

OŠ „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN
ŠKOLSKI KURIKULUM
2011/2012.



OŠ „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“

20 344 KOMIN, JOSIPA BANA JELAČIĆA 13

KLASA: 602-02/11-01-150

URBROJ: 2165-15-11-1

U Kominu, 15. rujna 2011. godine

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu, članka 36. Zakona o ustanovama, članka 11. OŠ „Ivo Dugandžić-Mišić“ Komin, Školski odbor na sjednici održanoj 15. rujna 2011., na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

KURIKULUM ZA 2011./2012. ŠKOLSKU GODINU

Ovim planom i programom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelj ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadaća u redovitim i izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnome radu, izvannastavnim aktivnostima, zdravstveno- socijalnoj i ekološkoj zaštiti učenika.

Ravnatelj

Stjepan Medak, prof.

Predsjednik Školskog odbora

Meri Čopo, prof.

REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN

KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“ KOMIN
ZA ŠKOLSKU GODINU 2011. / 2012.

KOMIN, RUJAN 2011.

Sadržaj

I. OPĆI KURIKULUM.....	5
1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI.....	6
2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO - OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u	7
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA	10
4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA	10
5. OČEKIVANA ODGOJNO - OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA	11
6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA.....	12
7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA	14
8. ODGOJNO - OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA	15
9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA.....	16
11. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA	17
12. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE.....	18
II. ŠKOLSKI KURIKULUM.....	19
1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI	20
1.1. INFORMATIKA (5. - 8. razred)	21
1.2. VJERONAUKE (1. - 8. razred).....	23
1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. razred)	24
2. DOPUNSKA NASTAVA	26
2.1. HRVATSKI JEZIK – 1. razred.....	26
2.2. MATEMATIKA – 1. razred	26
2.3. HRVATSKI JEZIK – 2. razred.....	27
2.4. MATEMATIKA – 2. razred	27
2.5. HRVATSKI JEZIK – 3. razred.....	27
2.6. MATEMATIKA – 3. razred	28
2.7. HRVATSKI JEZIK – 4. razred.....	28
2.8. MATEMATIKA – 4. razred	28
2.9. HRVATSKI JEZIK – 5. razred.....	29
2.10. MATEMATIKA – 5. razred	29
2.11. HRVATSKI JEZIK – 6. razred.....	29
2.12. MATEMATIKA – 6. razred	30
2.13. ENGLJSKI JEZIK –5. i 6. razred	30

3. DODATNI RAD	31
3.1. HRVATSKI JEZIK – 1. razred.....	31
3.2. MATEMATIKA – 2. razred.....	31
3.3. HRVATSKI JEZIK – 3. razred.....	31
3.4. MATEMATIKA – 3. razred.....	32
3.5. HRVATSKI JEZIK – 4. razred.....	32
3.6. MATEMATIKA – 4. razred.....	33
3.7. MATEMATIKA – 5. i 6. razred.....	33
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	34
4.1. PRIRODOSLOVNA GRUPA – 8. razred.....	34
4.2. RECITATORSKA SKUPINA.....	34
4.3. NARODNA BAŠTINA.....	35
4.4. LIKOVNA SKUPINA.....	35
4.5. DRAMSKA SKUPINA - Razredna nastava.....	35
4.6. EKOLOŠKA SEKCIJA – viši razredi.....	36
4.7. PJEVAČKI ZBOR.....	36
4.8. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA (7. i 8. razred).....	37
4.9. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE (5.- 8. razred).....	37
4.10. MULTIMEDIJSKA GRUPA – Informatička sekcija (5.- 8. razred).....	38
4.11. SPORTSKE AKTIVNOSTI.....	38
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	40
5.1. POLUDNODNEVNI IZLET MJESTOM I OKOLICOM (1. - 4. razred).....	40
5.2. JEDNODNEVNI IZLET – Korčula (1. - 4. razred).....	40
5.3. TERENSKA NASTAVA – Biokovo – Makarska – Zaoštrog (5. - 6. razred).....	41
5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE.....	41
5.5. KRITOSJEMENJAČE.....	42
5.6. GOLOSJEMENJAČE.....	42
5.7. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA – Maturalno putovanje (7. - 8. razred).....	42
5.8. POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA, GALERIJAMA I MUZEJIMA (1. - 8. razred).....	43
6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA	44
7. SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI	45
8. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	46
9. ŠKOLSKI PROJEKTI	47
9.1. ŽIVOT UZ RIJEKU.....	47

OPĆI

KURIKULUM

1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjelo životno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u

Hrvatski nacionalni obrazovni standard – HNOS razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih. Primjena HNOS-a u svim hrvatskim osnovnim školama započela je u školskoj godini 2006./2007.

CILJEVI HNOS-A

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
- uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Cilj je HNOS-a podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

Konceptualno unesena promjena u odgojno-obrazovnu i nastavnu djelatnost u školi odnosi se na usmjerenost poučavanja na učenika.

TEMELJNE ODREDNICE HNOS-A

- prilagođivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja određenoga odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
- uvažavanje učenikovih predznanja i neposrednoga iskustva,
- uzimanje u obzir utjecaj medija i drugih „poučavatelja“ učenikovom okruženju,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, skrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoć i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih vrsta ocjenjivanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvješćivanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju,
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
- uvođenje i praćenje samovrednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,

- ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika,
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podjeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije (na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodno znanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.



6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smisljena povezanost kurikuluskoga sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

To su:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvoga zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost
- pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska prilagodljivost
- partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje
- obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

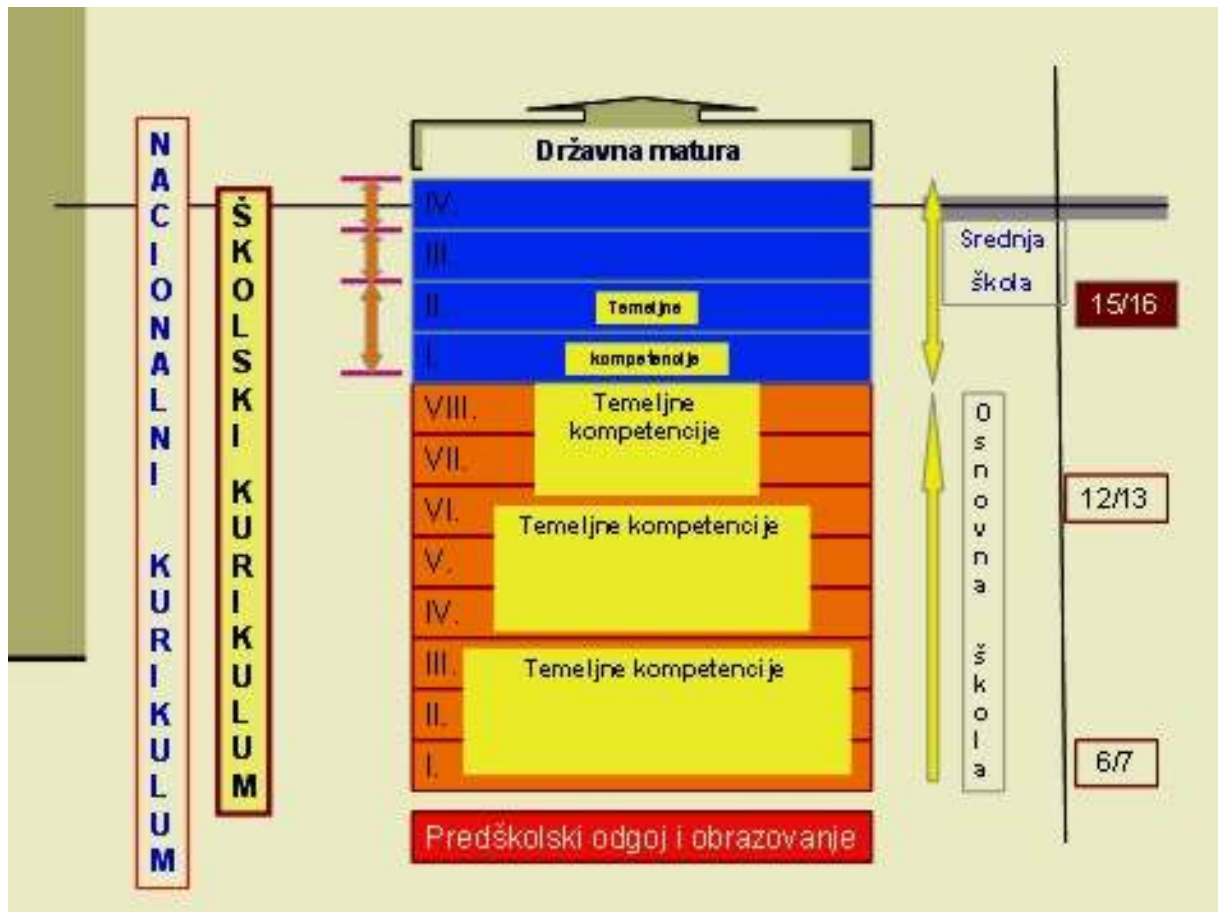
Načela nacionalnog kurikuluma

- uključenost svih učenika (obvezatnost)
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- očuvanje nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- individualiziran pristup
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje

7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA

- Jezično-komunikacijsko
- Društveno-humanističko
- Matematičko-prirodoslovno
- Tehničko-tehnologijsko
- Tjelesno-zdravstveno
- Umjetničko
- Praktični rad i dizajniranje

8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA



Ciklusi omogućuju:

- bolje specificiranje općih ciljeva obrazovanja te ciljeva po školskim razinama
- specificiranje načina organiziranja i izvođenja nastave
- bolju konceptualnu povezanost između formalnih razina obrazovanja.

9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima HNOS-a.

Cilj HNOS-a je da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju.

Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom. Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadataka i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato pretpostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društvom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

- gdje potražiti informacije
- kako odvojiti bitno od nebitnoga
- aktivno slušati sugovornika
- rješavati probleme
- odgovorno donositi odluke
- raditi u timu
- izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

11. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

SASTAVNICE SUSTAVA VREDNOVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU SU:

1. Školsko ili unutarnje vrednovanje
2. Vanjsko vrednovanje
3. Samovrednovanje

Ove su sastavnice svrhovite ukoliko djeluju cjelovito i međusobno se nadopunjuju. Vrednovanje ima velik utjecaj na učenje i poučavanje, na učenički napredak te na stavove i uvjerenja.

NAČELA VREDNOVANJA

1. Mjerila vrednovanja moraju biti usklađena s ciljevima učenja.
2. Procjena o napredovanju u učenju mora biti stalan dio poučavanja.
3. Koristiti višestruke metode evaluacije i višestruke izvore informacija.
4. Vrednovati treba i proces učenja i postignuća u učenju.

Cjelovitim vrednovanjem nastavu se usmjerava prema ostvarivanju očekivanih ishoda obrazovanja – kompetencija.

12. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnog planu.
- Praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnog plana.
- Poboljšanje općega školskog ozračja.
- Jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih.
- Podizanje razine samostalnosti i odgovornosti škola za vlastiti razvoj.

METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Osnivanje tima za kvalitetu – članove imenuje ravnatelj.
2. Suradnja s vanjskim nezavisnim promatračem – kritičkim prijateljem.
3. Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata, baze podataka se statistički analiziraju i vraćaju školama.
4. Samoanaliza:
 - analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje – ravnatelj i tim za kvalitetu
 - analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća učenika
 - upitnik za ravnatelje i članove tima za kvalitetu – popunjava se tijekom skupne rasprave ravnatelja i članova tima za kvalitetu, omogućuje rezimiranje svih rezultata i temelj je za postavljanje razvojnog plana škole.
5. Samovrednovanje (SWOT analiza) – zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti.
6. Izrada školskoga razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. IZBORNA NASTAVA U ŠKOLI

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.



IZBORNA NASTAVA

1.1. Program – INFORMATIKA (5. – 8. razred)

5. RAZRED

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: učitelj informatike i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: strojna i programska oprema; listopad: osnove pisanja teksta, bit i bajt, prikazivanje i pohranjivanje znakova; studeni: kako radi i kako pamti računalo, organizacija podataka u računalu; prosinac: osnove grafike; siječanj: osnove crtanja; veljača: obrada teksta; ožujak: obrada teksta, programiranje; travanj: programiranje; svibanj: internet; lipanj: internet

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

6. RAZRED

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: učitelj informatike i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: ponavljanje gradiva 5. razreda, osnove informacijske i komunikacijske tehnologije; listopad: obrada teksta; studeni: programiranje; prosinac: programiranje; siječanj: programiranje, računalne mreže; veljača: internet; ožujak: multimediji; travanj: multimediji; svibanj: izrada prezentacija; lipanj: izrada prezentacija

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

7. RAZRED

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: učitelj informatike i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: ponavljanje gradiva 6. razreda, izrada prezentacija; listopad: izrada prezentacija, proračunske tablice; studeni: proračunske tablice; prosinac: proračunske tablice; siječanj: programiranje; veljača: programiranje, internet; ožujak: internet; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: izrada web-stranica

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

8. RAZRED

CILJEVI: naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i primjenske programe; upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija; osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja u rješavanju problema

NAMJENA: upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

NOSITELJI: učitelj informatike i učenici

NAČIN REALIZACIJE: nastava u informatičkoj učionici

VREMENIK: rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, strojna oprema računala; listopad: strojna oprema računala, logičke osnove računala; studeni: logičke osnove računala, izrada prezentacija; prosinac: izrada prezentacija; siječanj: programiranje; veljača: programiranje; ožujak: baze podataka; travanj: izrada web-stranica; svibanj: izrada web-stranica; lipanj: internet

TROŠKOVNIK: 600,00 kn (papir i toner)

NAČIN VREDNOVANJA: vrednuje se usvojeno znanje, praktičan rad na računalu i aktivnost

1.2. Program – VJERONAUK (1.– 8. razred)

CILJEVI I AKTIVNOSTI

Usvojiti gradivo propisano nastavnim planom i programom.

NAMJENA AKTIVNOSTI

- edukacija djece o religioznosti, poimanju Boga, o osobnom susretu s Bogom kroz molitvu, o dostojanstvu ljudske osobe
- kod učenika razviti kritičan stav o dobrom i lošem ponašanju, o dobrom i lošem odnosu prema svojim bližnjima
- razvijati ljubav prema obitelji, školi i Crkvi

NOSITELJI AKTIVNOSTI

- vjeroučitelji
- učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI

- u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI

- tijekom školske godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

- papir i toner cca 700 kn, izvor sredstava: škola

IZVOR VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

- pismeno i usmeno ispitivanje

1.3. Program – NJEMAČKI JEZIK (4.-8.)

5. RAZRED, DRUGA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici petih razreda upisani na izbornu nastavu i predmetni učitelj

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad u dvije grupe, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina., 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

6. RAZRED, TREĆA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: - osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije. Pisanje diktata, uvođenje prepričavanja i dramatizacija. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja (Landeskunde).

NAMJENA AKTIVNOSTI: - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, -razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima, razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici šestih razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetni učitelj.,

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad sa jednom grupom učenika, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina., 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal , troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

8. RAZRED, PETA GODINA UČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: - osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije, upoznavanje s novim vokabularom, vježbanje prepričavanja i dramatizacija. Upoznavanje s običajima u zemljama njemačkog govornog područja (Landeskunde).

NAMJENA AKTIVNOSTI: - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika, -razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima, razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici osmih razreda upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika i predmetni učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Metode i oblici rada u nastavi njemačkog jezika, rad s jednom grupom učenika, dva sata tjedno.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Školska godina , 70 sati godišnje, tjedno po dva sata.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal , troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno i pismeno ispitivanje, vrjednovanje skupnog rada, aktivnost na satu.

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu kulturu i izborne predmete.

2.1. HRVATSKI JEZIK – 1. razred

CILJEVI : usvojiti početno čitanje i pisanje

NAMJENA : organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban

NOSITELJ: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor – 200 kn

NAČIN VREDNOVANJA: redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni

2.2. MATEMATIKA – 1. razred

CILJEVI: usvojiti brojeve, zbrajanje i oduzimanje do 20

NAMJENA: organizira se na određeno vrijeme kad je takav oblik pomoći učenicima potreban

NOSITELJ: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor – 200 kn

NAČIN VREDNOVANJA: redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika doprinijeti konačnoj ocjeni

2.3. HRVATSKI JEZIK – 2. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI: Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za učenike koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog programa.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: individualizirani pristup

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine, tjedno prema potrebi

TROŠKOVNIK: 200 kuna (sitni inventar) – troškove snosi škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: redovito praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta

2.4. MATEMATIKA – 2. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI: Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnog programa.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: individualizirani pristup

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine, tjedno prema potrebi

TROŠKOVNIK: 200 kuna (sitni inventar) – troškove snosi škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: redovito praćenje te brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta

2.5. HRVATSKI JEZIK – 3. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI: Poboljšati elementarna znanja i vještine iz hrvatskog jezika.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenicima sporijeg usvajanja znanja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učenici, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Individualnom edukacijom

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno

TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

2.6. MATEMATIKA – 3. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI: Poboljšati elementarna znanja i vještine iz matematike.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenicima sporijeg usvajanja znanja.

NOSITELJ AKTIVNOST: Učenici, učiteljica

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Individualnom edukacijom

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom školske godine, jedan sat tjedno

TROŠKOVNIK:

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.

2.7. HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima u svladavanju nastavnoga gradiva iz Hrvatskog jezika.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima. Rad s učenicima koji rade po prilagođenome programu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rad u školi, sastajanje prema potrebi

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Sitni inventar, od 200 kn- troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju.

2.8. MATEMATIKA – 4. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima u svladavanju nastavnoga gradiva iz Matematike.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pisanje domaćih zadaća, uvježbavanje i ponavljanje gradiva naučenog na redovnim satovima. Rad s učenicima koji rade po prilagođenome programu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Rad u školi, sastajanje prema potrebi

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Sitni inventar, od 200 kn- troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Individualno praćenje i vrednovanje učenika prema napredovanju.

2.9. HRVATSKI JEZIK – 5. RAZRED

CILJEVI: Usvojiti znanje iz hrvatskog jezika iz područja jezika: promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, stupnjevanje pridjeva, uloga riječi u rečenici (subjekt i predikat), pisanje velikog početnog slova.

NAMJENA: Dopunska nastava se izvodi kada se ukaže potreba tj. kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave.

NOSITELJ: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor (200 kn)

NAČIN VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika donosi se konačna ocjena.

2.10. MATEMATIKA – 5. RAZRED

CILJEVI: Usvojiti gradivo propisano nastavnim planom i programom za osnovnu školu: računske operacije s prirodnim brojevima, djelitelj i višekratnik, geometrijski likovi (crtanje, opseg i površina), računske operacije s razlomcima i decimalnim brojevima.

NAMJENA: Dopunska nastava se izvodi kada se ukaže potreba tj. kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave.

NOSITELJ: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: tijekom školske godine

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor (200 kn)

NAČIN VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika donosi se konačna ocjena.

2.11. HRVATSKI JEZIK – 6. RAZRED

CILJEVI: Usvojiti znanje iz hrvatskog jezika iz područja jezika: promjenjive i nepromjenjive vrste riječi, stupnjevanje pridjeva, uloga riječi u rečenici (subjekt i predikat), pisanje velikog početnog slova.

NAMJENA: Dopunska nastava se izvodi kada se ukaže potreba tj. kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave.

NOSITELJ: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: školska godina

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor (200 kn)

NAČIN VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika donosi se konačna ocjena.

2.12. MATEMATIKA – 6. RAZRED

CILJEVI: Usvojiti gradivo propisano nastavnim planom i programom za osnovnu školu: računske operacije s prirodnim brojevima, djeljitelj i višekratnik, geometrijski likovi (crtanje, opseg i površina), računske operacije s razlomcima i decimalnim brojevima.

NAMJENA: Dopunska nastava se izvodi kada se ukaže potreba tj. kada se primijeti da učenik u redovitoj nastavi ne savladava tijek izvođenja nastave.

NOSITELJ: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi

VREMENIK: školska godina

TROŠKOVNIK: bilježnice, nastavna pomagala, pribor (200 kn)

NAČIN VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika donosi se konačna ocjena.

2.13. ENGLISKI JEZIK –5. I 6. RAZRED

AKTIVNOST: Dopunska nastava iz engleskog jezika

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja koje zbog određenih razloga nisu bili u mogućnosti savladati na satovima redovne nastave.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju te svladavanju određenih nastavnih sadržaja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Dopunsku nastavu engleskog jezika organizira škola a održava je predmetni učitelj s učenicima kojima je u datom trenutku potrebna pomoć u učenju i svladavanju određenih sadržaja. Predmetni učitelj dužan je na što primjereniji način učeniku približiti nastavno gradivo i pomoći mu u njegovu svladavanju.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Dopunska nastava organizira se u određeno vrijeme kada je takav oblik pomoći učenicima potreban.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Dopunska nastava engleskog jezika provodi se tijekom čitave školske godine, jedan sat tjedno, a sadržaj rada prati uglavnom sadržaje redovne nastave u skladu s planom i programom rada

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Materijalni troškovi – 200 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Uspjeh učenika u svladavanju gradiva na satovima dopunske nastave vidljiv je prilikom ponavljanja i provjera na satovima redovne nastave, te se tu i vrednuje i ocjenjuje.

3. DODATNI RAD

Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja.

3.1. HRVATSKI JEZIK – 1. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI: razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku – rad s darovitim učenicima.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.

NOSITELJI: učiteljica, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: rad u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine (1 sat tjedno)

TROŠKOVNIK: 200 KUNA – sitni inventar

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ankete, upitnici, natjecanja u RO.

3.2. MATEMATIKA – 2. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI: Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja- rad s darovitim učenicima.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastava žele proširiti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učitelj. učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: rad u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine (1 sat tjedno)

TROŠKOVNIK: 200 kuna (sitni inventar) – troškove snosi škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima.

3.3. HRVATSKI JEZIK– 3.RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI: Razvijanje kulture pisanja i govorenja u hrvatskom jeziku - rad s darovitim učenicima.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učitelj, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: rad u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom šk. god. – 1x tjedno

TROŠKOVNIK: 200 kuna za sitni inventar, troškove snosi škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima

3.4. MATEMATIKA – 3.RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI: Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja - rad s darovitim učenicima.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učitelj, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: rad u školi

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom šk. godine

TROŠKOVNIK: 200 kuna za sitni inventar, troškove snosi škola,

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ankete, upitnici, natjecanja u odjelu i među odjelima

3.5. HRVATSKI JEZIK – 4. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI: Razvijati sposobnost uporabe hrvatskoga standardnoga jezika. Osposobljavati učenike za slušanje i govorenje, čitanje i pisanje. Poticati razvoj intelektualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika. Razvijati tolerantnost i prihvaćanje drugačijeg mišljenja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost se organizira za darovite učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet i imaju predznanja koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Edukacijom i individualnim pristupom na nastavi i na satovima Dodatne nastave.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom godine - 35 sati godišnje, 1 sat tjedno ili prema potrebi.

TROŠKOVNIK: 200 kuna godišnje za sitni inventar. Troškove snosi škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovito praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje.

3.6. MATEMATIKA – 4. razred

CILJEVI AKTIVNOSTI: Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za Matematiku.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Dodatno proširiti novim matematičkim znanjima predviđene nastavne sadržaje. Provesti školsko natjecanje, sudjelovati na izvanškolskom natjecanju za matematičare svih osnovnih škola.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljica i učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK: Sitni inventar-oko 200 kn, troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Školsko natjecanje.

3.7. MATEMATIKA – 5. i 6. RAZRED

CILJEVI AKTIVNOSTI: Rad s učenicima koji u matematici pokazuju poseban interes i koji žele naučiti više.

NAMJENA AKTIVNOSTI: proširiti i produbiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom, naučiti samostalno pronalaziti rješenja pojedinih zadataka, provesti školska natjecanja.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učitelj, učenici

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK: nabava posebnog udžbenika i bilježnice (cca 200 kuna), troškove snose roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: školsko natjecanje

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Practiciranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvatljivoga ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

4.1. PRIRODOSLOVNA GRUPA – 8. RAZRED

CILJEVI: rad s učenicima koji u nastavi kemije pokazuju poseban interes za nastavne sadržaje kemije sedmog razreda (Fizikalna svojstva tvari; fizikalne i kemijske promjene tvari; smjese; otopine; glavni sastojci zraka; voda; relativna atomska masa; molekule; ioni; relativna molekulaska masa; valencije i kemijske formule; kemijske reakcije; kemijski elementi), te nastavne sadržaje osmog razreda (Nemetali i metali; soli; maseni udio elemenata u spoju; ugljik; fosilna goriva; ugljikovodici; alkoholi; karboksilne kiseline; esteri i masti; ugljikohidrati; aminokiseline i bjelančevine; sapuni i detergents).

NAMJENA: proširiti i produbiti znanje predviđeno nastavnim planom i programom kemije sedmog i osmog razreda. Naučiti samostalno izvoditi pokuse i pronalaziti rješenja zadanih problema. Provesti školska natjecanja.

NOSITELJ: učenici sedmog i osmog razreda i predmetni učitelj.

NAČIN REALIZACIJE: tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje, svaki drugi tjedan, sedmi razred – jedan sat, osmi razred – jedan sat.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: 200 kn – potrošni materijal, 300 kn – kemijsko posuđe i pribor, troškovi fotokopiranja.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: školsko natjecanje.

4.2. RECITATORSKA SKUPINA

CILJEVI: uočavanje snage i ljepote poetske riječi, otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama, oslobađanje u recitiranju te slobodno, prirodno i pravilno usmeno izražavanje.

NAMJENA: predstavljati i prezentirati aktivnosti na prigodnim svečanostima u školi uz određene blagdane i proslave u školi i izvan nje.

NOSITELJ: učitelj/voditelj, učenici od 1. do 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE: izražajnim recitiranjem prigodnih stihova na školskim svečanostima.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje, 1 sat tjedno.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: 200 kuna godišnje za sitni inventar i rekvizite.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: opisnom ocjenom.

4.3. NARODNA BAŠTINA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati baštinu Neretvanskog kraja, narodne običaje i nošnju.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Potaknuti učeničku želju za otkrivanje etno baštine. Razvijati pozitivan odnos prema precima i njihovom kulturnom naslijeđu. Izrada plakata i njihovo postavljanje na školskim panoima. Sudjelovanje na prigodnim svečanostima u školi.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Knjižničar, učenici 1.-8. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST: Rad u školi, posjet Muzeju.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 35 sati godišnje

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Ulaznice za Muzej, materijal za izradu plakata, materijal za izradu dijelova nošnje prijevoz (500 kuna -troškove snose roditelji)

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Prezentacija izrađenih plakata,nastup na školskim i vanškolskim priredbama.

4.4. LIKOVNA SKUPINA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Učenicima s predispozicijom likovnih znanja i vještina te znatiželjnim učenicima.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj,učenici,roditelji.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Frontalnom demonstracijom, individualnom realizacijom u svim likovnim tehnikama primjerenim dječjoj dobi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Jedan sat tjedno,tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK: Oko 1000 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisnom ocjenom u svrhu istraživanja umjetnosti i približavanja umjetnosti učenicima.

4.5. DRAMSKA SKUPINA - Razredna nastava

CILJEVI: osposobljavanje za komunikaciju, razvijanje govorne sposobnosti i izražajnosti, upoznavanje sa dramskim stvaralaštvom i kazališnim medijem

NAMJENA: učenicima koji imaju afinitet za tu aktivnost

NOSITELJI: učenici, učiteljice

NAČIN REALIZACIJE: u školi i izvan škole

VREMENIK: školska godina

TROŠKOVNIK: kostimi, plakati, rasvjeta, mikrofoni, postava scene, dramski rekviziti, usluge šivanja, sitni inventar - 700 kn

VREDNOVANJE: redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje

4.6. EKOLOŠKA SEKCIJA– viši razredi

CILJEVI: upoznati svoj okoliš, obilježiti najpoznatije datume tijekom godine, spoznati vrijednosti prirode te razvijati ekološku svijest, prepoznavati otrovne i ljekovite biljke (izrada herbarija), povezati ovisnosti (pušenje) i onečišćenje okoliša

NAMJENA: razvijati ljubav prema prirodi, potaknuti ekološku svijest učenika te potaknuti učenike na eventualne akcije sprečavanja uništenja okoliša-prirode

NOSITELJI: učitelj, učenici

NAČIN REALIZACIJE: u školi i izvan škole

VREMENIK: tijekom školske godine – svaki drugi četvrtak

TROŠKOVNIK: ---

NAČIN VREDNOVANJA: redovito praćenje zalaganja učenika

4.7. PJEVAČKI ZBOR

CILJEVI: Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela što klasičnih, tradicionalnih ili aktualnih. Rad na svjesnoj intonaciji, pravilnom disanju i dikciji.

NAMJENA: Razvoj kreativnosti, timskog rada, kolektivnosti i osjećaj stvaralaštva.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učitelj glazbene kulture, učiteljica razredne nastave, učenici.

NAČIN REALIZACIJE: Tjedne probe zbora.

VREMENIK AKTIVNOSTI: U dogovoru s učenicima i prema rasporedu sati tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK: 500 kuna za potrebe zbora

NAČIN VREDNOVANJA: Opisno praćenje učeničkih dostignuća i interesa, nastup na školskim priredbama.

4.8. PODMLADAK CRVENOG KRIŽA – 7. i 8. RAZRED

CILJEVI: Upoznati učenike s radom i osnovnim načelima Hrvatskog Crvenog križa. Upoznati učenike s najosnovnijim pravilima i načinima pružanja prve pomoći (pomoću literature i uz pomoć stručnog suradnika).

NAMJENA: Upoznati se s ljudskim pravima, pravima djece te razvijati humane osjećaje i socijalnu svijest kod učenika. Razvijati ekološku svijest, stavove o zdravom načinu života.

BROJ UČENIKA: 6 učenika sedmog i osmog razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učenici sedmog i osmog razreda, učitelj.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tokom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi fotokopiranja i izrade plakata – 100kn; troškovi opreme i materijala za pružanje prve pomoći – 100kn

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: kroz natjecanja

4.9. ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE (5.- 8. razred)

CILJEVI AKTIVNOSTI – pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih pejzaža koje svaki pojedinac nastanjuje. Umjetnost značajno doprinosi razumijevanju jer umjetničko djelo odražava svijet putem metaforičke obrade. Sposobnost tumačenja ovoga svijeta uči se putem interpretacije umjetnosti, što čini temelj za inteligentne i moralno odgovorne postupke.

Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo i za duhovnu dimenziju postojanja, razvijanje sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom društvu. Prepoznati i iskorijeniti kič te prikladnom simbolikom, minimalistički reći puno ili sve.

NAMJENA AKTIVNOSTI – Razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne. Razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnost, samostalnost, suradnja, timski rad.

NOSITELJI AKTIVNOSTI – škola, učenici i učitelj likovne kulture.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI – grupnim ili individualnim radom /izradi dekorativne elemente / osmisliti izgled školskih panoa te pozornice - vezano uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Blagdan Svih Svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično.

VREMENIK AKTIVNOSTI – tijekom školske godine

TROŠKOVNIK – kolaž papir i druge različite vrste papira i ljepila, fotografije, novinski članci, sprejevi u boji, alu folije, poster, pribadače, spajalice, plakati i markeri u boji. Ukupan iznos – 500 kuna.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA – foto – zapisom se bilježi kreativni pristup problematici uređenja interijera, koji se kronološki prati, mijenja, dorađuje, unapređuje i slično.

4.10. MULTIMEDIJSKA GRUPA – Informatička sekcija (5.- 8. razred)

CILJEVI: Projekt izrade školskih novina (po jedan broj u oba polugodišta), kao produkt timskog rada svih učenika od 5. do 8. razreda – osmisliti novine, podijeliti zadatke prikupiti i obraditi materijale te ukomponirati sve u školske novine spremne za tiskanje. Poticati učenike na korištenje znanja stečenih na izornoj nastavi informatike o korištenju alata za obradu slika i teksta, za izradu prigodnih poklona uz novine. Pripremati učenike za natjecanje iz informatike, vježbati zadatke i gradivo za natjecanja.

NAMJENA: Upoznavanje se s novim programima i vrstama programa. Razvijanje i poticanje kreativnosti i timskog rada. Sudjelovanje na timskim projektima na razini škole i razreda.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: učitelj i učenici od petog do osmog razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: tjedni rad, školsko natjecanje

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: cca 500 kn

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: kroz natjecanja i projekte - redovitost, interes, uključivanje u rad, timski rad, sudjelovanje, uloženi trud

4.11. SPORTSKE AKTIVNOSTI

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- stjecanje znanja i vještina iz igre nogomet
- stjecanje znanja o kreativnoj snazi nogometa i stvaranje školskog imidža
- organizacija i priprema kroz timski rad, pružanje podrške u grupnom radu
- uočavanje i definiranje problema i zadataka, samostalno ili u grupi samoprocjenjivanje
- promovirati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika
- pratiti, analizirati i procjenjivati učenički rad

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost je namijenjena svim učenicima 5. do 8. razreda koji bi trebali u tekućoj školskoj godini uz postojeće uvjete u kojima škola radi, realizirati propisani program rada.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Nositelji aktivnosti su učenici polaznici aktivnosti, učitelj TZK, roditelji, kadrovska služba i ravnatelj škole koji su odgovorni da se planirani program rada realizira, analizira i vrednuje.

NAČIN REALIZACIJE PROGRAMA: Snimit će se slika postojećeg stanja, materijalno-tehnički uvjeti u kojima škola radi, oprema, kadrovski uvjeti. Utvrdit će se potrebe učenika, te će se prema mogućnostima škole realizirati propisani plan rada sa učenicima.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Program će se provoditi tijekom tekuće školske godine, odnosno prema predviđenom kalendaru natjecanja iz nogometa, kojeg propisuje SAVEZ ŠKOLSKIH SPORTSKIH KLUBOVA MEĐIMURSKE ŽUPANIJE.

TROŠKOVNIK-cca 500 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti započinje evidencijom dolaska na sat, oprema, uključivanje u rad, interes na satu, kvaliteta rezultata ...

Postignuti rezultati će biti adekvatno nagrađivani, odnosno odlikovani sa medaljama i priznanjima, te peharima i sl.

Postignute rezultate ćemo koristiti za kvalitetni odnos unutar grupe, stvaranje školskog imidža, biti primjer postavljenih kriterija i načine na koji je ta škola organizirana i vođena.

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

CILJ izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

5.1. POLUDNODNEVNI IZLET MJESTOM I OKOLICOM (1. – 4. razred)

CILJEVI: upoznati svoje mjesto i okolicu

NAMJENA: terenskom nastavom učenicima približiti mjesto i okolicu

NOSITELJI: učenici, učitelji, roditelji, turistička agencija

NAČIN REALIZACIJE: izvan škole

VREMENIK: travanj-lipanj

TROŠKOVNIK: 50,00 kn po učeniku

NAČIN VREDNOVANJA: usmenom provjerom vrednovati i ocijeniti učenike

5.2. JEDNODNEVNI IZLET – Korčula (1. – 4. razred)

CILJEVI : upoznati grad Korčulu i okolicu, znamenitosti, izgled i posebnosti

NAMJENA : povezati dojmove s izleta sa sadržajima iz plana i programa prirode i društva.

NOSITELJI : učitelji i učenici drugih razreda, roditelji učenika, turistička agencija.

NAČIN REALIZACIJE : putovanje autobusom i trajektom te razgledavanje grada

VREMENIK : mjesec svibanj

TROŠKOVNIK : oko 150 kuna po učeniku, izvor financiranja - roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : prezentacija viđenog, izrada plakata, knjižice, foto – zapisi.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:Jednodnevni izlet autobusom.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Mjesec listopad

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: 150 kuna, troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Prezentacija viđenog na CD-u,videozapis, izrada plakata prema zadacima.

5.3. TERENSKA NASTAVA – Biokovo – Makarska - Zaostrog (5. – 6. razred)

CILJEVI: Upoznati primorski kraj i njegove znamenitosti

NAMJENA AKTIVNOSTI: Povezati teorijsko znanje sa stvarnošću koja nas okružuje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učiteljice Zemljopisa i Prirode, učenici, roditelji i turistička agencija

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOST:Posjet navedenim destinacijama prema programu najpovoljnije turističke agencije. Program posjeta realizirati uz pomoć turističkog vodiča. Rješavanje radnih listića i fotografiranje posjećenih zanimljivosti.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Mjesec lipanj

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: 1500 kn, troškove snose roditelji

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Prezentacija viđenog na CD-u,video zapis

5.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

NOSITELJ PROGRAMA: Vesna Pavlović - učiteljica biologije i kemije

NAZIV PROJEKTA: Izrada fosila

CILJEVI PROJEKTA: Postupkom izrade otisaka školjkaša od gipsa predočiti kako je tekao prirodni proces nastajanja fosila.

BROJ UČENIKA: 14 učenika VII.-og razreda.

NAČIN REALIZACIJE: zajednička aktivnost učiteljice i učenika u izradi fosila. Ispitivanje mišljenja učenika o tome kako se u prirodnom okolišu odvijao taj proces. Nastavu organizirati u obliku grupnog rada u dvorištu ispred škole.

VREMENIK: Svibanj, pri obradi nastavne jedinice „Evolucijska svjedočanstva“.

TROŠKOVNIK: Gips za izradu otisaka (učenici), radni listići.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA: Vrednovanje učeničkih radova i izložba najboljih primjeraka u učionici biologije. Rješenost nastavnih listića.

5.5. KRITOSJEMENJAČE

CILJEVI I NAMJENA: Upoznati biljke iz skupine kritosjemenjača. Cilj je prepoznati pojedine vrste kritosjemenjača i opisati ih. Važno je, da učenici uoče raznolikost kritosjemenjača i pokušaju ih razvrstati u pojedine srodne skupine.

BROJ UČENIKA: 14 učenika, VII. Razred

NAČIN REALIZACIJE-Na obližnjoj livadi učenici će se upoznati sa biljkama kritosjemenjačama. Biljke će opisovati i popunjavati nastavne listiće na terenu. Nakon nastave u prirodi izradit će se herbarij, plakati i Power Point prezentacija.

VREMENIK: Svibanj

TROŠKOVNIK: Troškovi izrade herbarija i plakata na zadanu temu.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Prepoznavanje i opisivanje biljaka u prirodi, izrada herbarija, prezentacija viđenog u prirodi, foto zapisi.

5.6. GOLOSJEMENJAČE

CILJEVI I NAMJENA: Upoznavanje sa biljkama iz skupine golosjemenjača. Cilj je prepoznati vrste golosjemenjača i opisati ih.

BROJ UČENIKA: 14 učenika, VII. Razred

NAČIN REALIZACIJE: Učenici će upoznati golosjemenjače u obližnjoj šumi. Biljke će opisivati i popunjavati nastavne listiće na terenu. Nakon nastave u prirodi izradit će se herbarij, plakati i PowerPoint prezentacija.

VREMENIK: Travanj

TROŠKOVNIK: Troškovi izrade herbarija i plakata na zadanu temu.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA: Prepoznavanje i opisivanje biljaka u prirodi, izrada herbarija, prepoznavanje viđenog u prirodi, foto zapisi.

5.7. VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA – Maturalno putovanje (7. – 8. razred)

AKTIVNOSTI: u skladu s programom ekskurzije aktivnosti prilagođene učenicima poštujući odgojno obrazovne zadaće u skladu s nastavnim programom te željama i sugestijama učenika i roditelja

CILJEVI I NAMJENA AKTIVNOSTI

- cilj i namjena ekskurzije je realizacija nastavnog plana i programa

- cilj i namjena jest i ispravna organizacija aktivnosti tijekom dana, njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima, isticanje pravilnog odnosa prema učiteljima i vršnjacima, zajednički život u kolektivu

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učenici sedmog i osmogazreda ,razrednici , roditelji, turistička agencija

NAČIN REALIZACIJE:

1. prema programu koji sastavlja turistička agencija na zahtjev škole
2. povjerenstvo za izbor odabire najbolju i najpovoljniju ponudu

TROŠKOVNIK (okvirni): Oko1.500,00- 1.800,00 kn po učeniku (troškove snose roditelji učenika)

VREMENIK AKTIVNOSTI: mjesec: svibanj- lipanj

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : prezentacija viđenog na CD-u, foto-zapisi.

5.8. POSJET KAZALIŠNIM I KINO PREDSTAVAMA, GALERIJAMA I MUZEJIMA (1. – 8. razred)

CILJEVI: upoznavanje različitih kulturnih institucija i njihovih programa i sadržaja

NAMJENA : realizacija nastavnog plana i programa za tekuću školsku godinu , razvijanje kulturnih navika i usvajanje kulturnih vrijednosti, razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika te između učenika i učitelja , zadovoljavanje različitih interesa učenika, poticanje učenika na zdrave i konstruktivne oblike korištenja slobodnog vremena , razvijanje duha zajedništva i druženja , razvijanje prijateljstva , njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima ...

NOSITELJI : razrednici i učenici, stručni suradnici, roditelji učenika, putnička agencija.

NAČIN REALIZACIJE : putovanje autobusom, posjet kazalištu, kinu, galeriji, muzeju i razgledavanje kulturnih vrijednosti

VREMENIK : tijekom godine

TROŠKOVNIK : od 40 do150 kuna po učeniku, izvor financiranja - roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA : usmeni razgovor, pisani radovi i dojmovi učenika, prezentacija viđenog , izrada plakata, knjižice, foto - zapisi.

6. ANALIZE NASTAVNOG PROCESA

CILJEVI: sustavno planiranje, praćenje i analiziranje realizacije nastavnog plana i programa, analiza uspjeha učenika, analiza odgojno-obrazovne situacije u razrednom odjelu

NAMJENA: korelacija i integracija nastavnih sadržaja, osuvremenjivanje nastavnog procesa, poticanje međusobne suradnje i komunikacije između nositelja nastavnog procesa, poboljšanje uspjeha učenika, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, timski rad, koordinirano odgojno i preventivno djelovanje

NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, razrednici, voditelji stručnih aktivna, učitelji, učenici

NAČIN REALIZACIJE: mjesečna planiranja nastavnog rada na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave, analiza odgojne situacije na stručnom aktivu predmetne nastave, analize nastavnog rada na razrednim vijećima na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine, pisano izvješće na kraju 1. polug., statistička analiza na kraju školske godine na učiteljskom vijeću, pisano izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole

VREMENIK: Mjesečna planiranja (svaki drugi mjesec), analiza odgojne situacije - viši razredi (1x mjesečno), analiza nastavnog rada i uspjeha učenika - kraj 1. polugodišta (prosinac– 2011.) i kraj 2. polugodišta – lipanj 2012., izvješća o nastavnom radu i uspjehu učenika - siječanj i kolovoz 2012.g.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Zapisnici sa sjednica stručnih aktivna i razrednih vijeća, tabelarni i statistički podaci, pisana izvješća

7. SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI

CILJ: sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, stručna služba, učitelji, učenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih aktivnosti ostvarivati ciljeve planirane Školskim razvojnim planom

VREMENIK: tijekom školske godine 2010./2011.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: pisane zabilješke, zapisnici, programi, Izvješće o realizaciji Školskog razvojnog plana.

8. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

CILJ: samovrednovanje škole

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, članovi školskog tima, stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici, romski pomagači, predstavnici lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih metoda i aktivnosti ostvarivati ciljeve Školskog razvojnog plana kroz prioriteta područja, a to su:

1. Ishoditi uporabnu dozvolu za novoizgrađeni kat
2. Aktivnosti nakon nastave
3. Rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (rad s darovitim učenicima i učenicima koji imaju teškoće u učenju i razvoju)
4. Preventivni rad s učenicima
5. Suradnja s roditeljima
6. Suradnja s predstavnicima lokalne zajednice (općina, crkva, Policijska uprava,)
7. Zapošljavanje stručnog suradnika- pedagoga

VREMENIK: tijekom školske godine 2011./2012.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Školski razvojni plan, zapisnici Školskog tima, pisane zabilješke, programi preventivnog rada s učenicima, zapisnici, program predškole

Napomena: Školski tim za kvalitetu će naknadno detaljnije razraditi Školski razvojni plan i program koji će biti sastavni dio Kurikuluma.

9. ŠKOLSKI PROJEKTI

9.1. ŽIVOT UZ RIJEKU

NAZIV PROJEKTA: ŽIVOT UZ RIJEKU

VODITELJI PROJEKTA: Nevenka Perkov-učiteljica geografije, povijesti i likovne kulture i Ivana Jerković-učiteljica biologije i kemije

BROJ UČENIKA: 12 učenika 7. i 8. razreda i 15 učenika 1.-4. razreda

CILJEVI PROJEKTA: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, razvijanje ljubavi prema prirodi, razvijanje suradničkog učenja, podizanje svijesti o zaštiti prirode kod djece i mladih te očuvanje riječnih korita.

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA: realizirat će se kroz predavanja, likovnu radionicu za vrijeme obilježavanja Svjetskog dana voda. Projekt sadrži i terenski dio, koji obuhvaća kemijska mjerenja i prikupljanje biološkog materijala na lokacijama uz rijeku. Rezultati će biti medijski prezentirani.

VREMENSKI OKVIR PROJEKTA: Listopad, siječanj, ožujak

NAMJENA PROJEKTA: Ovaj projekt nastoji educirati djecu i mlade o vrijednostima prirode, te okolišnoj problematici, očuvanju voda, kontroli onečišćenja i očuvanju močvarnog ekosustava na području sliva rijeke Neretve.

TROŠKOVNIK. Pano, majice, tisak letaka i brošura, prijevozi opremu za terenski dio financirat će udruga DOBRA iz Metkovića.

NAČIN VREDNOVANJA PROJEKTA: Za vrednovanje će se koristiti kvantitativna i kvalitativna metoda evaluacije.

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA PROJEKTA: povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, motiviranje učenika za daljnji istraživački rad, daljnja suradnja sa udrugama.