat tjedno (35 sati godišnje)
VODITELJ AKTIVNOSTI:	Maja Čičković
VREMENIK:	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
CILJ:	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili, posebno onima koji su izostali zbog bolesti da nadoknade gradivo
NAČIN REALIZACIJE:	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama
TROŠKOVNIK:	Troškovi kopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost, zalaganje učenika)

3. DODATNA NASTAVA

Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja

3.1. HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED

CILJ: ospobljavanje darovitih učenika za korištenje hrvatskog pisma i jezika. Poticanje govorenja i slušanja te stvaralaštva u materinjem jeziku .

NAMJENA: poticati učenike za njegovanje materinskog jezika

NOSITELJ: Jelena Oršulić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim interesima i potrebama. Rad u skupinama kod određenih zadataka.

VREMENIK: rujanj 2022.-lipanj 2022.

TROŠKOVNIK: papir za preslikavanje i ostali materijali

NAČIN VREDNOVANJA: usmeno i pismeno vježbanje i ponavljanje

3.2. MATEMATIKA – 2. RAZRED

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	DODATNA NASTAVA MATEMATIKA
CILJ	Proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa zahtjevnijim matematičkim sadržajima (zadacima) koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom, razvijati matematičko mišljenje i interes za istraživanje.
NAMJENA	Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet i imaju predznanja i sposobnosti koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Marija Bantić, učenici
VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre.
TROŠKOVNIK	fotokopiranje radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA	Listići sa zadacima za provjeru. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

3.3. HRVATSKI JEZIK – 3. RAZRED

aktivnost, program/ projekt	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika	
sadržaj	sadržaji sukladno kurikulumu Hrvatskog jezika	
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak	
razred	treći	
planirani broj učenika	- ovisno o interesu i motiviranosti učenika za pohađanje ovog oblika nastave	
planirani broj sati godišnje	35	
vremenik	1 sat tjedno	
cilj	<p>- proširiti sadržaje propisane kurikulumom Hrvatskog jezika i znati ih primijeniti u svakodnevnom životu, razvijati jezični fond, bogatiti maštu, razvijati usmeno i pisano izražavanje, unaprjeđivati izražajno čitanje uvažavajući govorne vrednote hrvatskog jezika</p> <p>- razvijati mišljenje i govor, razvijati dječje stvaralaštvo, osposobiti učenike u primjeni stečenog znanja, poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik, produbljavati jezičnu kulturu govorenja</p>	
očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenici će: razvijati pravopisne i pravogovorne navike, stvarati čitateljske navike, pisati, osvješćivati i primjenjivati stečena znanja i vještine, razvijati ljubav prema materinjem jeziku, razvijati sposobnost aktivnog slušanja, argumentirano razgovarati, razvijati toleranciju i timski rad, razvijati osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.</p>	
način realizacije	sudionici	učiteljica, učenici 3. razreda
	načini učenja	aktivno učenje
	metode poučavanja	dijaloška, kreativno pisanje, metoda igre
namjena	- učenici će razvijati jezične djelatnosti: čitanje, slušanje, govorenje i pisanje, pripovijedati prema poticaju, stvaralački pisati	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- različitim jezičnim igrama, igrama dramatizacije i uloga, zajedničkim pričanjem i pisanjem na zadani poticaj	
potrebni resursi	papir za printanje (ispisivanje i umnožavanje nastavnih materijala), radni materijali	

3.4. MATEMATIKA I HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED

3.4.1 MATEMATIKA

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 3

CILJEVI: proširivanje redovnog programa dodatnim sadržajima i zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadacima.

NAMJENA: poticati učenike na razvijanje vlastitih interesa, samostalnosti u radu te logičkog razmišljanja i kritičkog mišljenja. Primjena stečenog znanja u svakodnevnicima (povezivanje matematika s drugim područjima).

NOSITELJ: Katarina Visković, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: rad u skupinama, projektni način pristupu temama, logički zadatci,...

VREMENIK: tijekom 2022./2023. školske godine

TROŠKOVNIK: bilježnica, fotokopirni papir

NAČIN VREDNOVANJA: mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastava i samovrednovanje učenika.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: za dodatno motiviranje učenika te analizu osobnog rada, izradom interaktivnih matematičkih igara.

3.4.2. HRVATSKI JEZIK

CILJ: omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljanje usvojenoga gradiva.

Potaknuti učenike na govorno i pisano stvaralaštvo, te izražavanje vlastitih misli i osjećaja.

Poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika.

NAMJENA: razvijati interes za dramski izraz u nastavi, poticati i razvijati umijeće komunikacije i njegovati pozitivan odnos prema čitanju. Poticati suradničke odnose i prihvaćati različitost u životu kao nešto vrijedno.

NOSITELJ: Marta Leburić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim interesima i potrebama

VREMENIK: tijekom školske godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK: povremeno fotokopiranje pojedinih materijala za stjecanje ili primjenu znanja

NAČIN VREDNOVANJA: samovrednovanje vlastitih postignuća učenika kroz nastavne

sadržaje, individualno praćenje napretka svakog pojedinog učenika u pisanom izražavanju kroz pisane radove ili usmeno izražavanje

3.5. MATEMATIKA – (5. - 8. RAZRED)

Aktivnost	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu
Nositelj aktivnosti	Maja Čičković
Cilj aktivnosti	Praćenje, usmjeravanje i motiviranje učenika za širenje matematičkog znanja iz redovnog programa. Razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema te primjena matematičkog znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu i pripremanje učenika za natjecanje
Način realizacije	Individualno rješavanje problemskih zadataka, u pojedinim situacijama timski rad i uz stručne upute nastavnika
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, te opisno praćenje učenika tijekom godine

3.6. ENGLISKI JEZIK – (5.- 8. RAZRED)

CILJEVI AKTIVNOSTI: rad s darovitim učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i koji žele naučiti više.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Proširiti i produbiti znanja predviđena nastavnim planom i programom, osposobiti učenike za samostalan rad i snalaženje u različitim životnim situacijama na engleskom jeziku, provesti školsko natjecanje.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učitelj Goran Zolnaić i učenici 5. - 8. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi i traženju.

TROŠKOVNIK: Papir za kopiranje, toner (200,00 kn), troškove snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA: Školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

3.7. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

AKTIVNOST:	Hrvatski jezik- dodatna nastava
CILJ:	usvajanje složenijeg gradiva iz područja jezika, poticanje učenika na razvijanje kulture govorenja i pisanja, razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti
NAMJENA:	proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati sposobnosti interpretativnog čitanja, bogatiti rječnik
NOSITELJ:	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici
VREMENIK:	jedan školski sat tijekom nastavne godine 2022./2023.

NAČIN REALIZACIJE:	individualni rad, grupni rad, frontalni rad, metoda demonstracije, sudjelovanje na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA:	vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisno praćenje učenika tijekom godine

4.IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

4.1.MALI KNJIGOLJUPCI

aktivnost/program/projekt	Izvannastavna aktivnost »Mali knjigoljupci«
razred	treći
cilj	Razvijanje kulture čitanja i intrizične motivacije za čitanje. Razvijanje sposobnosti interpretacije pročitanih književnih djela. Poticanje i razvijanje kreativnosti kod djeteta. Povezivanje različitih oblika izražavanja, poput scenskog, likovnog, verbalnog, taktilnog, auditivnog i vizualnog izražavanja.
očekivani ishodi/postignuća	- učenici će kritički promišljati o pročitanoj djelu, verbalizirati svoj doživljaj nakon čitanja - učenici će prepričavati fabulu književnog djela - uočavati redoslijed događaja (na razini prepoznavanja i imenovanja) imenovati i razlikovati likove (glavni i sporedni likovi) - stvaralačko prepričavanje (npr. uvođenje novog lika, promjena kraja, osmišljavanje nastavka djela ili promjena nastavka) - prepoznati književne vrste i razlikovati ih na konkretnim primjerima

namjena	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje kako u školi tako i u obiteljskom okruženju (učenik - učeniku, učenik - učiteljici, učenik - roditeljima i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja) 	
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak	
način realizacije	sudionici	učenici 3. razreda
	načini učenja	interaktivno učiti (suradnja, timski rad)
	metode poučavanja	- različiti oblici i metode rada (demonstracija, individualni i frontalni rad), učenici skupnim radom provode svoje slobodne aktivnosti
vremenik	1 sat tjedno (35 sati godišnje)	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, izlazne kartice, debate, razgovori	
potrebni resursi	računalo, knjige za razrednu čitaonicu	

4.2. DRAMSKA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	DRAMSKA SKUPINA
CILJ	<p>Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem; razvijati ljubav prema materinskom jeziku, posebno prema zavičajnom govoru; razvijati sposobnost verbalne i neverbalne komunikacije, izražajnog čitanja, povezivanja pokreta i riječi; usvojiti osnovne pojmove dramskog stvaralaštva; razvijati kreativnost i samopouzdanje pri izvođenju dramskih vježbi</p>
NAMJENA	<p>Slušanje i interpretativno čitanje lirskih, epskih i dramskih tekstova; vježbanje izražavanja gestom i mimikom;</p>

	uvježbavanje izražavanja emocija prikladnim interpretativnim čitanjem; glasno čitanje uz poštivanje vrednota govorenog jezika; učiti učenike slobodnom kretanju na sceni; uvježbavati odabrana djela za nastupe
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Marija Bantić, učenici
VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine (po potrebi i češće)
NAČIN REALIZACIJE	metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, improvizacije, dramatizacije (Individualno,u paru, u skupini)
TROŠKOVNIK	papir za fotokopiranje, kostimi, scenski rekviziti, troškovi prijevoza na smotru ili natjecanje
NAČIN VREDNOVANJA	Pohvale i priznanja kao poticaj učenicima, ali i učitelju za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti na području dramskog stvaralaštva

4.3. MALA ČITAONICA

CILJ: Učenici spontano i kreativno izražavaju svoje misli i osjećaje. Razgovaraju i govore u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

NAMJENA: slušanje jednostavnih tekstova, točno izgovaranje glasova, riječi i rečenica na temelju slušanog teksta

NOSITELJI: Jelena Oršulić, učiteljica 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: čitanje bajki i priča u učionici i, po potrebi, izvan nje, stvarajući ugodnu atmosferu

VREMENIK: rujanj 2022.- lipanj 2023.

TROŠKOVNIK: materijali za rad cca 100 kn

NAČIN VREDNOVANJA: kroz kreativni rad

4.4. SPORTSKO-REKREACIJSKA SKUPINA

CILJ: razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i tijelu te važnosti sporta i rekreacije u svakodnevnom životu. Raznim aktivnostima obilježiti ćemo dane u godini vezane uz sport, zdravlje i aktivan život te spomenuti značajne hrvatske sportaše. Posebnu pažnju posvetiti ćemo metodama aktivnog učenja na temama koje su vezane uz nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture.

NAMJENA: proširiti iskustvo koje stječemo kroz redovnu nastavu i svakodnevni život te potaknuti i motivirati učenike za sport i rekreaciju u svakodnevnom životu

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Marta Leburic, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: timski rad

VREMENIK: tijekom školske godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA: pohvala, priznanje te motivacija za buduće aktivnosti

4.5.RECITATORSKA SKUPINA

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 5-10

CILJEVI: razvijanje ljubavi prema književnom stvaralaštvu, posebice prema lirici, razvijanje potrebe za čitanjem poezije i proze, bogaćenje rječnika, usvajanje izražajnog načina čitanja, poticanje procesa pamćenja i zapamćivanja, razvijanje sposobnosti izražajnog recitiranja i interpretacije tekstova

NAMJENA: predstavljati i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave u školi

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Katarina Visković, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE: izražajno recitiranje (interpretacija) prigodnih stihova na školskim svečanostima i drugim priredbama

VREMENIK: tijekom 2022./2023. školske godine

TROŠKOVNIK: papir za kopiranje, različiti materijali za rekvizite i kostime

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: pohvala, nagrada: knjiga, susret s piscem/pjesnikom, posjet knjižnici i kazalištu

4.6. GEOGRAFSKA SKUPINA

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	GEOGRAFSKA SKUPINA
NOSITELJ PROGRAMA	Marija Plećaš
CILJEVI I NAMJENA	Stjecanje novih znanja i nastavnih sadržaja iz geografije, razvoj različitih vještina. Pripremiti učenike za natjecanje.
BROJ UČENIKA / RAZREDI	5.,6.,7. i 8. razredi (10 učenika)
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
VREMENIK	35 sati tijekom šk.godine
TROŠKOVNIK	Papir potreban za fotokopiranje dodatnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati na natjecanjima

4.7. VJERONAUČNA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)

PROGRAM/AKTIVNOST	VJERONAUČNA SKUPINA
CILJEVI	Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom. Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Priprema za vjeronaučnu olimpijadu Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi
NAČIN REALIZACIJE	SADRŽAJI:

	<p>Obrada tema za Vjeronaučnu olimpijadu. Izrada panoa za blagdane (Svi sveti, Božić, Korizma, sv. Ante) Izrada ukrasa za humanitarni Uskrсни sajam. Priprema za priredbe.</p> <p>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni, -frontalni, -rad u skupinama</p> <p>METODE: -čitanje i rad na tekstovima, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, izrada božićnog i uskrsnog nakita i čestitki, gledanje prigodnih filmova</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	VJEROUČITELJ Monika Čopo
VREMENIK	35 sati godišnje (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	Troškovi za hamer papir i fotokopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA	Praktični rad, praćenje aktivnosti, učenička zalaganja i postignuća.

4.8. MLADI POVJESNIČARI

AKTIVNOST:	Povijest – izvannastavna aktivnost
CILJ:	- omogućiti učenicima da na odabranim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta -razvijanje interesa za izučavanje prošlosti -snalaženje u vremenu i prostoru
NAMJENA:	proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati intelektualnu radoznalost u razumijevanju vlastitih kulturnih korijena i identiteta te razumijevanje drugih naroda i njihovih kultura
NOSITELJ:	učiteljica Povijesti Zvonka Šimunović i učenici
VREMENIK:	jedan školski sat tijekom nastavne godine 2022./2023.
NAČIN REALIZACIJE:	individualni rad, grupni rad, frontalni rad, metoda

	demonstracije, sudjelovanje na natjecanjima
TROŠKOVNIK:	kopiranje materijala
NAČIN VREDNOVANJA:	vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisno praćenje učenika tijekom godine

4.9. EKOLOŠKA SKUPINA – (5.- 8. RAZRED)

CILJEVI: upoznati svoj okoliš, obilježiti najpoznatije datume tijekom godine, spoznati vrijednosti prirode te razvijati ekološku svijest, prepoznavati otrovne i ljekovite biljke (izrada herbarija), povezati ovisnosti (pušenje) i onečišćenje okoliša

NAMJENA: razvijati ljubav prema prirodi, potaknuti ekološku svijest učenika te potaknuti učenike na eventualne akcije sprečavanja uništenja okoliša-prirode

NOSITELJI: učitelj engleskog jezika Goran Zolnaić, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi i izvan škole

VREMENIK: tijekom školske godine - svaki drugi četvrtak

TROŠKOVNIK: ---

NAČIN VREDNOVANJA: redovito praćenje zalaganja učenika

4.10. PJEVAČKI ZBOR

NAZIV AKTIVNOSTI:	VELIKI PJEVAČKI ZBOR (5.-8. RAZRED)
NOSITELJ PROGRAMA:	Matea Jurilj
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Podučavanje pravilnom pjevanju, postava glasa, razvijanje opsega glasa. - Upoznavanje sa tradicionalnim, klasičnim i modernim napjevima. - Razvijanje ljubavi prema zbornom načinu pjevanja i različitim glazbenim stilovima. - Razvijanje kritičkog glazbenog ukusa. - Razvijanje pozitivne slike o sebi i drugima.

<p style="text-align: center;">OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆ A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe - usvajanje jednoglasnih ili dvoglasnih pjesama - izvođenje homofonih i polifonih skladbi - izvođenje pet do deset skladbi u kojima će naučiti značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilskog razdoblja - razvijanje glazbenog pamćenja - poticanje samopouzdanja i kreativnosti - razvijanje muzikalnosti - razvoj timskog rada - usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu – vježbanju - predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire
<p style="text-align: center;">BROJ UČENIKA/ RAZREDI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učenici od V. do VIII. razreda (10-15 članova)
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE:</p>	
<p style="text-align: center;">a. Oblik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Redovite tjedne probe. Po potrebi i više puta tjedno.
<p style="text-align: center;">b. Sudionici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici predmetne nastave
<p style="text-align: center;">c. Način učenja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pjevanje napjeva do razine naučenosti - Zajednički odabir repertoara sa učenicima
<p style="text-align: center;">d. Metode poučavanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstracija i višetruko ponavljanje napjeva
<p style="text-align: center;">e. Vremenik:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom nastavne godine 2022./2023.
<p style="text-align: center;">POTREBNI RESURSI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učionica sa klavirom, fotokopirni aparat, partiture za zbor, zvučnici, projektor, stručno usavršavanje učitelja, prijevoz do Metkovića (Koncert školskih pjevačkih zborova doline Neretve)
<p style="text-align: center;">MOGUĆE TEŠKOĆE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Neredovito dolaženje na probe pjevačkog zbora iz raznih razloga (nemar i neodgovornost učenika, opterećenost učenika drugim obavezama, nemogućnost pohađanja proba zbora radi rasporeda, prijevoz učenika do kuće, epidemiološke mjere i sl.)
<p style="text-align: center;">NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redovito praćenje i opisno ocjenjivanje - nastupi na školskim priredbama (doček prvačića, Dani kruha, Božić, maškare, Dan škole i sl.) i na koncertu školskih pjevačkih zborova Doline Neretve u Gradskom kulturnom središtu u Metkoviću (prosinac – božićni koncert i lipanj – završni koncert)

4.11.PODMLADAK CRVENOG KRIŽA – (7. i 8. RAZRED)

CILJEVI: Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa.

Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći (pomoću literature i uz pomoć stručnog suradnika).

NAMJENA: Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika. Razvijati ekološku svijest, stavove o zdravom načinu života.

BROJ UČENIKA: 6 učenika sedmog i osmog razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Nataša Palac i učenici sedmog i osmog razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tokom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi fotokopiranja i izrade plakata - 100kn; troškovi opreme i materijala za pružanje prve pomoći - 100kn

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: kroz natjecanja

4.12. INFORMATIČKA SKUPINA

Naziv aktivnosti (Npr. Izborna nastava; Projekt, INA, IŠA, Terenska, DOP, DOD):	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – INFORMATIČKA SKUPINA
Naziv teme (za međupredmetne teme i projekte):	OSNOVE PROGRAMIRANJA - SCRATCH
Predmet:	Informatika
Razred:	4. razred
Planirani broj učenika	5
Voditelj	Josipa Medak
Planirani broj sati tjedno	1

Planirani broj sati godišnje	35
Ciljevi	Usvojiti osnove programiranja u Scratchu, steći vještinu izrade jednostavnih programa i razvijati znanja i vještine osmišljavanja i izrade novih projekata.
Način realizacije	Radionice i projekti s učenicima
Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2022./2023.
Osnovna namjena	Usvajanje temeljnih informatičkih znanja i vještina
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Projekti u programu Scratch
Način korištenja rezultata vrednovanja	U nastavi Informatike

4.13.SPORTSKE AKTIVNOSTI- ATLETIKA

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAM/PROJEKT	ATLETIKA
CILJ I ZADACI	Tjelesnim aktivnostima razvijati i zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa zakonitostima rasta i razvoj. Stjecanje znanja o nastanku bolesti i ozljeda. Razvijati radnu sposobnosti. Izrađivati humane međuljudske odnose. Njegovati higijenske navike.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Uvećavati stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica TZK Meri Čopo

KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenci V.-VIII. razreda (planirana 15 učenika)
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST	jedan sat
VREMENIK AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA GODINA 2022/2023.
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI	županijsko natjecanje

4.14.NJEMAČKA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)

Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta	NJEMAČKI JEZIK – SKUPINA 5. - 8.razred
Voditelj	Antonija Taslak, učiteljica njemačkog jezika
Planirani broj sati tijekom šk. god.	35 sati
Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom dodatne nastave učenici će: - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji Njemačke, - razviti komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - pripremati se za školsko natjecanje iz njemačkog jezika

Teme koje će se obrađivati	-Zemlje njemačkog govornog područja (Njemačka, Austrija, Švicarska, Luksemburg) -o glavnim gradovima zemalja njemačkog govornog područja (Berlin, Beč, Bern) - filmovi i dječje emisije na njemačkom jeziku - po čemu je Njemačka /Austrija /švicarska poznata (nogomet, glazba, skladatelji, pisci, automobili, čokolada , povijesne sličnosti - Marija Terezija, Franjo Josip itd.) -gramatika
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učitelj njemačkog jezika, učenici.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Različitim metodama i pristupima (učenje jezika kroz igru, obilježavanje blagdana) s malom grupom učenika.
Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom nastavne godine 2022./2023.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave, dok će učenici
	8.razreda imati pismenu provjeru znanja u trajanju od 90 minuta tijekom II. polugodišta (natjecanje).
Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi umnožavanja potrošnog materijala.

4.15.MATEMATIČKA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	MATEMATIČKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Maja Čičković i učenici
CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI	Cilj ove skupine je pobuditi kod učenika afinitet za matematiku te im istovremeno pružiti i omogućiti razvoj matematičkog razmišljanja i zaključivanja te kreativnog izričaja.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje nastavnih listića, izrada plakata.
VREMENIK	Školska godina 2022./2023. 35 sati godišnje
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja

4.16.MLADI TEHNIČARI (5. - 8. RAZRED)

Voditelj: Marta Leburic

Planirani broj sati: 35

Planirani broj učenika:5

Ciljevi aktivnosti: razvijanje sklonosti i interesa te stvaralačke sposobnosti u području prirodnih i tehničkih znanosti

Način realizacije aktivnosti: upoznavanje s alatom, njegovim rukovanjem i tehnologijama obrade materijala u modelarstvu, maketarstvu i sl. Rješavanje jednostavnije problemske zadaće uz primjenu elementarnih metoda istraživanja i složenijih tehnoloških pristupa obradi materijala.

Vremenski okvir: 1 sat tjedno tijekom školske godine

Osnovna namjena aktivnosti: promicanje tehničkih i proizvodnih zanimanja. Poticanje samopouzdanja i kreativnosti pri korištenju tehnologije, poticanje timskog rada, stečena znanja primijeniti i koristiti u praksi.

Troškovnik:

Način vrednovanja: opisno praćenje učenikova rada i napretka

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječna stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

5.1.DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE VUKOVARA

NAZIV	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
CILJ	Približiti učenicima noviju hrvatsku povijest kako bi s ponosom i dostojanstvom živjeli svoju budućnost, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu, njegovim žrtvama i hrabrim ljudima. stjecanje osnovnih znanja o povijesti Vukovara, sjetiti se žrtava koje su svoj život položile za obranu Vukovara i Hrvatske, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima, očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta, razvijanje osjećaja domoljublja i europskog suživota, poticanje na istinoljubivost, odgovornost i toleranciju, naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece, osuditi rat kao sredstvo rješavanja sukoba, razvijati i

	poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba.
ISHODI	Spoznati važnost Domovinskog rata i žrtve koje su prinesene da bismo danas mogli živjeti slobodno u suverenoj RH, uočiti da se za vrijeme Domovinskog rata nisu poštivala osnovna ljudska prava (civili, ranjenici, djeca) i da su se kršile osnovne ljudske slobode, razvijanje kod učenika domovinskog identiteta.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u pratnji svojih učitelja u povorci kroz mjesto tiho i dostojanstvo zapaliti lampione uz Neretvu u znak sjećanja na brojne nevine živote koji su se ugasili u borbi za samostalost naše domovine.
CILJNA GRUPA	učenici razredne i predmetne nastave
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, rad u skupini
RESURSI	Internet, knjige o novijoj hrvatskoj povijesti, udžbenici
VREMENIK	studeni 2022. godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će usmeno oblikovati i iznijeti svoje dojmove, osjećaje i narisati neki od simbola grada Vukovara.

5.2.DAN PLANETA ZEMLJE

NAZIV		Povodom Dana planeta Zemlje akcija čišćenja okoliša škole.
CILJ		Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, razvijanje ekološke svijesti te poticanje na ekološku aktivnost.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> •učenici razlikuju pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj • koriste odgovarajuće postupke zaštite okoliša • opisuju postupke kojima se pridonosi održivome razvoju • iskazuju privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja • razumiju značenje i važnost prava na zdrav okoliš • aktivno sudjeluju u istraživanju stanja okoliša • razumiju važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice • pokazuju odgovornost za vlastito zdravlje i zagovaraju zdrave stilove života
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Učenicima će se podijeliti zaštitne rukavice, vreće za smeće i zajedno sa svojom učiteljicama sudjelovat će u čišćenju okoliša škole (prikupljat će otpad i odlagati u vreće za smeće).
CILJNA GRUPA		učenici razredne nastave
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	razgovor, zaključivanje, rad u skupinama	
	-	
RESURSI		
VREMENIK		travanj 2023. godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	usmeno oblikovanje dojmova učenika nakon provedene akcije, zadovoljstvo djelatnika i učenika zbog doprinosa čišćem okolišu škole
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljice razredne nastave
NAZIV	Povodom Dana planeta Zemlje akcija čišćenja okoliša škole.

5.3.SVETI NIKOLA

NAZIV	Obilježavanje prigodnog nadnevka Sveti Nikola
CILJ	Na prikladan način odlaskom na svetu misu u župnu crkvu obilježiti dan Svetog Nikole.
ISHODI	Učenici će se poticati na obilježavanje prigodnih nadnevaka i darivanje.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će u pratnji svojih učiteljica ići na svetu misu u župnu crkvu. Nakon svete mise uslijedit će darivanje učenika prigodnim poklonima.
CILJNA GRUPA	učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
NAČIN PROVEDBE – METODE I OBLICI RADA	frontalni rad
RESURSI	-
VREMENIK	6. prosinca 2022. godine

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	usmeno izlaganje, pripovijedanje o prošlom događaju
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učiteljice razredne nastave

5.4. BOŽIĆNA PRIREDBA

NAZIV	Božićna priredba	
CILJ	Prilagodno obilježiti prigodne nadnevke, poticati govorno stvaralaštvo i jezičnu kulturu učenika, razvoj pravogovora i govornih vještina, jačanje samopouzdanja tijekom javnog nastupa	
ISHODI	kod učenika će se poticati interes za govornim stvaralaštvom i izražavanjem na materinskom jeziku, razvijati će se pravilnost i čistoća govora, usavršavati će se govorne vještine, jačati će se samouvjerenost i suradništvo kod učenika	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prigodnim programom (igrokaz, krasnoslov, repertoar blagdanskih pjesama u izvedbi školskog zbora, prodajna izložba učeničkih likovnih radova) obilježiti će se nadolazeći blagdani i kraj 1. polugodišta.	
CILJNA GRUPA	Učenici	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-
	METODE I OBLICI	razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, radu skupini
RESURSI	-	
VREMENIK	prosinac 2022. godine	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	krasnoslov učenika, izvođenje igrokaza, izvođenje blagdanskih pjesama ,powerpoint prezentacije,vrjednovanje skupnog rada I stvaralačkog izražavanja
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji razredne nastave, vjeroučiteljice I učiteljice hrvatskog jezika

5.5. POSJET NARODNOJ KNJIŽNICI U PLOČAMA

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	Posjet Narodnoj knjižnici u Pločama
CILJ	Upoznati vrijednost čitanja knjiga, kao i samog knjižnog fonda kojim knjižnica raspolaže, razvijati i pobuditi interes za čitanje, stvaralačko mišljenje, razvoj mašte, razvijanje kulturnog ponašanja u knjižnici.
NAMJENA	Razvijati ljubav prema čitanju i čuvanju knjiga te pravilan odnos prema posuđenoj imovini.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Marija Bantić, djelatnici Narodne knjižnice, učenici
VREMENIK	15. listopada 2022. - 15. studenog 2022.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Narodnoj knjižnici u Pločama. Razgledavanje knjižnice i upoznavanje s radom i mogućnostima uz stručno vodstvo.
TROŠKOVNIK	Ostvaruje se kroz opisno praćenje, vrednovanje brojčanom ocjenom skupnog ili individualnog rada s učenicima.
NAČIN VREDNOVANJA	Troškovi prijevoza.

5.6. PRIGODNI PROGRAM POVODOM DANA ŠKOLE

NAZIV	Prigodni program povodom Dana škole	
CILJ	Na prikladan način nizom aktivnosti obilježiti Dan škole te poticati kod učenika uljudno ponašanje i privrženost školi.	
ISHODI	učenici će razvijati jezične sposobnosti, njegovati kulturu izražavanja na materinskom jeziku, razvijati toleranciju, suradništvo, natjecateljski duh ...	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodnog obraćanja ravnatelja prigodnim govorom djelatnicima, učenicima i roditeljima uslijedit će prigodni program: krasnoslov učenika, igrokaz, izvođenje blagdanskih pjesama (školski zbor), prodajna izložba likovnih uradaka učenika iz Likovne skupine (prikupljena novčana sredstva donirat će se u humanitarne svrhe), natjecateljske igre i druge športske aktivnosti na otvorenom.	
CILJNA GRUPA	učenici razredne I predmetne nastave	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	-
	METODE I OBLICI	razgovor, usmeno izlaganje, , rad u skupini, individualni rad
RESURSI	-	
VREMENIK	26.svibnja 2023. godine	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	krasnoslov,izvođenje igrokaza, izložba učeničkih likovnih radova u humanitarne svrhe, natjecateljske igre na otvorenom,powerpoint prezentacija	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji razredne I predmetne nastave i učenici

5.7. DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

NAZIV		Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
CILJ		Spoznati važnost zahvalnosti za žetvu i plodove zemlje kao i zajedničko blagovanje, prepoznati davanje kao temeljni znak međusobne povezanosti.
ISHODI		Njegovati pozitivan odnos spram kruha i ostalih pekarskih proizvoda kao osnovnoj čovjekovoj hrani koju svakodnevno blagujemo, učenici će se upoznati s različitim pekarskim proizvodima.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Prigodnim programom (recitacije i igrokazi) učenici naše škole uveličat će ovaj dan. Nakon prigodnog programa pekarske proizvode, koje su učenici donijeli, blagoslovit će naš župnik . Poslije blagoslova hrane zajedno ćemo blagovati krušne proizvode, a učenici će ih razmijeniti i međusobno dijeliti.
CILJANA GRUPA		učenici
NAČIN	MODEL	izvanučionička nastava
PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	rad na tekstu, usmeno izlaganje Frontalni
RESURSI		Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), zbornici dječjeg literarnog

	stvaralaštva, Internet
VREMENIK	listopad 2022. (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici na satu Hrvatskog jezika usmeno izvješćuju o prošlom događaju.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljice, nastavnice Hrvatskog jezika, vjeroučiteljice

5.8. MAJČIN DAN

aktivnost/program/projekt	Majčin dan
cilj	Na prikladan način nizom aktivnosti obilježiti prigodni nadnevak te poticati kod učenika uljudno ponašanje i privrženost majci.
očekivani ishodi/postignuća	- poticanje kreativnosti, razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti, njegovanje odnosa poštovanja prema majkama, učenici će razvijati jezične sposobnosti, njegovati kulturu izražavanja na materinskom jeziku, razvijati toleranciju, suradništvo ...
kratak opis aktivnosti	- prigodni program, literarni i likovni radovi
ciljna grupa	učenici razredne nastave
način provedbe – metode i oblici rada	krasnoslov, razgovor, usmeno izlaganje, rad u skupini, izrada prigodne čestitke i poklona, individualni rad

resursi	-
vremenik	svibanj 2023. godine
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izrada čestitke i prigodnog poklona za majke, krasnoslov
troškovnik	-
nositelji odgovornosti	učiteljice

5.9. IZLET DUBROVNIKU-RAZREDNA NASTAVA

AKTIVNOST:	DUBROVNIK
CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none">- razgledavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti u svrhu ispunjavanja određenih ishoda nastave prirode i društva- razvijati međukulturalnu, gospodarsku i ekološku dimenziju građanskog odgoja i obrazovanja<ul style="list-style-type: none">- naučiti naziv i izgled županije- spoznati važnije djelatnosti i zanimanja ljudi, upoznati Dubrovnik kao županijsko središte- razvijati pozitivan odnos prema lokalnoj zajednici- razvijati međukulturalnu, gospodarsku i ekološku dimenziju građanskog odgoja i obrazovanja
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učiteljice razredne nastave, učenici 1. – 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE:	obilazak i razgledavanje znamenitosti uz pratnju stručnih vodiča: Arboretum, grad Dubrovnik
VREMENIK AKTIVNOSTI:	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	trošak prijevoza autobusom, ulaznice te ručak
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	prezentacija kroz likovno, jezično – usmeno i pismeno izražavanje

5.10. JEDNODNEVNI IZLET – PREDMETNA NASTAVA

Nositelj aktivnosti: Josipa Medak, Meri Čopo, Barbara Šuman i Maja Čičković

Planirani broj učenika: učenici 5.-8. razreda

Planirani broj sati: jedan dan

Ciljevi aktivnosti:

- razvijanje svijesti o očuvanju materijalne i povijesno-kulturne baštine
- razgledavanje Šibenika i okolice

Način realizacije aktivnosti: aktivnosti na lokalitetu (učenici prave bilješke)

Vremenski okvir aktivnosti: tijekom nastavne godine 2022./2023.

Osnovna namjena aktivnosti:

- proširivanje i produbljivanje znanja
- poticanje pozitivnog stava prema kulturno-povijesnoj baštini i interes za povijest

Troškovnik: troškovi prijevoza i ulaznica

Način vrednovanja: usvojenost znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

Način korištenja rezultata vrednovanja: izrada plakata

5.11. DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR – 8. RAZRED

AKTIVNOST:	POSJET UČENIKA 8. RAZREDA VUKOVARU
CILJ:	promicati vrijednost Domovinskog rata, poticati osjećaje nacionalnog identiteta i domoljublja, upoznati povijesne, kulturne i gospodarske znamenitosti, tradiciju i način života ljudi, razvijati kod djece interes i njegovanje zajedništva
NAMJENA:	Izlet je osmišljen kao prigoda za upoznavanje ovog dijela Domovine, kako u njezinim prirodnim ljepotama, tako i s obzirom na njezinu kulturno povijesnu baštinu. Najvažniji aspekt izleta je promicanje vrijednosti Domovinskog rata.
NOSITELJ:	učenici, razrednik, predmetni učitelj
VREMENIK:	Listopad (2022./2023.)
NAČIN REALIZACIJE:	prema planu i programu izleta za školsku godinu 2022./2023. u suradnji s MCDRVU
TROŠKOVNIK:	financira Ministarstvo

NAČIN VREDNOVANJA:	dojmovi učenika i nastavnika, zadovoljstvo viđenim i naučenim, te osjećaj jačeg zajedništva i povezanosti, odaziv učenika, izrada referata i plakata za stranicu škole i školski pano
--------------------	---

5.12. POSJET KAZALIŠTU, KINU I ETNOGRAFSKOM MUZEJU U SPLITU

CILJEVI: upoznati i razlikovati kulturne ustanove i spoznati njihovu namjenu

NAMJENA: razvijanje potrebe za kulturnim sadržajima te naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Usvajati pravila pristojnog ponašanja.

NOSITELJI: učiteljice i učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE: vožnja autobusom do Splita, šetnja gradom

VREMENIK: prosinac 2022. godine

TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i ulaznica

NAČIN VREDNOVANJA: primjenjivanje stečenog znanja u drugim kulturnim ustanovama

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: u redovnoj nastavi, na satu Hrvatskog jezika i Likovne kulture

5.13. POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA (5. - 8. RAZRED)

AKTIVNOST:	Kino predstava
CILJ:	razvijanje pozitivnog odnosa prema filmskoj kulturi i umjetnosti te navike odlazaka na kinoprojekcije; upoznavanje s dostignućima računalne tehnologije i 3D animacije; razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti djelovanja; rasterećenje nastavnog procesa
NAMJENA:	promatranje i opažanje svih aspekata filmskog procesa (gluma, režija, scenarij, produkcija, scenografija, animacija, sinkronizacija...);

	usporedba klasične (rukom crtane) 2D animacije i moderne (računalne) 3D animacije; bolje upoznavanje učenika i produbljivanje prijateljstava
NOSITELJ:	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici
VREMENIK:	drugo polugodište (2022./2023.)
NAČIN REALIZACIJE:	Organizirani odlazak na kinoprojekcije. Druženje i razgovor o filmu te iznošenje dojmova i zapažanja uz poseban osvrt na scene koje su se najviše dojmile učenika.
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA:	analiza radnje i temeljne pouke filma; sposobnost formiranja samostalnih zaključaka, spoznaja i mišljenja nakon odgledane projekcije; slušanje i poštivanje tuđih spoznaja i različitih percepcija doživljenog

AKTIVNOST:	Kazališna predstava
CILJ:	gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom)
NAMJENA:	razvijanje kulturnih navika učenika; osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela; sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave; razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela
NOSITELJ:	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici

VREMENIK:	drugo polugodište (2022./2023.)
NAČIN REALIZACIJE:	Organizirani posjet kazališnoj predstavi. Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje učeničkih uradaka (riješenih zadataka) koje su dobili prije gledanja kazališne predstave. Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva medijske kulture na novom kazališnom djelu. Korištenje modela ponašanja i načina rješavanja problema kao pomoć u rješavanju vlastitih problema.
AKTIVNOST:	kazališna predstava
CILJ:	gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom)
NAMJENA:	razvijanje kulturnih navika učenika; osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela; sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave; razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela
NOSITELJ:	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici
VREMENIK:	drugo polugodište (2022./2023.)
NAČIN REALIZACIJE:	Organizirani posjet kazališnoj predstavi. Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu

	(ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.
TROŠKOVNIK:	trošak prijevoza i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA:	Vrednovanje učeničkih uradaka (riješениh zadataka) koje su dobili prije gledanja kazališne predstave. Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva medijske kulture na novom kazališnom djelu. Korištenje modela ponašanja i načina rješavanja problema kao pomoć u rješavanju vlastitih problema.

5.14. MAŠKARE

NAZIV AKTIVNOSTI	Maškare
cilj	Potaknuti maštu razgovorom o izgledu maski, izrada maski, obilježiti i upoznati tradicionalne običaje zavičaja vezane uz maske i maškare.
ishodi	– razvija kulturnu osobnu komunikaciju s drugim ljudima i institucijama – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se poštuju prava na komunikaciju – prepoznaje elemente narodne kulture i tradicije – pokazuje privrženost načelima dostojanstva
	svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih – objašnjava značenje slobode individualnosti – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije u zajednici te poštuje slobode i prava drugih – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode ponašanja ima za dobrobit pojedinca i zajednice – zaključuje o važnosti suaradnje za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici kratak opis aktivnosti Upoznavanje s kulturnom baštinom i tradicijom maskiranja, razvijanje kreativnosti i mašte, zabava.
ciljna grupa	učenici razredne i predmetne nastave
način provedbe	– metode i oblici rada
resursi	Priprema razrednih maski, šetnja pod maskama kroz mjesto, natjecanje za najbolju pojedinačnu i grupnu masku.
vremenik	veljača 2023.godine

način vrednovanja i korištenje rezultata	Biranje najljepše maske, izrada plakata na temu Maškare u mom kraju, povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika.
troškovnik	- troškovi izrade maske i kostima
nositelj odgovornosti	učiteljice razredne nastave

5.15. VOŽNJA LAĐOM

AKTIVNOST:	Vožnja lađom Obilazak Agro etno parka Žabac
CILJ TE AKTIVNOSTI:	Na kraju školske godine otići na izlet u prirodu i kod učenika nastojati potaknuti razvijanje prijateljstva, natjecateljskog i navijačkog duha. Upoznati i imenovati vode našega zavičaja i špilje, razvijati ekološku svijest.
NAMJENA TE AKTIVNOSTI:	Druženje i stvaranje veselog razrednog ozračja uz poštivanje sportskog duha.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učiteljice razredne nastave učenici
NAČIN REALIZACIJE:	vožnja lađom
VREMENIK AKTIVNOSTI:	svibanj / lipanj 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	trošak prijevoza autobusom, vožnje lađom te ručka
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	Razgovor s učenicima o načinu korištenja slobodnog vremena. Pisanje izvješća o prošlom događaju.

5.16. TERENSKA NASTAVA-NAŠE MJESTO I SNALAŽENJE U PROSTORU

Aktivnost/program/projekt	Terenska nastava Naše mjesto i snalaženje u prostoru
razred	3. razred
cilj	Upoznati značajne ustanove u blizini škole (pošta, crkva), upoznati središte mjesta, spoznati što je prostor i njegove osnovne sastavnice: stajalište, smjer kretanja, odredište, obzor i obzornica, uočiti vezu između stajališta i obzora (veličina obzora), uočiti vezu između stajališta, vremenskih prilika i obzora, orijentirati se pomoću znakova u prirodi i kompasa, orijentacija u prostoru uz zorno prikazivanje, razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe.
očekivani ishodi/postignuća	Imenovati ustanove u blizini škole i razlikovati ih prema njihovoj namjeni. Snalaziti se u neposrednom okružju, orijentirati se u prostoru prema orijentirima, pomoću kompasa i prema glavnim stranama svijeta.
kratak opis aktivnosti	šetnja kroz mjesto do pošte i mjesne crkve, snalaženje u prostoru uz pomoć kompasa
namjena	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja, osposobljavanje učenika za samostalan istraživački i stvaralački način učenja. Stjecanje i primjena znanja orijentacije u prostoru. Poticanje prirodne radoznalosti, želje za učenjem i otkrivanjem svijeta oko sebe. Osposobiti učenike za samostalno snalaženje u prostoru određivanjem strana svijeta i smjera kretanja pomoću kompasa i znakova u prirodi.

nositelji aktivnosti/programa/projekta	učiteljica Slavica Medak	
način realizacije	sudionici	učenici 3. razreda
	način učenja	istraživački rad, promatranje
	metode poučavanja	interaktivne
vremenik	drugo odgojno-obrazovno razdoblje	
način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	usmeni dojmovi o provedenoj terenskoj nastavi, provjerom snalaženja u prostoru u svakodnevnom životnim situacijama te praktičnim radom, razgovor o viđenom, razlikovanje ustanova u okolici škole prema njihovoj namjeni, usmeno opisivanje viđenih građevina ili središta mjesta u kojem učenici žive, snalaženje prema kućnim brojevima	
potrebni resursi	-	

5.17.VALENTINOVO

AKTIVNOST:	Valentino
CILJ I NAMJENA TE AKTIVNOSTI:	Povezivanje redovne nastave s aktivnostima vezanim uz Valentino te proširivanje redovnih sadržaja. Poticati pozitivno radno okruženje i kreativnost učenika.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učiteljice 1. – 4. razreda, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	Obilježiti dan sv. Valentina i istaknuti važnost ljubavi prema drugima.
VREMENIK AKTIVNOSTI:	Veljača 2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	U redovnoj nastavi na satovima hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture te satu razrednika.

6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

CILJEVI: sustavno planiranje, praćenje i analiziranje realizacije nastavnog plana i programa, analiza uspjeha učenika, analiza odgojno-obrazovne situacije u razrednom odjelu

NAMJENA: korelacija i integracija nastavnih sadržaja, osuvremenjivanje nastavnog procesa, poticanje međusobne suradnje i komunikacije između nositelja nastavnog procesa, poboljšanje uspjeha učenika, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, timski rad, koordinirano odgojno i preventivno djelovanje

NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, razrednici, voditelji stručnih aktiva, učitelji, učenici

NAČIN REALIZACIJE: mjesečna planiranja nastavnog rada na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave, analiza odgojne situacije na stručnom aktivu predmetne nastave, analize nastavnog rada na razrednim vijećima na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine, pisano izvješće na kraju 1. polug., statistička analiza na kraju školske godine na učiteljskom vijeću, pisano izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole

VREMENIK: Mjesečna planiranja (svaki drugi mjesec), analiza odgojne situacije - viši razredi (1x mjesečno), analiza nastavnog rada i uspjeha učenika - kraj 1. polugodišta (prosinac- 2022.) i kraj 2. polugodišta – lipanj 2023., izvješća o nastavnom radu i uspjehu učenika - siječanj i kolovoz 2023.g.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Zapisnici sa sjednica stručnih aktiva i razrednih vijeća, tabelarni i statistički podaci, pisana izvješća

SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI

CILJ: sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, stručna služba, učitelji, učenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih aktivnosti ostvarivati ciljeve planirane Školskim razvojnim planom

VREMENIK: tijekom školske godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovnik

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

pisane zabilješke, zapisnici, programi, Izvješće o realizaciji Školskog razvojnog plana.

7. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

CILJ: samovrednovanje škole

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, članovi školskog tima, stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici, romski pomagači, predstavnici lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih metoda i aktivnosti ostvarivati ciljeve Školskog razvojnog plana kroz prioriteta područja, a to su:

1. Opremiti učionice s još boljim sredstvima za rad
2. Aktivnosti nakon nastave
3. Rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (rad s darovitim učenicima i učenicima koji imaju teškoće u učenju i razvoju)
4. Preventivni rad s učenicima
5. Suradnja s roditeljima
6. Suradnja s predstavnicima lokalne zajednice (općina, crkva, Policijska uprava,)
7. Zapošljavanje stručnog suradnika- pedagoga

VREMENIK: tijekom školske godine 2022./2023.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Školski razvojni plan, zapisnici Školskog tima, pisane zabilješke, programi preventivnog rada s učenicima, zapisnici, program predškole

Napomena: Školski tim za kvalitetu će naknadno detaljnije razraditi Školski razvojni plan i program koji će biti sastavni dio Kurikuluma.

8. ŠKOLSKI PROJEKTI

8.1. NA PUTU DOBROTE

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	NA PUTU DOBROTE
CILJ	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa.
NAMJENA	Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa – pomoć drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap" čini rijeku pozitivnih aktivnosti.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Marija Bantić, učenici
VREMENIK	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njen aktivni učesnik.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Međusobna valorizacija učenika i učitelja

8.2. MEMENTO PRIJATELJSTVA

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	MEMENTO PRIJATELJSTVA
CILJ	Kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila.
NAMJENA	Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Marija Bantić, učenici
VREMENIK	tijekom školske godine
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, te poticaji učenicima kojima bi ih se potaklo na oocijalnog razvoja unutar same razredne zajednice.svještanje osobnog i s
TROŠKOVNIK	Papiri, boje, flomasteri...
NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - preispitivanjem interesa i zadovoljstva učenika - samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika

8.3.OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA- ŠKOLSKA KNJIŽNICA

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave

Planirani broj učenika: učenici od 1. do 8. razreda s obzirom na temu

Planirani broj sati: tijekom školske godine 2022. / 2023. uz poštivanje epidemioloških mjera

Ciljevi aktivnosti: razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu, obilježavanje prigodnih datuma i stjecanje osnovnih znanja

Način realizacije aktivnosti: integrirani nastavni rad, praktičan rad, kreativne radionice, izrada plakata

Vremenski okvir aktivnosti: tijekom školske godine 2022./2023. uz poštivanje epidemioloških mjera

Osnovna namjena aktivnosti: stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija **troškovnik:** troškovi materijala za plakate

Načini vrednovanja: razvoj opće kulture, izlaganje učeničkih radova, smjernice za daljnji

Detaljan troškovnik: troškovi materijala za plakate

Način vrednovanja: razvoj opće kulture, izlaganje učeničkih radova, smjernice za daljnji rad

8.4.SPECIFIČNE TEŠKOĆE U UČENJU - IDENTIFIKACIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U UČENJU

NAZIV PROJEKTA	SPECIFIČNE TEŠKOĆE U UČENJU -IDENTIFIKACIJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U UČENJU
NOSITELJI/ AKTIVNOSTI	Defektolog-logoped
PLANIRANI BROJ Učitelja	12-26
PLANIRANI BROJ SATI	-1
CILJEVI I AKTIVNOSTI	Edukacija učitelja o specifičnim teškoćama učenja kao i identifikacija učenika s teškoćama u učenju
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	-Prezentacija
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Prvo polugodište
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Stjecanje i proširenje znanja o radu s učenicima s teškoćama u učenju

8.5.SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU

NAZIV PROJEKTA	SVJETSKI DAN SVJESNOSTI O AUTIZMU
NOSITELJI/ AKTIVNOSTI	Defektolog-logoped
PLANIRANI BROJ Učitelja	12-25
PLANIRANI BROJ SATI	1
CILJEVI I AKTIVNOSTI	Edukacija učitelja o poremećajima iz autističnog spectra i kako pomoći učenicima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Prezentacija
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Drugo polugodište
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Stjecanje i proširenje znanja o autizmu u svrhu kvalitetnije edukacije učenika s autističnim poremećajem

8.6.ČITAM SEBI-ČITAM TEBI

aktivnost, program/ projekt	Čitam sebi - čitam tebi	
cilj	<p>Kao krajnji cilj projekta nadam se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke. Razvijati učenikove analitičke sposobnosti koje utječu na njegovu komunikaciju s književnim djelom i određuju je, razviti čitalačku pismenost, motivirati učenike za samostalno čitanje.</p>	
očekivani ishodi/ postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj čitateljskih vještina i navika - razvoj interesa za knjigu i čitanje - potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik - učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja <p>Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju, samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p>	
ciklus/razred	prvi/drugi	
namjena	- razvijati naviku redovitog čitanja i izvan nastave, razvoj kritičkog mišljenja	
nositelj aktivnosti/programa/projekta	učiteljice Slavica Medak i Marija Bantić	
način realizacije	sudionici	učenici 2.i 3. razreda
	načini učenja	aktivno slušanje, čitanje, govorenje, pripovijedanje
	metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu učenika i njihovim mogućnostima čitanja -provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja -identificirati učenike s teškoćama u čitanju -pružiti pomoć učenicima s

		teškoćama u čitanju, čitati im -čitati barem 10 minuta u razrednom okruženju, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a
vremenik	Projekt će trajati cijelu nastavnu godinu.	
način realizacije	Učenici će slušati i čitati književna djela, izražavati dojmove o pročitanoj, osposobljavati se za samostalno osmišljavanje priča, dopunjavati rečenice, prepričavati sadržaj pročitane slikovnice/bajke, pronalaziti i čitati priče u dječjim časopisima i na Internetu	
namjena	Učenici će: primati književna djela s primjerenom tematikom, izraziti emocije, doživljaje, misli i stavove o zadanoj temi, vježbati i usavršavati jezično-govorne sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima.	
način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	- kreativno i stvaralačko izražavanje, izrada plakata, ilustriranje, pripovijedanje	
način korištenja rezultata vrednovanja	- razvijanje jezičnih vještina u redovnoj nastavi	
potrebni resursi	književna djela prilagođena uzrastu učenika	

8.7. PROJEKT „VOLIM BAJKE I PRIČE“

CILJ: vidni napredak u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju nepoznatih riječi, razvijanje čitalačkih sposobnosti i svijesti o glasov ima, riječima i rečenicama

NAMJENA: poticanje kognitivnog i jezičnog razvoja djece, kulturnog ponašanja, međusobne komunikacije

NOSITELJI: Jelena Oršulić, učiteljica 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: tijekom školske godine kroz nastavu hrvatskog jezika, sata razrednika, izvannastavne aktivnosti

VREMENIK: siječanj 2023. - lipanj 2023.

TROŠKOVNIK: troškovi materijala cca 150 kn

VREDNOVANJE: kroz kreativno izražavanje

8.8. MINDFULNESS RADIONICE

NAZIV PROJEKTA	<i>MINDFULNESS RADIONICE</i>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Psihologinja: Nataša Palac
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 2. razred u 1. polugodištu ; 7.razred u 2. polugodištu
PLANIRANI BROJ SATI - DANA TJEDNO-GOD	20 sati godišnje
CILJEVI I AKTIVNOSTI	-Kroz vođene tematske radionice osvijestiti osjetila, podražaje, naučiti vježbe opuštanja, relaksacije, vođenje fantazije u cilju smanjenja i preveniranja stresa.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Radionice na SR
VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI	Prvo i drugo polugodište
OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI	Educiranje i senzibiliziranje učenika za osvješćivanjem podražaja kroz senzomotoriku, upoznavanje s tehnikama preveniranja i smanjenja stresa.
NAČIN VREDNOVANJA	Ankete, stresomier

8.9. PROJEKTNI TJEDAN „DIŽEM GLAS ZA ZEMLJIN SPAS“

CILJ: Učenici spoznaju važnost čistog okoliša za zdrav život, uključuju se u zajednički rad i kreativno oblikuju i izražavaju svoje misli i osjećaje.

NAMJENA: iskazivanje interesa za različita područja učenja, preuzimanje odgovornosti za svoje učenje i ponašanje, primjenjivanje pravila o pravilnom ponašanju i komunikaciji s vršnjacima.

NOSITELJI: Jelena Oršulić, učiteljica 1. razreda

NAČIN REALIZACIJE: kreativan rad u likovnoj kulturi, izrada plakata, pisanje sastavaka i poruka

VREMENIK: travanj 2023.

TROŠKOVNIK: troškovi materijala cca 100 kn

VREDNOVANJE: kroz kreativan rad, usmeno i pisano izražavanje

8.10. PROJEKT 100 DANA ŠKOLE

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/ PROJEKTA	100. dan škole
CILJ	Učenici bi kroz aktivnosti stekli kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijali bi projektna i tjelesno zdravstveno područje koji bi bili integrirani dio projekta. Kroz socijalna i građanska prava i dužnosti, kao dio zajednice, razvijali bi i osvještavali vlastitu kulturološku dimenziju. Unutar predmetnih sadržaja svaki učitelj sudionik ovog projekta odabrao bi sadržaje primjerene učenikovoj dobi. Poticale bi se kod učenika jezično komunikacijske vještine u izražavanju, društveno humanističke u socijalnim, lokalnim i nacionalnim obraćanjima spram ostalim sudionicima učenja. Koristila bi se primjerena i navođena igra, te poticaji koji bi ih potaknuli osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice. Razvijale bi se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.
NAMJENA	Integriranim danom obilježiti 100. dan škole.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Marija Bantić, učenici
VREMENIK	veljača 2023.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju obrazovno-odgojne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom, razvijaju temeljne kompetencije te samostalnim i timskim radom razvijaju socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne aktivnosti.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika osvještenog koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sreća što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način.

8.11. PROJEKT „MOJE TIJELO“

CILJEVI: usvajane nastavne teme s pomoću praktičnih primjera, likovnog izraza i kroz grupni rad

VODITELJI: Katarina Visković, učiteljica i učenici 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: učenici uspoređuju obilježja čovjeka s ostalim živim bićima, istražuju ljudsko tijelo kao cjelinu, objašnjavaju funkcioniranje pojedinih organa kao i bitnost njihovog zajedničkog funkcioniranja, postavljaju pitanja, opažaju i zapisuju rezultate

VREMENIK: tijekom 2022./2023. školske godine

TROŠKOVNIK: trošak izrade rekvizita

NAČIN VREDNOVANJA: izrada plakata, prezentacija, modela ljudskog tijela

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: odgovorno ponašanje prema vlastitom tijelu

8.12. BOOKMARK PROJEKT

Bookmark projekt (Projekt Straničnik) međunarodni je projekt koji svake godine provodi Međunarodna udruga školskih knjižničara (IASL), a projektom se obilježava Međunarodni mjesec školskih knjižnica.

Projekt Straničnik uključuje parove škola čiji učenici ručno izrađuju straničnike koji odražavaju temu i promoviraju državu iz koje se šalju. Projekt razmjene straničnika je jednostavan i zabavan način dijeljenja uživanja u knjigama te stvaranje novih prijateljstava diljem cijelog svijeta.

Zadatak učenika prijavljenih u projekt je da do sredine listopada, kada započinje *Mjesec školskih knjižnica*, u školu s kojom smo povezani pošaljemo određeni broj straničnika. Straničnici će biti ukrašeni na originalan način, ali u sklopu teme koja će biti određena po završetku prijave.

Voditeljica aktivnosti: knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učitelji geografije, engleskog jezika i informatike

Planirani broj učenika: učenici 3., 5. i 8. razreda

Planirani broj sati: 6 školskih sati

Ciljevi aktivnosti: razmijeniti straničnike sa partnerskom školom u svijetu, biti dio međunarodne zajednice, upoznati kulture drugih zemalja, upoznati djecu iz druge zemlje te tako proširiti vidike naših učenika, upoznati školu drugačiju od naše, promicati kulturu i običaje svoje zemlje, poticati na kreativnost u radu, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te poticati prijateljstvo između vršnjaka

Način realizacije aktivnosti: Kroz 6 školskih sati upoznati se s pojmom bookmarkera (straničnika), svaki razred će iz izvora dostupnih u školskoj knjižnici (enciklopedije, udžbenici, karte svijeta, internetski izvori) pronaći zemlju partnera koja nam je dodijeljena i izdvojiti posebnosti te zemlje (jezik, kulturu, povijest, geografske osobitosti, nacionalne parkove, gospodarstvo, književnost, glazbu, likovne umjetnosti, vjeru, sport, kulinarstvo kako bi stvorili cjelovitu sliku o toj zemlji i načinu života u njoj. Pripremiti prezentaciju koju će prezentirati učiteljima i knjižničarki. Izraditi straničnike (bookmarkere) i poslati ih skupa s pismom na engleskom jeziku. Uspostaviti kontakt putem društvenih mreža.

Vremenski okvir aktivnosti: listopad 2022. godine (ovisno o iskazanom interesu suradnja se može nastaviti kroz cijelu školsku godinu putem modernih komunikacijskih tehnologija).

Osnovna namjena aktivnosti: Razviti naviku korištenja različitih izvora znanja i informacija, razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnici, zaštita knjiga (čemu služe straničnici). Proširiti učenicima horizonte - doticaj s vršnjacima iz druge zemlje te prihvaćanje i njegovanje različitosti svih ljudi, običaja i krajeva iz kojih dolaze.

Detaljan troškovnik: troškovi materijala za izradu i slanje bookmarkera

Način vrednovanja: izlaganje radova na panou, povratna informacija učenika s kojima razmijenimo *Bookmarkere*.

8.13. MJESEC HRVATSKE KNJIGE (SUSRET KNJIŽEVNIKA)

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učitelji predmetne nastave

Planirani broj učenika: učenici od 5. do 8. razreda

Planirani broj sati: 2 školska sata

Ciljevi aktivnosti: razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, druženje s knjigom, upoznavanje autorice...

Način realizacije knjižnice: susret s književnicom, poučne priče, izrada plakata.

Vremenski okvir aktivnosti: mjesec listopad.

Osnovna namjena aktivnosti: poticanje želje za čitanjem, novi izvor informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva

Detaljan troškovnik: troškovi materijala za plakate

Način vrednovanja: razvoj opće kulture, izlaganje plakata...

8.14. PROJEKT „NOĆ KNJIGE“

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, razrednici, učiteljica hrvatskog jezika

Planirani broj učenika: svi učenici

Planirani broj sati: 4 školska sata

Ciljevi aktivnosti: Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja.

Način realizacije aktivnosti: književna radionica, čitanje pod svijećama, kviz i igre, susret književnika

Vremenski okvir aktivnosti: travanj 2023.

Osnovna namjena aktivnosti: Promoviranje čitanja i knjige

Detaljan troškovnik: troškovi materijala za kreativnu radionicu

Način vrednovanja: povratna informacija učenika

8.15. PROJEKT KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA – SURADNJA SA UČENICIMA OŠ IMOTSKE KRAJINE

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka

Planirani broj učenika: 5. razred

Planirani broj sati: 2 školska sata

Ciljevi aktivnosti: Osnovni cilj projekta jest promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje, razvijanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja s razumijevanjem, stjecanje navike pisanja bilješki tijekom čitanja. Želimo poticati i motivirati timski i individualni rad, razvijanje natjecateljskog duha, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. Nadalje, cilj je i učvrstiti suradnju između školskih knjižnica te povezati se s Gradskom knjižnicom „Don Mihovil Pavlinović“ u Imotskom.

Namjena: Projekt se provodi povodom *Međunarodnog dana dječje knjige* (2. travnja)

Način realizacije aktivnosti: Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, motivacija učenika za sudjelovanje, interpretacija književnog djela, provjeravanje razumijevanja pročitano, sudjelovanje u natjecanju.

Vremenski okvir aktivnosti:

veljača -okupljanje učenika, rad s učenicima na književnom tekstu

ožujak - priprema za školsko natjecanje i provedba natjecanja

travanj -sudjelovanje na međuškolskom natjecanju

Troškovnik: Nabava potrebnih knjiga, prijevoz učenika na natjecanje

Način vrednovanja: Rezultati natjecanja, informiranje školske zajednice, članci u medijima

8.16. POTICANJE ČITANJA UČENIKA OD 1.-4. RAZREDA

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave

Planirani broj učenika: učenici od 1. do 4. razreda

Planirani broj sati: 2 školska sata

Ciljevi aktivnosti: Osnovni cilj aktivnosti je poticanje čitanja, razvijanje čitalačkih navika.

Način realizacije aktivnosti: Upoznavanje učenika i učitelja s projektom. Učenici pripremaju priče i diskutiraju o suprotnome na njihovu temu.

Troškovnik: Nabava potrebnih materijala za predstave

Način vrednovanja: povratna informacija učenika

8.17. PROJEKT „RIJEČ DANA“

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika

Planirani broj učenika: Svi učenici

Ciljevi aktivnosti: Učenici će usvajati hrvatsko jezično blago i učiti kako se ispravno služiti stručnom literaturom, a poticat će se i njihovo usmeno i pisano izražavanje i logičko razmišljanje te vještine čitanja.

Način realizacije projekta: Prvi učenik/učenica koji dođe u knjižnicu (obično iza prvog školskog sata) otvara rječnik hrvatskog jezika i nasumce bira riječ koja postaje Riječ dana te zajedno s imenom i prezimenom učenika/učenice bude istaknuta na panou ispred knjižnice. Također se isti podaci objavljuju i na web stranici škole. Prema brojnosti dolazaka osmišljene su i kategorije učenika: Čuvar riječi je onaj/ona koji je preko deset puta došao po *Riječ dana*.

Sakupljač riječi je onaj/ona koji je došao tri i više puta ali manje od deset puta po *Riječ dana*.

Tragač je onaj/ona koji je došao svega dva puta po Riječ dana.

Vremenski okvir projekta: tijekom školske godine 2022./2023.

Osnovna namjena projekta: Učiti kako se pravilno služiti stručnom literaturom.

Detaljan troškovnik: troškovi potrebnih materijala (papira).

Način vrednovanja: Skup pamtitelja riječi je natjecanje u pamćenju i korištenju izvučenih *Riječi dana* (školski nivo) a pobjednik je učenik/učenica s najvećim brojem točnih odgovora te postaje Pamtitelj/Pamtiteljica riječi.

8.18. SAFETY NET-SIGURNOST DJECE NA INTERNETU

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka

Planirani broj učenika: Svi učenici RN I PN,

Planirani broj sati: 6

Vremenski okvir projekta: veljača, vezano za Dan sigurnosti na internetu i tijekom školske godine 2023.

Cilj projekta: Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

- posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštititi uređaje e te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju
- zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata
- reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih
- odgovorno rabi lozinke

Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

- poznaje pravila uljudnoga ophođenja u digitalnome okružju

Učenik poštuje međukulturne različitosti.

- prilagođava svoje ponašanje pravilima ponašanja u međukulturnome digitalnom okružju
- predviđa posljedice svoga i tuđega ponašanja

Namjena projekta: Osnovnoškolci se tako mogu upoznati s temama poput lozinki, sigurnosti bežičnih mreža te pročitati savjete kako sigurno komunicirati na Internetu.

Način realizacije: Mladi programeri - inovatori izradili su aplikaciju za djecu u dobi od petog do osmog razreda. Glavni dio je kviz u kojem se sudionici natječu u znanju iz područja sigurnosti na Internetu, potom su tu materijali za učenje, ali i sve o elektroničkom zlostavljanju, zloćudnim aplikacijama, društvenim mrežama i elektroničkoj pošti. Pedagoginja i knjižničarka će na radionicama prolaziti sve dijelove ove aplikacije s učenicima. Roditelje ćemo informirati na roditeljskim sastancima.

8.19.PROJEKT „BOOK PIKNIK”

Voditeljica aktivnosti: školska knjižničarka, učitelji RN

Cilj projekta: Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
- izražava mišljenje o postupcima likova. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.

- odgovara o postavlja pitanja o poslušanom tekstu
- prepričava poslušani tekst
- razumije ulogu i korisnost slušanja

Namjena: Poticati na čitanje kao dio cjeloživotnog obrazovanja.

Način realizacije: Book piknik se provodi kao čitanje individualno i u grupi. Pri pozivanju učenika predloži se da učenici ponesu svoje najdraže knjige. Potrebno je položiti prostirke s košarama ili kutijama punim knjiga u školskom vrtu. Iskusnim čitačima može se dogovoriti čitanje naglas u određenom terminu, ili se prepusti inicijativa učenicima.

Vremenski okvir projekta: Ožujak/Travanj/Svibanj (ovisno o vremenskim prilikama)

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: Praćenje učenika tijekom projekta i sudjelovanje u samom projektu.

8.20.PROJEKT: „BONTON”

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 7

VODITELJ: Katarina Visković, učiteljica

CILJEVI: učenje djece osnovama pristojnog ponašanja, usvajanje kulturnih i socijalnih normi i učenje socijalnih vještina.

NAČIN REALIZACIJE: radionice i predavanja na satu razrednog odjela

VREMENIK: tijekom 2022./2023. školske godine

NAMJENA: poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru društveno korisne i odgovorne osobe.

TROŠKOVNIK: troškovi izrade prezentacija i plakata

NAČIN VREDNOVANJA: evaluacijski listići tijekom i nakon projekta

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: učenici će naučene vještine primjenjivati u svakodnevnom životu.

8.21.PROJEKT „PRIMORSKI ZAVIČAJ”

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 7

VODITELJ: Katarina Visković, učiteljica

CILJEVI: istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti, potaknuti učenika na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje, razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta, usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetenciju u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost te građanske kompetencije koje su temelj daljnjeg razvoja pojedinca.

NAČIN REALIZACIJE: na satu Prirode i društva tijekom obrade istoimenog nastavnog sadržaja. Izrada prezentacija i plakata.

VREMENIK: ožujak-svibanj 2023. godine

NAMJENA: upoznavanje zavičaja u kojem učenici žive

TROŠKOVNIK: troškovi izrade plakata i prezentacija, printanje i preslika fotografija i listića.

NAČIN VREDNOVANJA: izložba plakata i prezentacija

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: usmjeriti učenike da tijekom ljetnih praznika upoznaju Primorski zavičaj

8.22.PROJEKT „BOŽIĆ DOLAZI”

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 21

VODITELJI: Jelene Oršulić i Katarina Visković, učiteljice

CILJEVI: razvijati osjećaj empatije prema drugima, učenje božićnih običaja i pjesama našeg naroda

NAČIN REALIZACIJE: prikupljanje humanitarne pomoći u suradnji s Crvenim križem- Ploče, izrada čestitki te tradicijskih božićnih ukrasa, izvođenje božićnih pjesama, sudjelovanje u adventskim svečanostima

VREMENIK: prosinac 2022.

TROŠKOVNIK: trošak izrade ukrasa

NAČIN VREDNOVANJA: ukrašavanje školskog hodnika izrađenim ukrasima, sudjelovanje u božićnoj priredbi, darivanjem potrebitih

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: primijeniti stečeno znanje i vještine u svakodnevnom životu

8.23.PROJEKT POKUSI SU NOVA FORA

aktivnost, program/projekt	PROJEKT: POKUSI SU NOVA FORA
Cilj:	Aktivnosti upoznavanja STEM područja kroz organiziranje pokusnih elemenata sa sadržajima prirodoslovlja i samostalno izvođenje manjih pokusa i njihova primjena u životnom okruženju.
razred:	učenici 3. r.
Nositelji:	učiteljica Slavica Medak
Vrijeme realizacije:	tijekom školske godine 2022./23.
Način realizacije:	Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka. Primijeniti jednostavne istraživačke metode te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu. Kritički odnos prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i njihovo vrjednovanje. Prepoznavati i postavljati istraživačka pitanja, hipoteze, planirati i provoditi istraživanja, argumentirati zaključak na temelju rezultata.
Očekivani ishodi/ postignuća:	Realizirati i povezivati nastavne sadržaje u okviru tema iz prirodoslovlja. Realizacija pokusa primijenjena dobi učenika Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima, istraživački rad.
Način vrednovanja:	opisno praćenje, kritički osvrt nakon pokusa, samovrednovanje učenika
Troškovnik:	-

8.24. IGRAJMO SE JEZIKOM

Obilježiti ćemo Mjesec hrvatskog jezika (21. 2. - 17. 3.) nizom jezičnih igara kojima ćemo učenicima približiti ljepotu materinskog jezika. Učenici bi kroz niz manjih aktivnosti savladali i neke teže oblike jezičnih sadržaja koristeći igru kao glavnu aktivnost.

CILJ

Ciljevi projekta *Igrajmo se jezikom* su popularizacija učenja jezika među mladima, razvoj pozitivnog stava prema jeziku kojim govore i služe se u komunikaciji, razvoj vještina cjeloživotnog učenja i želje za nastavkom obrazovanja u području jezičnih sadržaja te promocija svjetskog dana materinskog jezika nizom aktivnosti vezanih uz jezik.

NAMJENA: Učenici kroz aktivnosti upoznaju i zanimljivu stranu jezika kojim govore i kojeg rabe u svakodnevnoj komunikaciji. Završni cilj je popularizacija učenja jezika i korištenje dobivenih resursa u daljnim projektima.

NOSITELJ: Marta Leburčić, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE

Nizom aktivnosti (mozgalice, basne, rebusi, zagonetke) obilježio bi se taj dan prema odabiru učiteljice. Učenici bi kroz niz manjih aktivnosti uz pomoć odraslih savladali i neke teže oblike jezičnih sadržaja koristeći igru kao glavnu aktivnost. Na taj način bi različitim pristupom obilježili Mjesec hrvatskog jezika (21. 2. - 17. 3.). Poštivajući tradiciju i načine na koji se oblikovao naš jezik, učiteljica će pripremiti aktivnosti primjerene dobi učenika.

TROŠKOVNIK: razni listići i ostala nastavna pomagala

8.25. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 3.,6. 7. i 8. r. i psihologinja u suradnji s HZJZ-om
Nositelji	Učenici 3.,6.,7. i 8.r.
(planirani broj učenika)	Suradnici: Zavod za javno zdravstvo Dubrovačko-neretvanske županije, DNŽ, razrednici
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda
Namjena	Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili školskog stručnog suradnika, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Edukacije za voditelje, radionice za učenike.
Troškovnik	Sredstva osigurava HZJZ.
Način vrednovanja	Razvijanje niza vještina

8.26. ŠKOLSKI VRT

AKTIVNOST:	ŠKOLSKI VRT
CILJ TE AKTIVNOSTI:	Spoznati potrebu planiranja, osmišljavanja i uređenja školskog okoliša. Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje. Poticati roditelje da se uključe u rad. Razvijati osjećaj za lijepo. Razvijati preciznost, strpljivost, upoznati različite biljne vrste, spoznati potrebu za očuvanjem biljaka.
NAMJENA TE AKTIVNOSTI:	Uređenje okoliša škole. Osposobljavanje učenika za praćenje i uočavanje promjena u prirodi. Razvijati radne navike učenika i brigu o vrtu. Učiniti okoliš škole ljepšim, uređivati cvijetnjak ispred škole, uređivati zelene površine oko škole.
NOSITELJ AKTIVNOSTI:	učitelji, učenici
NAČIN REALIZACIJE:	rad u grupama, individualni rad
VREMENIK AKTIVNOSTI:	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:	alat za rad, sadnice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:	osobni dojmovi učenika, usmeni i pisani radovi, izložba radova, estetski dojam,...

Predsjednica Školskog odbora:
Monika Čopo, dipl. kateheta

Ravnatelj:
Marjan Scipioni, dipl. kateheta

KLASA : 602-01/22-23/80
URBROJ:2165-15-22-1

Komin, 6. listopada 2022.g.