

OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN

KURIKULUM 2023./ 2024.



OŠ „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“

20 344 KOMIN, JOSIPA BANA JELAČIĆA 13

KLASA: 602-02/23-23/1-

URBROJ: 2117-149-23-1

U Kominu, 4. listopada 2023. godine

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i članka 58. Statuta OŠ „Ivo Dugandžić-Mišić“ Komin, Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2023., na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja donosi:

KURIKULUM ZA 2023./2024. ŠKOLSKU GODINU

Ovaj dokument sažima većinu školskih i izvanškolskih aktivnosti koje škola namjerava provesti tijekom školske godine 2023. / 2024.

Škola školski kurikulum donosi u skladu sa smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Ravnatelj:

Marjan Scipioni, dipl. kateheta

Predsjednica Školskog odbora:

Monika Ćopo, dipl. kateheta

**REPUBLIKA HRVATSKA
DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“, KOMIN**

**KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE „IVO DUGANDŽIĆ-MIŠIĆ“ KOMIN
ZA ŠKOLSKU GODINU 2023. / 2024.**

KOMIN, 4. LISTOPAD 2023.

Sadržaj

OPĆI KURIKULUM.....	7
1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI	8
2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOGRADA PREMA HNOS-u	9
3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA.....	12
4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA.....	12
5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA - TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA.....	13
6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA.....	14
7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA	16
8. ODGOJNO - OBRAZOVNI CIKLUSI - STUPNJEVI ŠKOLOVANJA	17
9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	18
10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA.....	19
11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE	20
ŠKOLSKI KURIKULUM.....	21
1. IZBORNA NASTAVA.....	22
1.1. INFORMATIKA.....	23
1.1.1. INFORMATIKA-RAZREDNA NASTAVA	23
1.1.2. INFORMATIKA - PREDMETNA NASTAVA.....	27
1.2. VJERONAUK	29
1.2.1. VJERONAUK (1. RAZRED).....	29
1.2.2. VJERONAUK (2.RAZRED)	30
1.2.3. VJERONAUK (3. RAZRED).....	30
1.2.4. VJERONAUK (4. RAZRED).....	32
1.2.5. VJERONAUK (5. RAZRED).....	33
1.2.6. VJERONAUK (6. RAZRED).....	34
1.2.7. VJERONAUK (7. RAZRED).....	35
1.2.8. VJERONAUK (8. RAZRED).....	36
1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED)	38
1.3.1. ČETVRTI RAZRED, PRVA GODINA UČENJA.....	38
1.3.2. PETI RAZRED, DRUGA GODINA UČENJA.....	41
1.3.3. ŠESTI RAZRED, TREĆA GODINA UČENJA	45
1.3.4. SEDMI RAZRED, ČETVRTA GODINA UČENJA.....	48
2. DOPUNSKA NASTAVA.....	52
2.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - 1. RAZRED	52
2.1.1. HRVATSKI JEZIK	52
2.1.2. MATEMATIKA	53
2.2. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - DRUGI RAZRED	53
2.3. MATEMATIKA - 3. RAZRED	55
2.4. MATEMATIKA - 4. RAZRED	56

2.5. MATEMATIKA (5. I 6. RAZRED)	57
2.6. HRVATSKI JEZIK (5. - 6./7.- 8. RAZRED).....	58
2.7. ENGLESKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)	59
2.8. MATEMATIKA (7. I 8. RAZRED)	59
3. DODATNA NASTAVA	61
3.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - 1. RAZRED	61
3.2. HRVATSKI JEZIK - DRUGI RAZRED	62
3.3. MATEMATIKA - 3. RAZRED	63
3.4. MATEMATIKA - 4. RAZRED.....	64
3.5. MATEMATIKA - (5. - 8. RAZRED)	65
3.6. ENGLESKI JEZIK - (5.- 8. RAZRED)	66
3.7. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)	66
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	68
4.1. LIKOVNA SKUPINA	68
4.2. KREATIVNO - PROJEKTNE RADIONICE	69
4.3. MALA ČITAONICA	70
4.4. IGRE KONCENTRACIJE	71
4.5. MALI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE	72
4.6. GEOGRAFSKA SKUPINA	72
4.7. MLADI KEMIČARI	73
4.8. MLADI BIOLOZI	74
4.9. VJERONAUČNA SKUPINA (5. - 8. RAZRED).....	75
4.10. MLADI POVJESNIČARI	76
4.11. EKOLOŠKA SKUPINA - (5.- 8. RAZRED).....	76
4.12. PJEVAČKI ZBOR	77
4.13. PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	78
4.14. INFORMATIČKA SKUPINA.....	79
4.15. SPORTSKE AKTIVNOSTI- ATLETIKA	80
4.16. NJEMAČKA SKUPINA (5. - 8. RAZRED)	81
4.17. MATEMATIČKA SKUPINA.....	82
4.18. MLADI TEHNIČARI (5. - 8. RAZRED).....	82
4.19. DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA.....	83
5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	85
5.1.DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	85
5.2. DAN SJЕĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA.....	86
5.3. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE	87
5.4. BOŽIĆNI PRIREDBA	88
5.5. MAŠKARE	89
5.6. DAN PLANETE ZEMLJE.....	90
5.7. MAJČIN DAN	91
5.8. DAN ŠKOLE.....	92
5.9. CJELODNEVNI IZLET U DUBROVNIK.....	93

5.10. POSJET KINU, KAZALIŠTU I MUZEJU	94
5.11. DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR - 8. RAZRED	95
5.12. POSJET KINU (5. - 8. RAZRED)	96
5.13. POSJET KAZALIŠTU (5. - 8. RAZRED)	97
5.14. VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA	98
6. PROJEKTNA NASTAVA	99
6.1. MEMENTO PRIJATELJSTVA	99
6.2. NA PUTU DOBROTE	99
6.3. UZ ČITANJE RIJEČI RASTU	100
6.4. NOĆ DJEČJE KNJIGE	101
6.5. BOOKMARKS / STRANIČNICI	102
6.6. NOĆ KNJIGE	103
6.7. NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“	104
6.8. KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA	105
6.9. LEKTIRA NA DRUGAČIJU NAČIN	105
6.10. MINDFULNESS RADIONICE	106
6.11. KRISTOM PO SVIJETU	107
6.12. STOTI DAN ŠKOLE	108
6.13. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	109
6.14. MJESEC SUSRETA S KNJIGOM	109
6.15. "RIJEČ DANA" U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI	110
6.16. SIGURNOST DJECE NA INTERNETU	111
6.17. BOOK PIKNIK	112
6.18. BONTON	113
6.19. BOŽIĆ DOLAZI	113
6.20. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA - LIONS QUEST	114
6.21. IZRADA SLIKOPRIČE	115
6.22. PUTUJEMO	116
6.23. KONCERT ŠKOLSKIH ZBOROVA	116
7. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA	118
7.1. SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI	119
7.2. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	119

OPĆI KURIKULUM

1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaženja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednotama, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cijelo životno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostoјnih čovjeka.

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

2. TEMELJNE ODREDNICE ODGOJNO-OBRAZOVNOGA I NASTAVNOG RADA PREMA HNOS-u

Hrvatski nacionalni obrazovni standard – HNOS razvojni je dokument usmjeren na poboljšanje kvalitete školstva, otvoren za trajni proces unapređenja sustava odgoja i obrazovanja putem stalnoga dijaloga svih uključenih i zainteresiranih. Primjena HNOS-a u svim hrvatskim osnovnim školama započela je u školskoj godini 2006./2007.

CILJEVI HNOS-a

- rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
- nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju/izlaganju
- poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
- uvodenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
- stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
- stjecanje sposobnosti i umijeća
- razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
- osposobljavanje za cjeloživotno učenje
- jačanje odgojne uloge škole
- jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
- stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

Cilj je HNOS-a podizanje kakvoće odgoja i obrazovanja hrvatskoga osnovnog školstva.

Konceptualno unesena promjena u odgojno-obrazovnu i nastavnu djelatnost u školi odnosi se na usmjerenosť poučavanja na učenika.

TEMELJNE ODREDNICE HNOS-A

- prilagodivanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakog učenika,
- odabir i primjenu nastavnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti,
- planiranje i pripremu nastavnoga rada u skladu s postavljenim kratkoročnim odgojno-obrazovnim ciljevima i vrijednostima, tako da je svrha učenja određenoga odgojno-obrazovnog sadržaja jasna učitelju, učenicima, ali i roditeljima/skrbnicima,
- uvažavanje učenikovih predznanja i neposrednoga iskustva,
- uzimanje u obzir utjecaj medija i drugih „poučavatelja“ učenikovom okruženju,
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnog rada prema sposobnostima učenika, stvarajući razlikovne sadržaje, diferencijalne djelatnosti, diferencijalno ustrojstvo i tempo nastave,
- praćenje učenikovih područja interesa i uvođenje njemu primjerenih oblika poučavanja i učenja, koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktično djelovanje učenika,
- uporaba primarnih izvora znanja, nastavnih sredstava i drugih izvora koji potiču promatranje, samostalno istraživanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti,
- stvaranje ugodnoga razrednoga i školskog ozračja koje će odražavati interes i motivaciju učenika za učenje,
- stvaranje školskoga i razrednog ozračja koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i solidarnosti,
- upućivanje na samostalno učenje kod kuće, upućivanje u tehnike uspješnog učenja i sustavno praćenje izradbe domaćih zadaća
- identificiranje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju,
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama u razvoju i senzibiliziranje ostalih učenika za njihove potrebe, pomoći i suradnju,
- poticanje razvoja darovitih učenika i omogućivanje njihovoga stvaralaštva
- sustavno ocjenjivanje učenika, primjenjivanje različitih vrsta ocjenjivanja s obzirom na odgojno-obrazovne ciljeve, dosljedno pridržavanje standarda ocjenjivanja i redovito, razložno izvješćivanje o učenikovom napretku o učenju i razvoju,
- redovito praćenje te pravodobno, jasno i razvidno, uobličeno i zbrojno vrjednovanje učenika s konstruktivnim povratnim informacijama o učenikovom napredovanju, razvoju i ponašanju, na način da učenici i roditelji/skrbnici razumiju potrebu odgojno-obrazovnoga interveniranja i način daljnjega razvoja i poboljšanja,
- uvođenje i praćenje samovrijednovanja učenika i međusobnoga vrjednovanja učenika u razredu,

- ocjenjivanje vlastitoga rada (samovrjednovanje) učitelja glede postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva, načina njihova postizanja i ishoda nastavnoga rada te rada i rezultata učenika,
- redovitu i trajnu suradnju s drugim učiteljima u obliku rasprava o povezanosti i postojanosti odgojno-obrazovnih sadržaja s drugim odgojno-obrazovnim područjima i /ili predmetima, razmjene mišljenja o vrsnoći metoda i sredstva poučavanja, mogućnosti organizacije i dr., te poticanje profesionalnoga entuzijazma,
- redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasno podijeljene odgovornosti glede ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi, odnosno u nastavi svakoga pojedinog predmeta,
- razumljivu komunikaciju, dogovorena načela rada u školi, način praćenja učenikova rada kod kuće, i zahtijevanje dosljednosti u njihovu provođenju,
- djelotvornu iskorištenost vremena na nastavnom satu i u školi.

3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoznanstveno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece ui osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima



6. NAČELA NACIONALNOG KURIKULUMA

Polazišta su ili vrijednosna uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati.

Načela su sadržajno povezana s ciljevima i postignućima ili očekivanim rezultatima odgoja i obrazovanja te čine važnu komponentu kojom se osigurava smislena povezanost kurikulumskog sustava i suradničko djelovanje sudionika u procesu izrade i primjene nacionalnoga kurikuluma.

To su:

- osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve (osigurati potrebne materijalne, kadrovske i ostale uvjete za kvalitetno obrazovanje u svim dijelovima RH, umanjiti postojeće regionalne razlike u školovanju i sl.)
- jednakost obrazovnih šansi za sve, uključenost svih učenika
- obveznost završavanja općeg i srednjeg obrazovanja (najmanje do stjecanja prvoga zanimanja)
- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- multikulturalizam, tolerancija i poštivanje različitosti, očuvanje i razvoj vlastitoga povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- znanstvena utemeljenost kurikuluma
- demokratičnost (uključenost i odgovornost širokoga kruga sudionika i korisnika obrazovanja)
- autonomija škole, samostalnost
- pedagoški i školski pluralizam
- horizontalna i vertikalna povezanost i prohodnost
- programska diferencijacija i individualizacija, planska, programska i organizacijska prilagodljivost
- partnerstvo (usuglašavanje mišljenja i potreba svih neposrednih i posrednih sudionika odgoja i obrazovanja, osobito povezanosti obrazovanja, gospodarstva i tržišta rada)
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje
- obrazovanje, odgoj i osposobljavanje usmjereni na individualni razvoj učenika

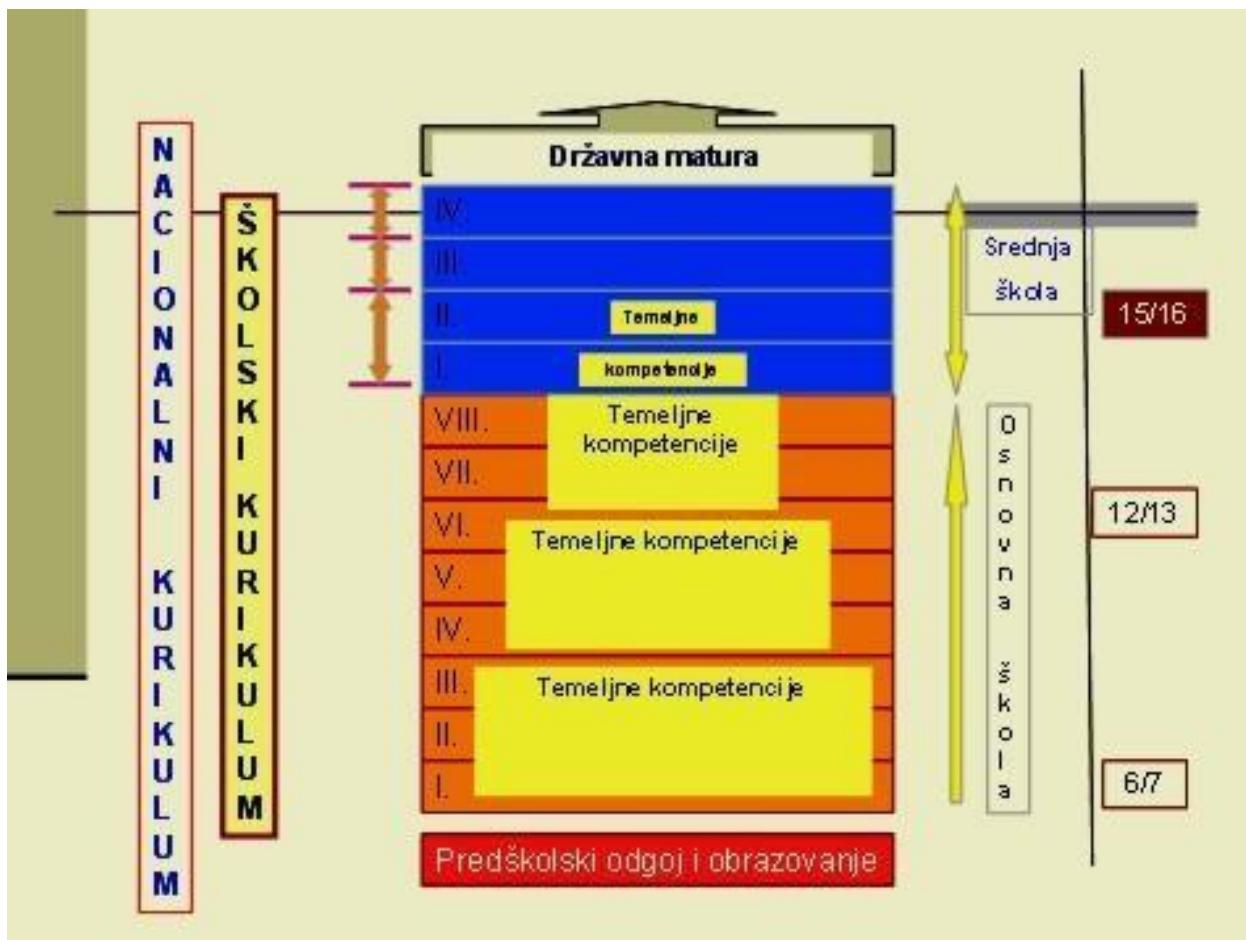
Načela nacionalnog kurikuluma

- uključenost svih učenika (obvezatnost)
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- očuvanje nacionalnog identiteta
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- autonomija škole
- pedagoški i školski pluralizam
- individualiziran pristup
- europska dimenzija obrazovanja
- cjeloživotno učenje

7. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA

- Jezično-komunikacijsko
- Društveno-humanističko
- Matematičko-prirodoslovno
- Tehničko-tehnologičko
- Tjelesno-zdravstveno
- Umjetničko
- Praktični rad i dizajniranje

8. ODGOJNO – OBRAZOVNI CIKLUSI – STUPNJEVI ŠKOLOVANJA



Ciklusi omogućuju:

- bolje specificiranje općih ciljeva obrazovanja te ciljeva po školskim razinama
- specificiranje načina organiziranja i izvođenja nastave
- bolju konceptualnu povezanost između formalnih razina obrazovanja.

9. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima HNOS-a.

Cilj HNOS-a je da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju.

Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmјerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom. Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu **razumijevanje** je zato prepostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Izkustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društвom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive **kompetencije**.

Stoga je **cilj školovanja** naučiti djecu **kako učiti, misliti i komunicirati**:

- gdje potražiti informacije
- kako odvojiti bitno od nebitnoga
- aktivno slušati sugovornika
- rješavati probleme
- odgovorno donositi odluke
- raditi u timu
- izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

10. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

SASTAVNICE SUSTAVA VREDNOVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU SU:

1. Školsko ili unutarnje vrednovanje
2. Vanjsko vrednovanje
3. Samovrjednovanje

Ove su sastavnice svrhovite ukoliko djeluju cjelovito i međusobno se nadopunjaju. Vrednovanje ima velik utjecaj na učenje i poučavanje, na učenički napredak te na stavove i uvjerenja.

NAČELA VREDNOVANJA

1. Mjerila vrednovanja moraju biti usklađena s ciljevima učenja.
2. Procjena o napredovanju u učenju mora biti stalan dio poučavanja.
3. Koristiti višestruke metode evaluacije i višestruke izvore informacija.
4. Vrednovati treba i proces učenja i postignuća u učenju.

Cjelovitim vrednovanjem nastavu se usmjerava prema ostvarivanju očekivanih ishoda obrazovanja – kompetencija.

11. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Samovrjednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnog planu.
- Praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnoga plana.
- Poboljšanje općega školskog ozračja.
- Jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih.
- Podizanje razine samostalnosti i odgovornosti škola za vlastiti razvoj.

METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Osnivanje tima za kvalitetu - članove imenuje ravnatelj.
2. Suradnja s vanjskim nezavisnim promatračem - kritičkim prijateljem.
3. Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata, baze podataka se statistički analiziraju i vraćaju školama.
4. Samoanaliza:
 - analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje - ravnatelj i tim za kvalitetu
 - analiza rezultata vanjskoga vrednovanja postignuća učenika
 - upitnik za ravnatelje i članove tima za kvalitetu – popunjava se tijekom skupne rasprave ravnatelja i članova tima za kvalitetu, omogućuje rezimiranje svih rezultata i temelj je za postavljanje razvojnoga plana škole.
5. Samovrjednovanje (SWOT analiza) – zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti.
6. Izrada školskoga razvojnog plana u kojemu se određuju razvojni prioriteti i ciljevi.

ŠKOLSKI KURIKULUM

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.



1.1. INFORMATIKA

1.1.1. INFORMATIKA-RAZREDNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (1.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none">- prepoznavanje digitalne tehnologije i komuniciranje s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju- rješavanje jednostavnih logičkih zadataka- pažljivo i odgovorno korištenje opremom IKT i zaštita svojih osobnih podataka- sposobljenost za prikazivanje slijeda koraka potrebnih za rješavanje nekog jednostavnog zadatka- primjenjivanje zdravih navika ponašanja tijekom rada na računalu i prihvatanje preporuke o količini vremena provedenog za računalom- sposobljenost upotrebe predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima- sposobnost razlikovanja oblika digitalnih sadržaja, uređaja i postupaka za njihovo stvaranje
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	1. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u razredu kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu tableta
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none">- potrošni materijali (papir, toner)- popravak i servis tableta
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none">- usvojenost znanja- rješavanje problema- digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (2.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjavanje uloge programa u uporabi računala - sposobljenost za odabir uređaja i programa za jednostavne školske zadatke - sposobnost analiziranja niza uputa koje izvode jednostavan zadatak te pronalaženje grešaka - prepoznavanje interneta kao izvor nekih usluga i podataka te pretraživanje preporučenih sadržaja - analiziranje opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno reagiranje na njih - sposobnost odgovornog ponašajna pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda - upotreba e-uslugama u području odgoja i obrazovanja - prepoznavanje i opisivanje poslova koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	2. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u razredu kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu tableta
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis tableta
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (3.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - upotreba simbola za prikazivanje podataka - stvaranje programa korištenjem vizualnoga okruženja upotrebom slijeda koraka, ponavljanjem i odlukom - sposobnost razlikovanja uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje - sposobnost primjerenog reagiranja na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, zaštita svojih i tuđih osobnih podataka - sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnoga okruženja uz upotrebu slijeda koraka, ponavljanja i odluke - upotreba sigurnog digitalnog okruženja za komunikaciju u suradničkim aktivnostima - sposobnost slaganja podataka na koristan način - osposobljenost na upotrebu računalne tehnologije u količini koja nije štetna za zdravlje - osposobljenost za objašnjavanje i analiziranje jednostavnih hardverskih/softverskih problema i poteškoća koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe - sposobnost izrade jednostavnih digitalnih radova
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	3. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u razredu i u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (4.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost osmišljavanja plana izrade digitalnoga rada, izrade i vrednovanje rada - sposobljenost za analiziranje širokog spektra poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije - sposobnost stvaranja programa korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima - upotreba simbola za prikazivanje podataka, analiziranje postupaka prikazivanja te vrednovanje njegove učinkovitosti - sposobnost odabira prikladnog programa za zadani zadatak te istraživanja mogućnosti sličnih programa - sposobljenost za objašnjavanje koncepta računalne mreže, razlikovanje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju - istraživanje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjena upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom - sposobnost rješavanja složenijih logičkih zadataka s računalom ili bez uporabe računala
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	4. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u razredu i u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - usvojenost znanja - rješavanje problema - digitalni sadržaji i suradnja

1.1.2. INFORMATIKA – PREDMETNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (7.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost zaštite svog električnog identiteta i primjena pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa - prepoznavanje i opisivanje uloge glavnih komponenti računalnih mreža - razvoj suradnje među članovima virtualnih zajednica - sposobnost rješavanja računalnih problema - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - priprema, izrada te objava vlastite mrežne stranice - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	7. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

IZBORNA NASTAVA	INFORMATIKA (8.RAZRED)
Ciljevi i namjena	<ul style="list-style-type: none"> - sposobnost opisivanja građe računalnih uređaja - objašnjavanje načina prijenosa podataka u računalu - sposobnost opisa i planiranja organizacije baze podataka - osposobljenost za kritičku procjenu točnosti, učestalosti, relevantnosti i pouzdanosti informacija i njihovih izvora - osposobljenost za sprečavanje električkoga nasilja i govora mržnje - razvoj, dizajn i primjena raznih algoritama kroz programiranje - sposobnost učinkovitog korištenja dostupnih e-usluga u području odgoja i obrazovanja - upotreba različitih platformi i programa, njihova analiza i instaliranje - prepoznavanje i proučavanje interdisciplinarnih poslova koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije
Nositelj programa	Ines Pervan
Razred	8. razred
Način realizacije	Putem redovite nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja uz uporabu računala
Vremenik	2 sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati godišnje)
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> - potrošni materijali (papir, toner) - popravak i servis računala
Elementi vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - vrednuje se usvojeno znanje, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja

1.2. VJERONAUK

1.2.1. VJERONAUK (1. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (1. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Sablić Brbić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 1. razreda (8 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav
Namjena	Sustavno i što cijelovitije upoznati Katoličku vjeru u svim njezinim dimenzijama
Način realizacije (metode, aktivnosti)	1. SADRŽAJI Naši vjeronaučni susreti Otkrivamo znakove Božje dobrote Ljudi i poslije smrti žive s Bogom Isusovo rođenje Isus susreće ljude Isusovo uskrsnuće Zajedno smo uvijek radosni 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama. 3. METODE: -usmeno izražavanje, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, opisivanje, prepričavanje, slušanje, zamišljanje.
Troškovnik i nužni resursi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja
Kriteriji vrednovanja	-usmeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

1.2.2. VJERONAUK (2.RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (2. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Martina Sablić Brbić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 2. razreda (14 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom.
Namjena	Sustavno, što cjelovitije, dijaloški i ekumenski (na informativnoj i djelatnoj razini) upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama zbog cjelovitog, općeljudskog i vjerničkog razvoja i rasta.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	1. SADRŽAJI: Ponovno smo zajedno. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude. Isus – dar Božji zemlji i ljudima. Isusovi prijatelji. Život je lijep i težak. Lijepo je kad braća žive zajedno. 2. SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, -rad u paru. 3. METODE: usmeno izlaganje, razgovor, likovno izražavanje, molitveno izražavanje, glazbeno izražavanje, slušanje, prepričavanje
Troškovnik i nužni resursi	Papir za kopiranje
Način vrednovanja	Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja
Kriteriji vrednovanja	-usmeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

1.2.3. VJERONAUK (3. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (3. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Čopo

Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 3. razreda (12 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Otkrivati važnost Božje blizine u našem životu. Doživljavati Isusa kao našeg osobnog Spasitelja. Naučiti širiti Kristov mir u svojoj okolini.
Namjena	Upoznati, prihvati i naslijedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeku, jedinog i konačnog Osloboditelja i Spasitelja svih ljudi.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: <ul style="list-style-type: none"> -individualni rad, -frontalni rad, -rad u skupinama, -rad u paru. METODE: <ul style="list-style-type: none"> -usmeno izlaganje, -razgovor, -likovno izražavanje, -glazbeno izražavanje, -čitanje i rad na tekstu.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, <ul style="list-style-type: none"> -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje skupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izriča
Kriteriji vrednovanja	Znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmove, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu Stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom Kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja.

1.2.4. VJERONAUK (4. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 4. razreda (16 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Uočiti povezanost i uspostaviti međuodnos čovjeka i prirode. Osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao Božjeg stvorenja i čovjekova okoliša. Shvatiti da priroda govori o Bogu kao njenom Stvoritelju. Upoznati važnost Dekaloga za Židove i kršćane. Uočiti podjelu Dekaloga na odnose čovjek-Bog i čovjek-bližnji.
Namjena	Poticati i usmjeravati učenike na prihvaćanje škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni, te u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad,-frontalni rad,-rad u skupinama, -rad u parovima. METODE: -usmeno izražavanje,-literarno izražavanje,-likovno izražavanje,-glazbeno izražavanje, - izrada plakata.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja.
Kriteriji vrednovanja	Znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmove, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.

	<p>Stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja.</p>
--	---

1.2.5. VJERONAUK (5. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (5. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 5. razreda (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Prepoznavati važnost religije za čovjekov život. Upoznati se s nastankom i razvojem kršćanstva kroz biblijske tekstove. Pitati se i pronaći odgovor kako i mi možemo konkretno doprinijeti širenju naše vjere.
Namjena	Upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti Katoličke crkve koja izvršava Kristov nalog evangelizacije i služenja na različitim područjima crkvenog i društvenog života u hrvatskom narodu i svijetu
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u grupama, -rad u paru. METODE: -usmeno izlaganje, razgovor, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

Kriteriji vrednovanja	<p>Znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmove, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.</p> <p>Stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja.</p>
------------------------------	--

1.2.6. VJERONAUK (6. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (6. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 6. razreda (7 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno)
Ishodi	Razvijati osjećaj odgovornosti. Poštivati slobodu drugoga. Poštivati Božja pravila kako bismo živjeli u miru i ljubavi.
Namjena	Pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika. Pomoći im da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKO OBLICI RADA: -individualni rad, -frontalni rad, -rad u rupi, -rad u paru. METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, izrada plakata, rad na tekstovima.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

Kriteriji vrednovanja	<p>Znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmove, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.</p> <p>Stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja.</p>
------------------------------	--

1.2.7. VJERONAUK (7. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (7. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 7. razreda (15 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
Ishodi	Shvaćati i uvažavati vjeru kao važan dio čovjekova života. Uočavati važnost Božjeg poziva na zajedništvo. Otvarati se istinskim evanđeoskim vrijednostima.
Namjena	Upoznavanje katoličke vjere u svim njenim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog i vjerničkog rasta i razvoja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad,-frontalni rad,-rad u grupama, -rad u parovima METODE: -razgovor, rad na tekstovima, istraživanje, usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, izrada plakata.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, -usmeno i pismeno ispitivanje, -vrednovanje grupnog rada, -vrednovanje stvaralačkog izričaja

Kriteriji vrednovanja	<p>Znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmove, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.</p> <p>Stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom.</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja.</p>
------------------------------	--

1.2.8. VJERONAUK (8. RAZRED)

IZBORNA NASTAVA	VJERONAUK (8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 8. razreda (11 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (70 sati – 2 puta tjedno).
Ishodi	Naučiti se zrelo odnositi prema sebi i drugima. Razvijati duh prijateljstva. Naučiti da je čovjek po svojoj naravi religiozno biće. Naučiti cijeniti naše kršćanske korijene. Shvatiti važnost sakramenata u vjerničkom životu
Namjena	Pomoći u izgradnji i ostvarenju ljudske i vjerničke osobnosti učenika. Pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest u odnosu prema sebi, drugima, svijetu i Bogu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad,-frontalni rad,-rad u grupama, -rad u parovima. METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.

Način vrednovanja	<p>-prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja,</p> <p>-usmeno i pismeno ispitivanje,</p> <p>-vrednovanje grupnog rada,</p> <p>-vrednovanje stvaralačkog izričaja</p>
Kriteriji vrednovanja	<p>Znanje usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmove, događaja i tekstova na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.</p> <p>Stvaralačko izražavanje usmeno, pisano, likovno, glazbeno, digitalno i scensko stvaralaštvo te istraživački rad s ciljem povezivanja usvojenih spoznaja, znanja, stavova i vrijednosti s vlastitim iskustvom</p> <p>Kultura međusobnog komuniciranja izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanje i marljivost tijekom procesa učenja i poučavanja</p>

1.3. NJEMAČKI JEZIK (4. - 8. RAZRED)

1.3.1. ČETVRTI RAZRED, PRVA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marijana Crnčević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (3 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno
Ishodi	<p>NJ A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>NJ A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>NJ A.4.5. Učenik piše poznate riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.</p> <p>NJ A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slушajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>NJ B.4.1. Učenik prepoznaže i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaže sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom</p> <p>NJ B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.</p> <p>NJ B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>NJ C.4.1. Učenik prepoznaže i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkome jeziku.</p>
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje

	nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalazi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeč...).</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Jezik se u četvrtome razredu osnovne škole djelomično uči oponašanjem, igranjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, ali se učenici potiču i na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje ne temelju brojnih primjera, a jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje</p>

	<p>jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
Kriteriji vrednovanja	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da</p>

	<p>zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.</p>
--	---

1.3.2. PETI RAZRED, DRUGA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK (5. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marijana Crnčević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (5 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaže sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.</p> <p>NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.</p> <p>NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p>

	NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>Bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadaci (izrada čestitke, plakata, skeč...).</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Jezik se u petome razredu osnovne škole djelomično uči oponašanjem, igranjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, ali se učenici potiču i na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje ne temelju brojnih primjera. Jezične strukture uvode se u što autentičnijemu komunikacijskom kontekstu. Važno je na primjeru način učenike pomalo privikavati na kognitivni pristup učenju jezika.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa,</p>

	<p>izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
Kriteriji vrednovanja	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu</p>

povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.

Pri **zaključivanju** ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.

Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.

1.3.3. ŠESTI RAZRED, TREĆA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK (6. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marijana Crnčević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (6 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.</p> <p>NJ B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>NJ C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadatcima.</p> <p>NJ C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema. Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje,

	<p>recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, skeć...).</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjерено razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Jezik se u šestome razredu osnovne škole sve manje uči oponašanjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, a učenici se potiču na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje na temelju brojnih primjera.</p> <p>Jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu i postupno se uvodi metajezik prilagođen dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Važno je na primjeren način učenike privikavati na kognitivni pristup jeziku, tj. postupno povećavati udio osvještavanja struktura. Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od</p>

	<p>nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvodjenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoj vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerom jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
Kriteriji vrednovanja	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.</p> <p>Pri zaključivanju ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.</p> <p>Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane</p>

	postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.
--	---

1.3.4. SEDMI RAZRED, ČETVRTA GODINA UČENJA

IZBORNA NASTAVA	NJEMAČKI JEZIK (7. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marijana Crnčević
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica njemačkog jezika, učenici (4 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Školska godina 2023./2024., 70 sati godišnje, 2 sata tjedno.
Ishodi	<p>NJ A.7.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>NJ A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>NJ A.7.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>NJ A.7.4. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>NJ B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.</p> <p>NJ B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.</p> <p>NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.7.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p> <p>NJ C.7.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
Namjena	Razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika; razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim jezicima; razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema.

	Usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku. Proširivanje vokabulara.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>Gestikulacija, slaganje dijelova teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, jednostavni kratki dijalazi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, snimanje kratkoga filma, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, lutkarska predstava, skeč...), kraća dramatizacija, izrada umnih mapa, izrada prezentacija, prepričavanje slijeda nekoga događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja.</p> <p>Leksički sadržaji izabiru se primjerno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru se tema učitelj može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.</p> <p>U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.</p> <p>Iako se jezik u sedmome razredu osnovne škole i dalje uči oponašanjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, učenici se sve više potiču na uočavanje strukturnih analogija i na zaključivanje na temelju brojnih primjera.</p> <p>Jezične strukture uvode se u komunikacijskome kontekstu i uvodi se metajezik prilagođen dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Važno je na primjeren način učenike privikavati na kognitivni pristup učenju jezika, tj. postupno povećavati udio osvještavanja struktura. Jezične se zakonitosti mogu poučavati i na materinskome jeziku.</p>
Troškovnik i nužni resursi	potrošni materijal, troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	<p>Formativno vrednovanje sastoji se od vrednovanja za učenje (inicijalna provjera, kratke pisane provjere, izlazne kartice, kvizovi, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom individualnoga rada, rada u paru, rada u skupini, posteri i sl.) i vrednovanja kao učenje (liste za praćenje/procjenu/samoprocjenu samostalnoga rada, rada u paru, rada u skupini, digitalnih zadataka, projektnih zadataka, palčevi).</p> <p>Sumativno vrednovanje (pisana provjera, usmena provjera, opažanja izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnome radu/istraživanju, analiza učeničkih uradaka, zadataka esejskoga tipa, izvješća/radova/plakata/prezentacija) služi za procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog razdoblja učenja i</p>

	<p>poučavanja odnosno za dodjeljivanje brojčane ocjene.</p> <p>Praćenje slušanja i čitanja s razumijevanjem se provodi, primjerice, na osnovi zvučnih i pisanih tekstova. Tražena reakcija je povezivanje jezičnoga izraza s likovnim (slikovnim) izrazom, glazbenim izrazom ili pokretom, a postupno se uvode i složeniji oblici provjere (pitanja alternativnog tipa - da ili ne, točno ili netočno - globalna pitanja - wer?, was?, wo?, wann?), pitanja višestrukoga izbora, ispisivanje podataka u tablicu, slaganje rečenica i odlomaka teksta po redu, vođenje bilješki, sažimanje teksta, izdvajanje ključnih podataka, izdvajanje bitnog od nebitnog i sl.</p> <p>Praćenje vještine govorenja provodi se, primjerice, na osnovi sudjelovanja u dijalozima i dramatizacijama, reprodukcijama pjesmica, sudjelovanja u razgovoru, postavljanju pitanja i odgovaranju na njih, sažetom prepričavanju pomoću podataka iz tablice ili bilježaka, prezentiranju određenih sadržaja i sl. Prate se verbalne reakcije na verbalni ili neverbalni stimulans.</p> <p>Praćenje pisanoga izražavanja i stvaranja odvija se kontinuirano na osnovi jednostavnih i poznatih prethodno obrađenih tekstova te u okviru prethodno obrađenih tema i struktura. Odvija se putem različitih aktivnosti, primjerice, pisanja čestitke, pisma, poruke, vođenoga i/ili poluvođenoga sastava, pisanja završetka priče i drugih zadataka kreativnoga pisanja na osnovi slušanja glazbe, čitanja ili slušanja polaznoga teksta ili slikovnoga odnosno vidnoga poticaja, izrade plakata, PowerPoint prezentacija, stripa i sl.</p> <p>Praćenje samostalnosti u ovladavanju jezikom</p> <p>Ovisno o njihovoј vrsti, usvojenost kulturnocivilizacijskih sadržaja može se pratiti i provjeravati u obliku kvizova znanja, reproduciranja pjesama za pjevanje i govorenje, primjerenoj jezičnom reagiranju u nekim specifičnim kulturno uvjetovanim situacijama i sl.</p>
Kriteriji vrednovanja	<p>Sastavnice za ocjenjivanje i kriteriji ocjenjivanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slušanje s razumijevanjem - Čitanje s razumijevanjem - Govorenje - Pisanje (pisano izražavanje i stvaranje) <p>Ocjene trebaju biti transparentne, a učenike treba upoznati s elementima te kriterijima praćenja i vrednovanja, s dobivenom ocjenom i usmenim objašnjenjem ocjene. Učenicima je potrebno dati neposrednu povratnu informaciju o ostvarenom uspjehu. Učenici također trebaju</p>

znati da se praćenje provodi kontinuirano te da se svaka aktivnost može vrednovati. Učenici imaju pravo ispraviti ocjenu koja može utjecati na lošiji uspjeh te mu lošija ocjena neće utjecati na zaključnu ocjenu.

Pri **zaključivanju** ocjena vrednuju se svi navedeni elementi, s time da zaključna ocjena treba biti poticajna te se temelji na svim zapažanjima učitelja tijekom praćenja učenika odnosno na rezultatima svih oblika formativnoga i sumativnoga vrednovanja.

Učenike koji se školuju po redovitom programu uz individualizirane postupke ili uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke vrednuje se prema razrađenom planu i na način koji je usklađen s poteškoćama i mogućnostima učenika.

2. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku, tjelesnu i zdravstvenu kulturu i izborne predmete.

2.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - 1. RAZRED

2.1.1. HRVATSKI JEZIK

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (1.RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marta Leburić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 1. razreda (8)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	jednom u dva tjedna (18 sati godišnje)
Cilj	Pomoći učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima iz predmeta. Razvoj vještina čitanja i pisanja. Navikavanje na točnost, urednost i sustavnost u izražavanju.
Namjena	Pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja te stjecanje sposobnosti i vještina.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učionički tip rada uz primjenu različitih nastavnih sredstava. Individualizirani pristup biranjem metoda rada djelotvornijih za pojedine učenike.
Troškovnik	radni listići i različita nastavna pomagala
Način vrednovanja	individualno praćenje napretka učenika kroz primjenu usvojenog znanja u redovnoj nastavi

2.1.2. MATEMATIKA

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (1. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 1. razreda. (4 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine 2023./2024. (17 sati)
Cilj	Postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti, vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
Namjena	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje savladavanje redovitog programa i podizanje razine samopouzdanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja.
Troškovnik	Bilježnica za vježbu.
Način vrednovanja	Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinjeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju odgojno-obrazovnih razdoblja.

2.2. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA - DRUGI RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (2. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici drugog razreda (broj učenika po potrebi)

Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine 2023/24. (18/35)
Cilj	Pomoći učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnova matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu.
Namjena	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnih nastavnih sadržaja redovnog programa kako bi ih usvojili i lakše pratili.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni pristup te rad u paru, nastavni materijali prilagođeni učenicima koji s poteškoćom usvajaju redovne nastavne sadržaje.
Troškovnik	Troškovi preslikavanja materijala
Način vrednovanja	Redovito opisno praćenje rada i uspjeha te zalaganja kroz dipunski rad, poticanje i vrednovanje samostalnosti te zalaganja u svrhu poboljšanja općeg upjeha iz nastavnog predmeta.

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (2. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici drugog razreda (broj učenika prema potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine 2023/24. 17/35
Cilj	-poboljšati temeljna i opća znanja nastave hrvatskog jezika -omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja -ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje koji pojedi im učenicima nisu bili dovoljno jasni na satovima obrade
Namjena	Poučavanje učenika koji sporije usvajaju gradivo zbog određenih poteškoća. Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet za nastavak rada.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Primjeniti različite individualizirane metode i postupke u radu. Rješavanje zadataka koji su u redovnoj nastavi predstavljali problem, po potrebi smanjivanje obima zadataka, povećanje slova i sl.
Troškovnik	Troškovi prelikavanja potrebnih materijala

Način vrednovanja	-poboljšanje ocjena iz predmeta -opće zadovoljstvo učenika i učitelja -praćenje napretka u radu
--------------------------	---

2.3. MATEMATIKA - 3. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (3. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	6 (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35
Cilj	Pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnova matematičke pismenosti te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu.
Namjena	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog gradiva kako bi usvojili i lakše pratili nastavne sadržaje redovnog programa.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni pristup te rad u paru, nastavni materijali prilagođeni učenicima koji s poteškoćama svladavaju redovno nastavno gradivo.
Troškovnik	troškovi fotokopiranja
Način vrednovanja	Redovito opisno praćenje rada i napredovanja učenika u pisanim oblicima, vrednovanje samostalnosti i zalaganja u radu sa svrhom poboljšanja temeljnih znanja i konačne ocjene iz nastavnog predmeta.

2.4. MATEMATIKA – 4. RAZRED

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	Slavica Medak, učenici 4. razreda (po potrebi) broj učenika – polaznika dopunske nastave se mijenja, ovisno o potrebi za dopunom ili pomoći za usvajanje i razumijevanje gradiva i usvajanje ishoda iz pojedinih obrazovnih područja ili cjelina kod pojedinog učenika
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
Ciljevi	- pomoći učenicima da što bolje svladaju obrazovne sadržaje zadane planom i programom, odnosno osnažiti ih za daljnje stjecanje znanja iz određenih obrazovnih programa Ospoznati učenike za pisano zbrajanje, oduzimanje množenje i dijeljenje u skupu brojeva do milijun te ovladati geometrijskim sadržajima.
Namjena	- učenicima kojima je potrebna individualna pomoć u učenju, zbog slabije ili loše iskazanog znanja iz dijela obrazovnog sadržaja predviđenog nastavnim planom i programom - usvojiti znanja i vještine koje nisu dovoljno usvojene tijekom redovne nastave Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor. Primjeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke, pripremati zadatke i materijale za rad, individualno raditi s učenicima Prilagoditi tekstove i zadatke potrebama učenika.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Vođenje bilježaka o individualnom napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, uspješnije praćenje i razumijevanje redovnog gradiva.

2.5. MATEMATIKA (5. I 6. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (5. I 6. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Matija Matić
Nositelji (planirani broj učenika)	7 učenika (5. i 6. razred)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu, 1/35 sati
Ciljevi	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti usvojili, posebice onima koji su izostali zbog bolesti kako bi nadoknadili propušteno gradivo
Namjena	- učenicima kojima je potrebna individualna pomoć u učenju, zbog slabije ili loše iskazanog znanja iz dijela obrazovnog sadržaja predviđenog nastavnim planom i programom
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama uz stručne upute nastavnika
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, uspješnije praćenje i razumijevanje redovnog gradiva.

2.6. HRVATSKI JEZIK (5. – 6./7.- 8. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (5.-6. razreda)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici (otprilike 3-4 učenika po razredu)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Cilj	- pomoći učenicima u svladavanju gradiva hrvatskog jezika, razvijanje sposobnosti, vještina potrebnih za redovno praćenje nastavnih procesa (dopuna redovnoj nastavi)
Namjena	- pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo
Način realizacije (metode, aktivnosti)	usvajanje temeljnih sadržaja uz primjenu odgovarajućih izvora znanja i individualni pristup u radu učenicima
Troškovnik	fotokopiranje materijala
Način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)

DOPUNSKA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (7.-8. razreda)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici (otprilike 3-4 učenika po razredu)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Cilj	- pomoći učenicima u svladavanju gradiva hrvatskog jezika, razvijanje sposobnosti, vještina potrebnih za redovno praćenje nastavnih procesa (dopuna redovnoj nastavi)
Namjena	- pomoći učenicima koji teže usvajaju gradivo

Način realizacije (metode, aktivnosti)	usvajanje temeljnih sadržaja uz primjenu odgovarajućih izvora znanja i individualni pristup u radu učenicima
Troškovnik	fotokopiranje materijala
Način vrednovanja	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)

2.7. ENGLESKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	ENGLESKI JEZIK (5.-8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Goran Zolnaić
Nositelji (planirani broj učenika)	16
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Pomoći učenicima koji teže usvajaju engleski jezik.
Namjena	Učenicima malo više približiti engleski jezik.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema programu
Troškovnik	15 eura za papir za fotokopiranje.
Način vrednovanja	Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, uspješnije praćenje i razumijevanje redovnog gradiva.

2.8. MATEMATIKA (7. I 8. RAZRED)

DOPUNSKA NASTAVA	MATEMATIKA (7. I 8. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Matija Matić

Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 7. i 8. razreda po potrebi.
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine u dogovorenom terminu, 1/35 sati
Ciljevi	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja koje nisu u potpunosti usvojili, posebice onima koji su izostali zbog bolesti kako bi nadoknadili propušteno gradivo
Namjena	- učenicima kojima je potrebna individualna pomoć u učenju, zbog slabije ili loše iskazanog znanja iz dijela obrazovnog sadržaja predviđenog nastavnim planom i programom
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni rad s učenicima ili u manjim grupama uz stručne upute nastavnika
Troškovnik	Troškovi kopiranja
Način vrednovanja	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika)
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu, uspješnije praćenje i razumijevanje redovnog gradiva.

3. DODATNA NASTAVA

Oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike. Ovim oblikom nastave bit će obuhvaćeni učenici koji pokazuju interes za određeno područje i koji se pripremaju za natjecanja

3.1. HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA – 1. RAZRED

DODATNA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (1. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marta Leburić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 1. razreda (8)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Jednom u dva tjedna (17 sati godišnje)
Cilj	Proširiti sadržaje propisane kurikulumom Hrvatskog jezika. Razvijati jezični fond, bogatiti maštu, razvijati usmeno i pismeno izražavanje. Razvijati mišljenje i govor, dječje stvaralaštvo, poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik.
Namjena	Učenici će razvijati jezične djelatnosti. Čitanje, slušanje, govorenje i pisanje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim interesima i potrebama. Rad u skupinama kod određenih zadataka.
Troškovnik i nužni resursi	Papir za printanje, radni materijali.
Način vrednovanja	Usmeno i pismeno vježbanje i ponavljanje.

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA (1. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 1. razreda. (3 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom 2023./2024. godine (18 sati)
Cilj	Proširivanjem redovnog programa dodatnim sadržajem zadovoljiti interes učenika za složenijim matematičkim zadatcima.
Namjena	Poticati učenike na razvijanje vlastitih interesa, samostalnosti u radu te logičkog razmišljanja i kritičkog mišljenja. Primjena stičenog znanja u svakodnevnički (povezivanje Matematike s drugim područjima).
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rad u skupinama. Projektni načini pristupa temama, logički zadatci,...
Troškovnik i nužni resursi	Bilježnica i fotokopirni papir.
Način vrednovanja	Mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastave i samovrednovanje učenika.

3.2.HRVATSKI JEZIK – DRUGI RAZRED

DODATNA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (2. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici drugog razreda (po potrebi)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine 2023/24.
Cilj	Razvijanje vještine čitanja, recitiranja, spoznavanje važnosti neverbalne komunikacije.

Namjena	Razvijanje i njegovanje ljubavi prema hrvatskom jeziku, usmenom i pisanim izričaju te krasnoslovju .
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualni i grupni rad, sudjelovanje na razrednim priredbama
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi materijala za rad
Način vrednovanja	Kroz formativnu ocjenu iz zalaganja

3.3. MATEMATIKA – 3. RAZRED

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA (3. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	4
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	35
Cilj	Proširiti i produbiti znanja stečena na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa zahtjevnijim matematičkim sadržajima (zadacima) koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom, razvijati matematičko mišljenje i interes za istraživanje.
Namjena	Aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet i imaju predznanja i sposobnosti koja kroz ovaj oblik nastave žele proširiti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka. Igrati matematičke igre.
Troškovnik i nužni resursi	fotokopiranje radnih materijala
Način vrednovanja	Listići sa zadacima za provjeru. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima (matematička liga, Dabar, Klokan bez granica,...)

3.4. MATEMATIKA – 4. RAZRED

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA (4. RAZRED)
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica Slavica Medak (5 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
Ciljevi	<p>- poticati razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, poticanje razvoja zainteresiranosti učenika za napredovanje u stjecanju znanja za područje matematike</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati sposobnost rješavanja složenijih matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakodnevnim životnim situacijama primjenom više računskih radnji - razvijati kod učenika sposobnost za samostalan rad prilikom rješavanja složenih matematičkih problema <p>Ospособiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualnih, problemskih, kombinatorike, vjerojatnosti).</p>
Namjena	<p>- aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i potrebno predznanje – dodatno proširivanje predviđenih sadržaja novim znanjima</p> <p>Pristupati svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti i pripremati materijale koji će poticati njegova postignuća. Pomagati učenicima koji imaju želju, ali manje subjektivne mogućnosti da napreduju u radu.</p>
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>nastava se realizira kroz nastavne lističe i dodatne materijale</p> <ul style="list-style-type: none"> - teorijska i praktična nastava - individualni i timski rad <p>Tražiti nove načine rješavanja problemskih zadataka, slušati jedni druge pri analizi riješenih zadataka, igrati matematičke igre i sudjelovati u razrednom natjecanju.</p>
Troškovnik i nužni resursi	troškovnik - nema (nastavni lističi, digitalni sadržaji)
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja

Način korištenja rezultata vrednovanja	matematike, uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), opisno praćenje učenika, samovrednovanje. - poticanje matematičkih kompetencija učenika, razredno natjecanje.
---	--

3.5. MATEMATIKA – (5. - 8. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	MATEMATIKA (5. – 8. RAZREDA)
Ime i prezime voditelja/ice	Matija Matić
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica Slavica Medak (5 učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024. Tijekom školske godine u dogovorenom terminu.
Ciljevi	Praćenje, usmjeravanje i motiviranje učenika za širenje matematičkog znanja iz redovnog programa. Razvijati i poticati interes za pronaalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema te primjena matematičkog znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu i pripremanje učenika za natjecanje.
Namjena	- aktivnost se organizira za učenike koji su izrazito zainteresirani za predmet, a imaju i potrebno predznanje – dodatno proširivanje predviđenih sadržaja novim znanjima.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Individualno rješavanje problemskih zadataka, u pojedinim situacijama timski rad i uz stručne upute nastavnika.
Troškovnik i nužni resursi	Troškovi kopiranja.
Način vrednovanja	Vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima, te opisno praćenje učenika tijekom godine.

3.6. ENGLESKI JEZIK – (5.- 8. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	ENGLESKI JEZIK (5. – 8. RAZREDA)
Ime i prezime voditelja/ice	Goran Zolnaić
Nositelji (planirani broj učenika)	12
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Cilj	Proširiti znanje učenika van okvira standardnog programa.
Namjena	Pružiti učenicima priliku za stjecanje dodatnih znanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prema programu.
Troškovnik i nužni resursi	15 eura za fotokopirni papir.
Način vrednovanja	Zadovoljstvo učenika zbog usvajanja novih jezičnih vještina.

3.7. HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZRED)

DODATNA NASTAVA	HRVATSKI JEZIK (5. - 8. RAZREDA)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici (otprilike troje učenika)
Vremenik (planirani broj sati tjedno/godišnje)	jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.
Cilj	usvajanje složenijeg gradiva iz područja jezika, poticanje učenika na razvijanje kulture govorenja i pisanja, razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku i književnosti

Namjena	proširiti sadržaje redovne nastave, razvijati sposobnosti interpretativnog čitanja, bogatiti rječnik
Način realizacije (metode, aktivnosti)	individualni rad, grupni rad, frontalni rad, metoda demonstracije, sudjelovanje na natjecanjima
Troškovnik i nužni resursi	fotokopiranje materijala
Način vrednovanja	vrednovanje kroz sudjelovanje i postignuća na natjecanjima te opisno praćenje učenika tijekom godine

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za sve učenike – učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama.

Prakticiranje izvannastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvannastavne aktivnosti su najdjelotvorniji način sprječavanja društveno neprihvativog ponašanja, a iznimno su poticajne za samoaktualizaciju učenika i samostalno-istraživačko učenje.

4.1. LIKOVNA SKUPINA

INA	LIKOVNA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	Slavica Medak, učenici 4. razreda (8 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1 sat tjedno/35 sati godišnje tijekom školske godine 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- približavanje i proširivanje znanja o likovnim izražajnim sredstvima učenicima, aktivno sudjelovanje učenika u realizaciji različitih sadržaja, razvijanje likovno-umjetničkih sposobnosti i potencijala učenika putem kreativnosti, mašte- razvoj interesa, urednosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, strpljivosti, te poštivanje svog i tuđeg rada,-surađivati s prijateljima u grupnom radu (razvijati sposobnost dogovaranja)-razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima-poticati originalnost i interes za likovno izražavanje-razvijati estetske osobine. poticanje na stvaralački rad-razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja-upoznavanje kulturne, jezične i etničke baštine,-razvijanje usklađivanja, sjedinjavanja i povezivanja u timskom radu

	- upoznavanje učenika s biografijom i stvaralaštvom svjetski poznatih umjetnika te likovno stvarati i izraziti se na poticaj likovnog djela tih umjetnika
Namjena	<p>-učenicima koji se vole likovno izražavati, učenicima s predispozicijom likovnih znanja i vještina te učenicima koji žele znati više o likovnim tehnikama, likovno-umjetničkim djelima</p> <p>-razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima,</p> <p>-poticati originalnost i maštovitost, interes za likovno izražavanje</p> <p>Odgovarati na različite poticaje likovnim izražavanjem, oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje, zatim ostvarivati dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađivati u različitim situacijama, prepoznavati umjetnost kao način komunikacije.</p>
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<p>-različitim likovnim aktivnostima prilagođenim dobi i interesu učenika, te planiranom planu i programu</p> <p>- prema planu i programu praktična i teorijska nastava kroz timski rad, individualni rad, rad u paru</p>
Troškovnik	nema (učenici koriste likovni pribor iz svoje likovne kutije)
Način vrednovanja	- opisno praćenje i pismeno evidentiranje napredovanja učenika u e- imenik
Način korištenja rezultata vrednovanja	-prezentacija tematskih plakata na panou učionice, prezentacija izrađenih radova na panoima

4.2. KREATIVNO - PROJEKTNE RADIONICE

INA	KREATIVNO – PROJEKTNE RADIONICE
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	12
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Učenicima prikazati različitosti u područjima izvanškolskih aktivnosti.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo - doprinositi estetskom izgledu škole - razvijati vještinstvu i sposobnost usmenog i pisanih izražavanja - poticati i razvijati svijest o sebi (interesi, vrline, mane...)

	<ul style="list-style-type: none"> - poticati maštu i kreativnost glume, vježbati pravilnu intonaciju, geste, mimiku - poticati na pravilan izgovor i vježbati vještinu javnog govorenja - igrom vježbati razvoj fine motorike tijekom cijele godine - razvijati naviku brige za okoliš, prostor u kojem živiš i ljubimce (biljke i životinje)
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Sudjelovati u različitim projektima i na taj način učenike upoznati s projektnom nastavom.
Troškovnik	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima i mještanima.
Način vrednovanja	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, likovi ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija radova.

4.3. MALA ČITAONICA

INA	MALA ČITAONICA
Ime i prezime voditelja/ice	Marta Leburić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 1. razreda (8)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	jednom u dva tjedna (17 sati godišnje)
Ciljevi	Razvijanje kulture čitanja i motivacije za čitanje. Poticanje i razvijanje kreativnosti kod djece. Povezivanje različitih oblika izražavanja.
Namjena	Slušanje jednostavnih tekstova, točno izgovaraje glasova, riječi i rečenica na temelju slušanog teksta.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Čitanje bajki i priča u učionici i, po potrebi izvan nje, stvarajući ugodnu atmosferu.
Troškovnik	papir za printanje i fotokopiranje
Način vrednovanja	pohvala, priznanje te motivacija za buduće aktivnosti

Način korištenja rezultata vrednovanja	u nastavi Hrvatskog jezika
---	----------------------------

4.4. IGRE KONCENTRACIJE

INA	IGRE KONCENTRACIJE
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković, učiteljica
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica Katarina Visković i učenici 1. razreda (8 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske 2023./2024. godine (18 sati)
Ciljevi	Poboljšanje koncentracije i pažnje kako u učenju tako i u obavljanju drugih aktivnosti.
Namjena	Usavršiti koncentraciju i pažnju potrebnu za učenje i druge aktivnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Vježbati koncertaciju pomoću: križaljki, točkalica, labirinata, zagonetki sa slovima, osmosmjerkama...i različitim edukativnim igrama individualno ili u grupi.
Troškovnik	Fotokopirni papir i različita didaktička pomagala.
Način vrednovanja	U redovnoj nastavi iz svih nastavnih predmeta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu i kroz buduće obrazovanje.

4.5. MALI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE

INA	MALI ČUVARI KULTURNE I PRIRODNE BAŠTINE
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici drugog razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine 2023/24. (35 sati)
Ciljevi	Očuvanje starih dječjih igara, plesova, recitacija i kreativnih uradaka
Namjena	Poticanje učenika na istraživanje, sudjelovanje u zajedničkom radu, komunikaciji s odraslima, prenošenju usmene baštine. Razvijati svijest o važnosti očuvanja narodne baštine i tradicije.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Korištenje tradicionalnih igara u sklopu nastave tjelesne i zdravstvene kulture, kao i izrađivanje tradicionalnih ukrasa u nastavi likovne kulture, također priprema tradicionalnih pjesmica i recitacija u sklopu školskih priredbi.
Troškovnik	Troškovi materijala izrade po potrebi
Način vrednovanja	Praćenje zalaganja u napretku u radu kroz niz predmeta
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja u pisnom obliku kao doprinos općem uspjehu

4.6. GEOGRAFSKA SKUPINA

INA	GEOGRAFSKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Plećaš, prof
Nositelji (planirani broj učenika)	5.-8. razreda 5-10 učenika
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine 2023/24. (1/35 sati)

Ciljevi Namjena	Za učenike koji u redovnoj nastavi pokazuju poseban interes i zapažene rezultate. Učenici će dodatno proširiti obrađeno gradivo te se pripremati za natjecanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Rad u školi
Troškovnik	Bilježnice, nastavna pomagala, pribor (hamer-papir, flomasteri i sl.)
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i aktivnosti koji će doprinositi konačnoj ocjeni učenika.

4.7. MLADI KEMIČARI

INA	MLADI KEMIČARI
Ime i prezime voditelja	Damir Kalaba
Nositelji (planirani broj učenika)	2-4 učenika 8. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Upoznavanje učenika s dostignućima u području kemije, prepoznavanje kemijskih zakonitosti u prirodi i praktične vježbe iz kemije po dogovoru s učenicima
Namjena	Proširivanje znanja iz određenih područja kemije po izboru učenika te korisno i edukativno provođenje slobodnog vremena
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tematska predavanja i radionice, učenički referati i projektni zadatci, izrada izložbenih plakata, praktične vježbe
Troškovnik	10 eura (hamer-papiri, flomasteri, ljepila i pribadače)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o

	stečenim znanjima i vještinama pomažu u osnaživanju učenikovog samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izložbenih plakata s prikazima postignuća koje mogu koristiti i drugi učenici Škole

4.8. MLADI BIOLOZI

INA	MLADI BIOLOZI
Ime i prezime voditelja	Damir Kalaba
Nositelji (planirani broj učenika)	7 učenika 6. razreda
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Upoznavanje učenika s biološkim dostignućima, prepoznavanje bioloških zakonitosti u prirodi i obilježavanje važnih nadnevaka i događanja i razvijanje učeničke svijesti o očuvanju prirode
Namjena	Proširivanje znanja iz određenih bioloških područja te korisno i edukativno provođenje slobodnog vremena
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Tematska predavanja i radionice, učenički referati i projektni zadatci, izrada izložbenih plakata
Troškovnik	10 eura (hamer-papiri, flomasteri, ljepila i pribadače)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o stečenim znanjima i vještinama pomažu u osnaživanju učenikovog samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izložbenih plakata s prikazima postignuća koje mogu koristiti i drugi učenici Škole

4.9. VJERONAUČNA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)

INA	VJERONAUČNA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Monika Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 5. razreda (4 učenika)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom školske godine (35 sati – 1 put tjedno).
Ciljevi	Osjetiti radost zajedništva i prijateljstva s Bogom. Poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru.
Namjena	Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi. Slušanje i čitanje Riječi Božje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Izrada plakata i panoa za blagdane (Svi sveti, Došašće, Božić, Korizma, Uskrs, sv. Ante,...) Slušanje, čitanje i analiza biblijskih tekstova. Gledanje biblijskih filmova. ... SOCIOLOŠKI OBLICI RADA: -individualni rad,-frontalni rad,-rad u grupama, -rad u parovima. METODE: -usmeno i pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, istraživanje, rad na tekstovima, izrada plakata
Troškovnik	Troškovi za hamer, papir i fotokopiranje.
Način vrednovanja	Praktični rad, praćenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prigodna nagrada za uloženi rad i trud tijekom sudjelovanja u INA

4.10. MLADI POVJESNIČARI

INA	MLADI POVJESNIČARI
Ime i prezime voditelja/ice	Zvonka Šimunović
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 5.-8. razreda, zainteresirani pojedinci (3-4)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)
Ciljevi	Dodatno utvrđivanje i proširivanje određenog dijela gradiva te priprema za natjecanje
Namjena	-Poticati interes za traženje podataka, analizu povijesnih izvora i pronalaženje uzročno-posljedičnih veza u povijesnim događanjima i procesima -Razviti sposobnost povezivanja povijesnih sadržaja sa sadržajima drugih nastavnih područja i predmeta
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Istraživati, prikupljati literaturu, slagati radne mape, pretraživati Internet i druge dostupne izvore informacija
Troškovnik	Potrošni materijal za rad učenika Troškovi prijevoza ovisno o uspjehu učenika na pojedinim razinama natjecanja
Način vrednovanja	Redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti Rezultati natjecanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Aktivnost učenika

4.11. EKOLOŠKA SKUPINA – (5.- 8. RAZRED)

INA	EKOLOŠKA SKUPINA
Ime i prezime voditelja/ice	Goran Zolnaić
Nositelji (planirani broj učenika)	23

Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	70
Ciljevi	Pošumljavanje
Namjena	Podizanje ekološke svijesti i visoke šumske sastojbine
Način realizacije (metode, aktivnosti)	- Sijanje sjemena crnogorice i bjelogorice
Troškovnik	100 eura za krampiće i jedne škare
Način vrednovanja	Vrijeme će pokazati, redovito praćenje učenika, njihovih vještina i sposobnosti
Način korištenja rezultata vrednovanja	Osobni osjećaji

4.12. PJEVAČKI ZBOR

INA	PJEVAČKI ZBOR
Ime i prezime voditelja/ice	Matea Jurilj
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici od V. do VIII. razreda (10-15 članova)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	<ul style="list-style-type: none"> - 2 sata tjedno tijekom školske godine (nastavna godina 2023./2024.) - 70 sati godišnje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Podučavanje pravilnom pjevanju, postava glasa, razvijanje opsega glasa - Upoznavanje sa tradicionalnim, klasičnim i modernim napjevima - Razvijanje ljubavi prema zborском načinu pjevanja i različitim glazbenim stilovima - Razvijanje kritičkog glazbenog ukusa - Razvijanje pozitivne slike o sebi i drugima
Namjena	sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi glazbe usvajanje jednoglasnih ili dvoglasnih pjesama izvođenje homofonih i polifonih skladbi izvođenje pet do deset skladbi u kojima će naučiti značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilskog razdoblja razvijanje glazbenog pamćenja

	poticanje samopouzdanja i kreativnosti razvijanje muzikalnosti razvoj timskog rada usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu – vježbanju predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Redovite tjedne probe. Po potrebi i više puta tjedno. Pjevanje napjeva do razine naučenosti Zajednički odabir repertoara sa učenicima Demonstracija i višestruko ponavljanje napjeva
Troškovnik	- fotokopirni papir, stručno usavršavanje učitelja, financiranje prijevoza učenika na javne nastupe
Način vrednovanja	redovito praćenje i opisno ocjenjivanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	- nastupi na školskim priredbama (doček prvačića, Dani kruha, Božić, maškare, Dan škole i sl.) i na koncertu školskih pjevačkih zborova Doline Neretve u Gradskom kulturnom središtu u Metkoviću (prosinac – božićni koncert i lipanj – završni koncert)

4.13. PODMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA

INA	POMLADAK HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
Ime i prezime voditelja/ice	Nataša Palac
Nositelji (planirani broj učenika)	6 učenika (7. – 8. r.)
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	1/35
Ciljevi	Usmjeravanje odgoja i obrazovanja na razvoj čovječnosti i stvaranje svijesti o pomaganju u teškim životnim situacijama koje mogu zadesiti pojedinca. Jačanje svijesti o štetnosti ovisnosti i poticanje navika koje vode do očuvanja zdravlja. Upoznavanje s međunarodnim zakonima i sporazumima o postupanju u ratnim sukobima koji se tiču zarobljenika, ranjenika i civila. Osposobljavanje za pružanje prve pomoći. Povezivanje s gradivom biologije i povijesti.
Namjena	Razvoj kompetencija za pružanje prve pomoći. Razvijanje osjećaja čovječnosti prema drugima.

	Razvijanje radnih navika i organizacijskih sposobnosti. Razvijanje manualnih sposobnosti vezanih uz postupke pružanja prve pomoći i proširenje znanja o biologiji čovjeka.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Radionice na temelju priručnika Humane vrednote koji je izdao Hrvatski crveni križ. Vježbanje postupaka prve pomoći prema Priručniku i Repetitoriju (uz CD) koji je izdao Hrvatski crveni križ. Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.
Troškovnik	Potrošni školski materijal, medicinski pribor od HCK-a.
Način vrednovanja	Kroz natjecanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješća i rezultati koristit će se tijekom planiranja i pisanja kurikuluma za novu nastavnu godinu.

4.14. INFORMATIČKA SKUPINA

INA	INFORMATIČKA SKUPINA
Naziv teme:	OSNOVE PROGRAMIRANJA - SCRATCH
Razred:	3. i 4. razred
Planirani broj učenika	10
Voditelj	Ines Pervan
Planirani broj sati tjedno	1
Planirani broj sati godišnje	35
Ciljevi	Usvojiti osnove programiranja u Scratchu, steći vještina izrade jednostavnih programa i razvijati znanja i vještine osmišljavanja i izrade novih projekata.
Način realizacije	Radionice i projekti s učenicima

Vremenski okvir	Tijekom školske godine 2023./2024.
Osnovna namjena	Usvajanje temeljnih informatičkih znanja i vještina
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Projekti u programu Scratch
Način korištenja rezultata vrednovanja	U nastavi Informatike

4.15. SPORTSKE AKTIVNOSTI- ATLETIKA

INA	ATLETIKA
Ime i prezime voditelja/ice	Meri Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	15
Vremenik (broj sati tjedno/godišnje)	35
Ciljevi	Županijska natjecanja, školska natjecanja.
Namjena	Razvijanje potrebe za fizičkom aktivnošću.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenje različitih disciplina u atletici.
Troškovnik	-----
Način vrednovanja	Postignuti rezultati na natjecanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Uspoređivanje rezultata natjecanja među generacijama učenika.

4.16. NJEMAČKA SKUPINA (5. – 8. RAZRED)

INA	NJEMAČKA SKUPINA
Voditelj	Marijana Crnčević, učiteljica njemačkog jezika
Planirani broj sati tijekom šk. god.	1/35 sati
Ciljevi	<p>Tijekom dodatne nastave učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi civilizaciji Njemačke, - razviti komunikacijske sposobnosti na njemačkom jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku - pripremati se za školsko natjecanje iz njemačkog jezika
Teme koje će se obrađivati	<ul style="list-style-type: none"> - Zemlje njemačkog govornog područja (Njemačka, Austrija, Švicarska, Luksemburg) - o glavnim gradovima zemaljanjemačkog govornog područja (Berlin, Beč, Bern) - filmovi i dječje emisije na njemačkom jeziku - po čemu je Njemačka /Austrija /švicarska poznata (nogomet, glazba, skladatelji, pisci, automobili, čokolada , povijesne sličnosti - Marija Terezija, Franjo Josip itd.) - gramatika
Nositelji aktivnosti	Učitelj njemačkog jezika, učenici.
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Različitim metodama i pristupima (učenje jezika kroz igru, obilježavanje blagdana) smalom grupom učenika.
Vrijeme realizacije	Tijekom nastavne 2023./2024. godine.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave, dok će učenici 8. razreda imati pismenu provjeru znanja u trajanju od 90 minuta tijekom II. polugodišta (natjecanje).
Troškovnik	Troškovi umnožavanja potrošnog materijala.

4.17. MATEMATIČKA SKUPINA

INA	MATEMATIČKA SKUPINA
Nositelj aktivnosti	Matija Matić
Broj učenika	Planirani broj – 10 učenika
Cilj	Cilj ove skupine je pobuditi kod učenika afinitet za matematiku te im istovremenopružiti i omogućiti razvoj matematičkog razmišljanja i zaključivanja te kreativnog izričaja.
Način realizacije	Rješavanje nastavnih listića, izrada plakata.
Vremenik	Školska godina 2023./2024. 35 sati godišnje
Troškovnik	troškovi fotokopiranja

4.18. MLADI TEHNIČARI (5. - 8. RAZRED)

INA	MLADI TEHNIČARI
Ime i prezime voditelja	Doris Sršen
Nositelji (planirani broj učenika)	2-4 učenika 5.-8. razreda

Vremnik	1/35
Ciljevi	Upoznavanje učenika s dostignućima u području tehnike, praktične vježbe.
Namjena	Proširivanje znanja iz određenih područja po izboru učenika tekorisno i edukativno provođenje slobodnog vremena
Način realizacije	Tematska predavanja i radionice, učenički projektni zadatci, izrada izložbenih plakata, praktične vježbe
Troškovnik	10 eura (ljepilo, škare, baterije)
Način vrednovanja	Vrednovanje za učenje (ne rezultira ocjenom) – povratne informacije učenicima o stečenim znanjima i vještinama pomažu uosnaživanju učenikovog samopouzdanja i sigurnosti u znanju iz predmetnog područja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada izložbenih plakata s prikazima postignuća koje mogu koristiti i drugi učenici Škole

4.19. DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA

INA	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA (5.-8. razreda)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica Barbara Šuman, knjižničarka Marija Bošković, učenici (otprilike 12 učenika)
Vremnik (broj sati tjedno/godišnje)	jedan školski sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (po potrebi i češće)
Ciljevi	Osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem; razvijati ljubav prema materinskom jeziku, posebno prema zavičajnom govoru; razvijati sposobnost verbalne i neverbalne komunikacije, izražajnog čitanja, povezivanja pokreta i riječi; usvojiti osnovne pojmove dramskog stvaralaštva; razvijati kreativnost i samopouzdanje pri izvođenju dramskih vježbi
Namjena	Slušanje i interpretativno čitanje lirskih, epskih i dramskih tekstova; vježbanje izražavanja gestom i mimikom; uvježbavanje izražavanja

	emocija prikladnim interpretativnim čitanjem; glasno čitanje uz poštivanje vrednota govorenog jezika; učiti učenike slobodnom kretanju na sceni; uvježbavati odabrana djela za nastupe (Priredba dobrodošlice za prvaše, Dani kruha, Božićna priredba, Valentino; Majčin dan, Dan škole, Završna priredba osmaša, Lidrano...)
Način realizacije (metode, aktivnosti)	metoda razgovora, čitanja, rada na tekstu, demonstracije, improvizacije, dramatizacije (individualno, u paru, u skupini)
Troškovnik	papir za fotokopiranje, kostimi, scenski rekviziti, troškovi prijevoza na smotru ili natjecanje
Način vrednovanja	Pohvale i priznanja kao poticaj učenicima, ali i učitelju za daljnje razvijanje stvaralačkih sposobnosti na području dramskog stvaralaštva.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Analiza rada skupine i samovrednovanje napretka učenika na području usmenog umjetničkog izričaja

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole.

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali naokolinu.

Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječena stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

5.1.DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

AKTIVNOST/PROGRAM	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE
Nositelji	Svi razrednici, vjeroučitelji, učiteljica hrvatskog jezika i učenici
Namjena	Obilježiti planirani nadnevak, upoznati učenike s procesom nastajanja kruha, poučiti učenike o kruhu kao jednoj od osnovnih namirnica, ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede, razvoj emocionalnog odnosa učenik – priroda, osvješćivanje o problemu gladi u svijetu.
Očekivani ishodi	Njegovati pozitivan odnos spram kruha i ostalih pekarskih proizvoda kao osnovnoj čovjekovoj hrani koju svakodnevno blagujemo, učenici će se upoznati s različitim pekarskim proizvodima.
Način realizacije	Na nastavi će se obrađivati prigodni književni tekstovi, učenici će kući uz pomoć roditelja izrađivati razne krušne proizvode, rješavati matematičke zadatke povezane s tematskim danom. Prigodnim programom (recitacije) učenici naše škole uveličat će ovaj dan u našem mjestu. Nakon prigodnog programa pekarske proizvode, koje su učenici pripremili sa svojim mamama i donijeli, blagoslovit će naš župnik. Poslije blagoslova hrane

	učenici će zajedno sa svojim učiteljima prodavati pripremljene pekarske proizvode.
Način provedbe	integrirani dan izvanučionička nastava (planirano)
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), zbornici dječjeg literarnog stvaralaštva, Internet
Vremenik	listopad 2023. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će na satu Hrvatskog jezika usmeno iznositi svoje dojmove o proteklom tematskom danu.

5.2. DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA
Nositelji	Svi učitelji i učenici
Ciljevi	Stjecanje osnovnih znanja o povijesti grada Vukovara, sjetiti se žrtava koje su svoj život položile za obranu grada Vukovara i domovine, naučiti cijeniti slobodu i izraziti poštovanje prema hrvatskim braniteljima, očuvanje kulturnih i povijesnih vrijednosti i nacionalnog identiteta, razvijanje osjećaja domoljublja. Naglašavanje važnosti poštivanja temeljnih ljudskih prava i prava djece, osuditi rat kao sredstvo rješavanja sukoba, razvijati i poticati mir, toleranciju, uvažavanje i mirno rješavanje sukoba. Približiti učenicima na način primjerenoj njihovoj dobi noviju hrvatsku povijest i Domovinski rat.
Očekivani ishodi	Spoznati važnost Domovinskog rata i žrtve koje su prinesene da bismo danas mogli živjeti slobodno u suverenoj RH, uočiti da se za vrijeme Domovinskog rata nisu poštivala osnovna ljudska prava (civilni, ranjenici, djeca) i da su se kršile osnovne ljudske

	slobode, razvijanje kod učenika domovinskog identiteta i ljubavi prema domovini.
Način realizacije	U Školi putem prigodnih stihova, PPT prezentacije, likovnih radova, proznih tekstova prisjetiti ćemo se svih žrtava Domovinskog rata i odati im pijetet. Učenici će u pratnji svojih učitelja tiho i dostojanstveno zapaliti lampione ispred Škole u znak sjećanja na brojne nevine živote koji su se ugasili u borbi za samostalost naše domovine.
Način provedbe – metode i oblici rada	razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, rad u skupini
Izvori	Internet, knjige o novijoj hrvatskoj povijesti, udžbenici
Vremenik	studeni 2023. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će usmeno oblikovati i iskazati svoje dojmove, osjećaje i narisati neki od simbola grada Vukovara.
Troškovnik	-

5.3. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM	OBILJEŽAVANJE BLAGDANA SVETOG NIKOLE
Nositelji	Učitelji i učenici razredne nastave
Ciljevi	Na prikidan način odlaskom na svetu misu u župnu crkvu obilježiti dan Svetog Nikole. - obilježavanje prigodnih nadnevaka, darivanje i uveseljavanje najmlađih učenika za blagdane
Očekivani ishodi	Učenike će se poticati na obilježavanje prigodnih nadnevaka i darivanje.

Način realizacije	Učenici će u pratnji svojih učiteljica ići na svetu misu u župnu crkvu. Nakon svete mise uslijedit će darivanje učenika prigodnim poklonima.
Način provedbe – metode i oblici rada	Frontalni rad
Vremenik	6. prosinca 2023. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	usmeno izlaganje, pri povijedanje o prošlom događaju
Troškovnik	Poklone za učenike osigurava sv. Nikola iz gradskog proračuna.

5.4. BOŽIĆNI PRIREDBA

AKTIVNOST/PROGRAM	BOŽIĆNI PRIREDBA
Nositelji	Učitelji razredne nastave, učiteljica Glazbene kulture, vjeroučiteljice, učiteljica Hrvatskog jezika i učenici razredne i predmetne nastave
Ciljevi	Prikladno obilježiti prigodne nadnevke, poticati govorno stvaralaštvo i jezičnu kulturu učenika. - razvoj pravogovora i govornih vještina, jačanje samopouzdanja tijekom javnog nastupa
Očekivani ishodi	Kod učenika će se poticati interes za govornim stvaralaštvom i izražavanjem na materinskom jeziku, razvijat će se pravilnost i čistoća govora, usavršavat će se gorovne vještine, jačat će se samouvjerenost i suradništvo kod učenika.
Način realizacije	Prigodnim programom (igrokaz, krasnoslov, repertoar blagdanskih pjesama u izvedbi školskog zabora, ples) obilježit će se nadolazeći blagdani i kraj 1. polugodišta.

Način provedbe – metode i oblici rada	Razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad, rad u skupini
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Krasnoslov učenika, izvođenje igrokaza, izvođenje blagdanskih pjesama, PowerPoint prezentacija, vrednovanje skupnog rada i stvaralačkog izražavanja
Troškovnik	Potrošni materijal
Vremenik	prosinac 2023. godine
Nositelj odgovornosti	Učitelji razredne nastave, učiteljica Glazbene kulture, vjeroučiteljice, učiteljica Hrvatskog jezika

5.5. MAŠKARE

AKTIVNOST/PROGRAM	MAŠKARE
Nositelji	učiteljice razredne nastave
Cilj	-Potaknuti maštu razgovorom o izgledu maski, izrada maski, obilježiti i upoznati tradicionalne običaje zavičaja vezane uz maske i maškare; pokušati oboriti Guinnessov rekord u broju maškara koje ovjekovječuju Disney likove u suradnji s lokalnom zajednicom..
Ishodi	– razvijati kreativnost i maštovitost kod učenika, kulturnu komunikaciju s drugim ljudima i institucijama – uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se poštuje pravo na komunikaciju – prepoznaje elemente narodne kulture i tradicije – pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravноправности, правде и укључености свих – објашњава значење слободе индивидуалности – разликује поželjне од непоželjnih облика комуникације у заједници те поштује слободе и права других

Namjena	- upoznavanje s kulturnom baštinom i tradicijom maskiranja, razvijanje kreativnosti i mašte, zabava
Ciljna grupa	učenici razredne nastave
Način provedbe – metode i oblici rada	Radionice s roditeljima i u suradnji s lokalnom zajednicom na obaranju Guinnessova rekorda; priprema razrednih maski, ples pod maskama, natjecanje za najoriginalniju masku i kostim
Vremenik	veljača 2024. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	biranje najoriginalnije maske i kostima, povećanje kvalitete nastavnog rada i motivacije učenika
Troškovnik	-

5.6. DAN PLANETE ZEMLJE

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN PLANETE ZEMLJE
Nositelji	Učitelji, svi učenici
Cilj	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja. Osvijestiti kod učenika odgovorno ponašanje prema okolišu, razvijanje ekološke svijesti te poticanje na ekološku aktivnost.
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - učenici razlikuju pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj - koriste odgovarajuće postupke zaštite okoliša - opisuju postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuju privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumiju značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluju u istraživanju stanja okoliša

	<ul style="list-style-type: none"> - razumiju važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice - pokazuju odgovornost za vlastito zdravlje i zagovaraju zdrave stilove života
Način realizacije	Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša Škole, podijelit će se zaštitne rukavice, vreće za smeće i zajedno sa svojom učiteljicom sudjelovat će u čišćenju okoliša škole (priklupljat će otpad i odlagati u vreće za smeće). U svojim razredima putem prigodnih tekstova, likovnih radova te digitalnih sadržaja obilježiti će Dan planeta Zemlje.
Razred/razredi	učenici razredne nastave
Način provedbe – metode i oblici rada	razgovor, zaključivanje, rad u skupinama
Vremenik	travanj 2024. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	usmeno oblikovanje dojmova učenika nakon provedene akcije, zadovoljstvo djelatnika i učenika zbog doprinosa čišćem okolišu škole
Troškovnik	-

5.7. MAJČIN DAN

AKTIVNOST/PROGRAM	MAJČIN DAN
Nositelji	Učiteljice razredne nastave
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> - poticati kod učenika uljudno ponašanje i privrženost majci - na prikidan način nizom aktivnosti obilježiti prigodni nadnevak
Očekivani ishodi	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje kreativnosti, razvijanje temeljnih ljudskih vrijednosti, njegovanje odnosa poštovanja prema majkama, učenici će

	razvijati jezične sposobnosti, njegovati kulturu izražavanja na materinskom jeziku, razvijati toleranciju, suradništvo ...
Način realizacije	- prigodni program, krasnoslov, literarni i likovni radovi, izrada prigodne čestitke, poklona za majku
Razred/razredi	Učenici razredne nastave
Način provedbe – metode i oblici rada	krasnoslov, razgovor, usmeno izlaganje, rad u skupini, praktičan rad, individualni rad
Vremenik	svibanj 2024. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izrada čestitke i prigodnog poklona za majke, krasnoslov
Troškovnik	-

5.8. DAN ŠKOLE

AKTIVNOST/PROGRAM	DAN ŠKOLE
Nositelji	Učiteljice razredne nastave, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture, drugi učitelji
Cilj	Na prikidan način nizom aktivnosti obilježiti Dan škole. - poticati kod učenika uljudno ponašanje, privrženost školi, suradnju i uvažavanje tijekom natjecateljskih igara
Očekivani ishodi	- učenici će razvijati jezične sposobnosti, njegovati kulturu izražavanja na materinskom jeziku, razvijati toleranciju, suradništvo, natjecateljski duh ...
Kratak opis aktivnosti	- prigodni program, natjecateljske igre i druge sportske aktivnosti na otvorenom
Razred/razredi	učenici razredne i predmetne nastave

Način provedbe – metode i oblici rada	razgovor, usmeno izlaganje, rad u skupini, individualni rad
Vremenik	svibanj 2024. godine
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	natjecateljske igre na otvorenom
Troškovnik	-

5.9. CJELODNEVNI IZLET U DUBROVNIK

TERENSKA NASTAVA	CJELODNEVNI IZLET U DUBROVNIK
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljice: Katarina Visković, Marta Leburić, Jelena Oršulić, Marija Bantić, Slavica Medak
Razred ili razredi	učenici razredne nastave
Vremenski okvir	- tijekom nastavne godine 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s prirodnim i kulturnim znamenitostima grada Dubrovnika te s bioraznolikosti u Arboretumu Trsteno - upoznavanje učenika s kulturno-povijesnim znamenitostima Grada (Šetnja Stradunom, posjet Muzeju Rupe, akvariju u tvrđavi sv. Ivana, odlazak žičarom na Srđ, panoramski pogled na grad ...) - upoznavanje prošlosti zavičaja (tradicije i običaja) - upoznavanje sa zračnom lukom, s osnovnim karakteristikama zračnog prometa, razvijanje navika korištenja usluga u zračnoj luci - njegovanje pravila ponašanja, upoznati vrste živih bića koje su predstavnici Jadranskog mora, osvjećivati potrebu očuvanja bioraznolikosti
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osjećaja pripadnosti zavičaju, razvijanje osjećaja poštovanja prema povijesti i tradiciji, poticanje svijesti o kulturno-povijesnim znamenitostima

	- poticanje na pravilan odnos prema kulturnoj baštini, njegovanje pravila lijepog ponašanja, razvijati ljubav prema zavičaju i stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova
Način realizacije (metode, aktivnosti)	vožnja i šetnja do Arboretuma Trsteno, Dubrovnika te Zračne luke Dubrovnik – razgledavanje, demonstracija, promatranje
Troškovnik	organizirani prijevoz autobusom, ulaznica za muzej, akvarij, žičara, turistički vodič
Način vrednovanja	osvrti u nastavi, pismeni sastavi, fotografije, izrada panoa, izvješće na web stranici škole
Način korištenja rezultata vrednovanja	izvješća, likovni radovi, prezentacije, izrada plakata

5.10. POSJET KINU, KAZALIŠTU I MUZEJU

TERENSKA NASTAVA	POSJET KINU, KAZALIŠTU I MUZEJU
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljice: Slavica Medak, Katarina Visković, Marta Leburić, Marija Bantić, Jelena Oršulić
Razred ili razredi	učenici razredne nastave (od 1. do 4. razreda)
Vremenski okvir	tijekom nastavne godine (planirano krajem 1. polugodišta)
Ciljevi	<p>Posjet Gradskom kazalištu mladih u Splitu, kinu, Centru za posjetitelje »Skrivena Dalmacija u Dugopolju«</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje navike posjeta kinu i usvajanje vrednota filmske umjetnosti, doživjeti prostor kino dvorane i kazališta, razvijati kulturu ponašanja, upoznavanje sa scenskom kulturom, razvijanje kritičnosti za filmsku i dramsku umjetnost, upoznati kazališnu pozornicu, gledalište, usvajanje temeljnih pojmoveva vezanih za kazalište, kulturno odgajanje učenika za cijeli život - primanje (recepција) kazališne predstave, filma - osposobljivanje za vrednovanje kazališnih i filmskih ostvarenja - razlikovati kazališnu predstavu od filma; razlikovati pozornicu od gledališta - ispričati filmsku priču . - upoznati se s eksponatima multimedijalnog i edukativnog centra koji na moderan način upoznaje posjetitelje s prirodnom baštinom

	Splitsko-dalmatinske županije s naglaskom na planinu Mosor, škola u prirodi na zadatom lokalitetu
Namjena	razvijanje navike posjeta kazalištu, kinu, muzeju i njegovanje pravila ponašanja, upoznavanje dramske umjetnosti i prirodne baštine
Način realizacije (metode, aktivnosti)	izvanučionična nastava; posjet kazalištu, multimedijalnom i edukativnom centru, kinu
Troškovnik	troškovi organiziranog prijevoza autobusom, kino ulaznica i kazališna ulaznica, ulaznica za multimedijalni i edukativni centar prema cjeniku ustanova
Način vrednovanja	opisno praćenje, jezično izražavanje o viđenom, likovno stvaralaštvo
Način korištenja rezultata vrednovanja	– razgovor nakon posjeta kazalištu, multimedijalnom i edukativnom centru, kinu, sastavak, likovno stvaralaštvo

5.11. DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR – 8. RAZRED

TERENSKA NASTAVA	DVODNEVNI IZLET U VUKOVAR – 8. RAZRED
Ime i prezime voditelja/ice	Meri Ćopo
Nositelji (planirani broj učenika)	11
Razred ili razredi	8
Vremenski okvir	19.10-21.10.
Ciljevi	Promicati vrijednost Domovinskog rata, poticati osjećaje nacionalnog identiteta i domoljublja, upoznati povjesne, kulturne i gospodarske znamenitosti, tradiciju i način života ljudi, razvijati kod djece interes i njegovanje zajedništva. Namjena: Izlet je osmišljen kao prigoda za upoznavanje ovog dijela Domovine, kako u 79 njenim prirodnim ljepotama, tako i s obzirom na njenu kulturno povjesnu baštinu. Najvažniji aspekt izleta je promicanje vrijednosti domovinskog rata.
Namjena	Produbljivanje znanja stečenih tijekom školovanja povezanih s odredištima ekskurzije, osvještavanje vrijednosti kulturno-povjesne baštine i prirodnih ljepota našeg zavičaja. Međusobno povezivanje razredne zajednice i plemenito druženje učenika.

Način realizacije (metode, aktivnosti)	autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije prijevoza, razgledavanje i predavanja.
Troškovnik	financira Ministarstvo Način realiziranja: prema planu i programu izleta za školsku godinu 2023/2024.
Način vrednovanja	Troškovnik: suradnji s turističkom agencijom. Način vrednovanja: dojmovi učenika i nastavnika, zadovoljstvo viđenim i naučenim, te osjećaj jačeg zajedništva i povezanosti,
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće na Web stranici škole

5.12. POSJET KINU (5. - 8. RAZRED)

TERENSKA NASTAVA	KINO PREDSTAVA (5.-8. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici viših razreda (40)
Razred ili razredi	5.-8. razreda
Vremenski okvir	drugo polugodište (2023./2024.)
Ciljevi	Razvijanje pozitivnog odnosa prema filmskoj kulturi i umjetnosti te navike odlazaka na kinoprojekcije; upoznavanje s dostignućima računalne tehnologije i 3D animacije; razvijanje medijske pismenosti i kreativnosti djelovanja; rasterećenje nastavnog procesa
Namjena	Promatranje i opažanje svih aspekata filmskog procesa (gluma, režija, scenarij, produkcija, scenografija, animacija, sinkronizacija...); usporedba klasične (rukom crtane) 2D animacije i moderne (računalne) 3D animacije; bolje upoznavanje učenika i produbljivanje prijateljstava
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Organizirani odlazak na kinoprojekcije. Druženje i razgovor o filmu te iznošenje dojmova i zapažanja uz poseban osvrt na scene koje su se najviše dojmile učenika.
Troškovnik	trošak prijevoza i ulaznice
Način vrednovanja	Analiza radnje i temeljne pouke filma; sposobnost formiranja samostalnih zaključaka, spoznaja i mišljenja nakon odgledane

	Projekcije; slušanje i poštivanje tuđih spoznaja i različitih percepcija doživljenog
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada prezentacija i plakata nakon izleta

5.13. POSJET KAZALIŠTU (5. – 8. RAZRED)

TERENSKA NASTAVA	KAZALIŠNA PREDSTAVA (5.-8. razred)
Ime i prezime voditelja/ice	Barbara Šuman
Nositelji (planirani broj učenika)	učiteljica hrvatskoga jezika Barbara Šuman i učenici (40)
Razred ili razredi	5.-8. razreda
Vremenski okvir	drugo polugodište (2023./2024.)
Ciljevi	Gledanje kazališne predstave - utvrđivanje znanja o kazališnoj umjetnosti te stjecanje novih spoznaja; povezivanje nastave medijske kulture s ostalim nastavnim područjima (književnosti, jezičnim izražavanjem i hrvatskim jezikom)
Namjena	Razvijanje kulturnih navika učenika; osposobljavanje učenika za vrednovanje kazališnih ostvarenja te kritičko primanje poruka kazališnog djela; sagledavanje vlastitih problema i načina njihova rješavanja preko kazališne predstave; razvijanje estetske osjetljivosti učenika, posebno sposobnosti otkrivanja estetskih vrijednosti kazališnog djela
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Organizirani posjet kazališnoj predstavi. Izrada zadataka vezanih uz gledanu kazališnu predstavu (ind. i u skupini). Metoda razgovora, metoda pisanja, izrada plakata.
Troškovnik	trošak prijevoza i ulaznice
Način vrednovanja	Vrednovanje učeničkih uradaka (rješenih zadataka) koje su dobili prije gledanja kazališne predstave. Praćenje uspješnosti primjene naučenoga gradiva medijske kulture na novom kazališnom djelu. Korištenje modela ponašanja i načina rješavanja problema kao pomoć u rješavanju vlastitih problema.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izrada prezentacija i plakata nakon izleta

5.14. VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA

TERENSKA NASTAVA	VIŠEDNEVNA EKSURZIJA
Ime i prezime voditelja/ice	Meri Ćopo, Matija Matić
Nositelji (planirani broj učenika)	26
Razred ili razredi	7 i 8
Vremenski okvir	Svibanj, lipanj 2024.g.
Ciljevi	Obilazak i upoznavanje s kulturno-povijesnim znamenitostima i prirodnim ljepotama Hrvatske i razvijanje svijesti o važnosti čuvanja i njegovanja kulturne i prirodne baštine i ljubavi prema Domovini.
Namjena	Produbljivanje znanja stečenih tijekom školovanja povezanih s odredišta ekskurzije, osvještavanje vrijednosti kulturno-povijesne baštine i prirodnih ljepota našeg zavičaja. Međusobno povezivanje razredne zajednice i plemenito druženje učenika.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	autobusom u organizaciji izabrane putničke agencije prijevoza, razgledavanje i predavanja.
Troškovnik	trošak prijevoza i ulaznice; troškove snose roditelji učenika prema ponudi izabrane putničke agencije
Način vrednovanja	grupna procjena i samoprocjena (učitelji, roditelji, učenici), vanjsko vrednovanje (objava izvješća na Web stranici škole)
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće na Web stranici škole

6. PROJEKTNA NASTAVA

6.1. MEMENTO PRIJATELJSTVA

PROJEKT	MEMENTO PRIJATELJSTVA
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	12
Vremenski okvir	tijekom školske godine
Ciljevi	Poticanje usvajanja osnovnih elemenata kulturne komunikacije koji promiču međusobnu toleranciju i prihvatljivost, gdje svaki učenik ima pravo na svoj demokratski doprinos zajednici.
Namjena	Učenici će kroz radionice Građanskog odgoja i obrazovanja bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	radionice
Troškovnik	Papiri, boje, flomasteri...
Način vrednovanja	- preispitivanjem interesa i zadovoljstva učenika - samovrednovanje vlastitih radova i vrednovanjem rada i postignutih rezultata drugih učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	

6.2. NA PUTU DOBROTE

PROJEKT	NA PUTU DOBROTE
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić

Nositelji (planirani broj učenika)	12
Vremenski okvir	tijekom školske godine
Ciljevi	Probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa, ali i onima kojima to bude potrebno tijekom godine.
Namjena	Učenicima kroz niz aktivnosti približiti sam osjećaj Adventa – pomoći drugima, uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap" čini rijeku pozitivnih aktivnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njeni aktivni sudionici.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika razmjenom dojmova i mišljenja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

6.3. UZ ČITANJE RIJEČI RASTU

PROJEKT	UZ ČITANJE RIJEČI RASTU
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	12
Vremenski okvir	tijekom školske godine
Ciljevi	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještina čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu

	zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Objava materijala i aktivnosti na web stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu ,web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika u čitanju.

6.4. NOĆ DJEČJE KNJIGE

PROJEKT	NOĆ DJEČJE KNJIGE
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	12

Vremenski okvir	proljeće 2034.
Ciljevi	Poticati učenike na važnost čitanja, razvijati kulturu čitanja kod djece, poticati ljubav prema književnosti. Ojačati svijest da kroz čitanje različite literature (osim lektire) pronalaze svoj omiljeni žanr.
Namjena	Poticanje čitanja i čitalačkih navika. Pokazati učenicima dugoročnu ispativost čitanja jer se pozitivni učinci iskazuju u svim područjima života. Obilježiti Noć dječje knjige (2. travnja).
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Provesti organiziranu noć u školi uz prigodni multimedijalni program.
Troškovnik	Troškovi večere i doručka za učenike.
Način vrednovanja	Izvještaj na školskoj mrežnoj stranici.
Način korištenja rezultata vrednovanja	

6.5. BOOKMARKS / STRANIČNICI

PROJEKT	BOOKMARKS (STRANIČNICI)
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bošković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici nižih razreda
Vremenski okvir	6 školskih sati
Ciljevi	Razmijeniti straničnike sa partnerskom školom u svijetu, biti dio međunarodne zajednice, upoznati kulture drugih zemalja, upoznati djecu iz druge zemlje te tako proširiti vidike naših učenika, upoznati školu drugačiju od naše, promicati kulturu i običaje svoje zemlje, poticati na kreativnost u radu, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te poticati prijateljstvo između vršnjaka
Namjena	Razviti naviku korištenja različitih izvora znanja i informacija, razvijanje pozitivnog stava prema knjizi i knjižnicama, zaštita knjiga

	(čemu služe straničnici). Proširiti učenicima horizonte – doticaj s vršnjacima iz druge zemlje te prihvaćanje i njegovanje različitosti svih ljudi, običaja i krajeva iz kojih dolaze.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Kroz 6 školskih sati upoznati se s pojmom bookmarkera (straničnika), svaki razred će iz izvora dostupnih u školskoj knjižnici (enciklopedije, udžbenici, karte svijeta, internetski izvori) pronaći zemlju partnera koja nam je dodijeljena i izdvojiti posebnosti te zemlje (jezik, kulturu, povijest, geografske osobitosti, nacionalne parkove, gospodarstvo, književnost, glazbu, likovne umjetnosti, vjeru, sport, kulinarstvo kako bi stvorili cjelovitu sliku o toj zemlji i načinu života u njoj. Pripremiti prezentaciju koju će prezentirati učiteljima i knjižničarki. Izraditi straničnike (bookmarkere) i poslati ih skupa s pismom na engleskom jeziku. Uspostaviti kontakt putem društvenih mreža.
Troškovnik	troškovi materijala za izradu i slanje bookmarkera
Način vrednovanja	izlaganje radova na panou, povratna informacija učenika s kojima razmijenimo Bookmarkere .
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva

6.6. NOĆ KNJIGE

PROJEKT	„NOĆ KNJIGE“
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bošković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 1. do 8. razreda
Vremenski okvir	4 školska sata
Ciljevi	Okupljanjem učenika na čitanje knjiga promovirati knjigu i čitanje kao način kvalitetnoga provođenja slobodnoga vremena i međusobnoga upoznavanja.
Namjena	Promoviranje čitanja i knjige
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Književna radionica, čitanje pod svijećama, kviz i igre, susret književnika

Troškovnik	troškovi materijala za kreativnu radionicu
Način vrednovanja	povratna informacija učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva

6.7. NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“

PROJEKT	NATJECANJE U ZNANJU I KREATIVNOSTI „ČITANJEM DO ZVIJEZDA“
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bošković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici od 5. do 8. razreda
Vremenski okvir	Tijekom cijele školske godine
Ciljevi	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
Namjena	Promoviranje čitanja i knjige
Način realizacije (metode, aktivnosti)	sastanci u školskoj knjižnici u dogovorenem vrijeme tijekom školske godine (intenzivnije pred natjecanje), usmena i pismena analiza pripremnoga rada, likovno izražavanje...
Troškovnik	troškovi materijala tijekom godine za realizaciju projekta
Način vrednovanja	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva

6.8. KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA

PROJEKT	KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA – suradnja sa učenicima OŠ Imotske krajine
Ime i prezime voditelja/ice	Marija Bošković
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 5. razreda
Vremenski okvir	2 školska sata
Ciljevi	Osnovni cilj projekta jest promicanje čitanja i motiviranje učenika za čitanje, razvijanje čitalačkih vještina, poticanje čitanja s razumijevanjem, stjecanje navike pisanja bilješki tijekom čitanja. Želimo poticati i motivirati timski i individualni rad, razvijanje natjecateljskog duha, druženje i zajedničku zabavu uz knjigu. Nadalje, cilj je i učvrstiti suradnju između školskih knjižnica te povezati se s Gradskom knjižnicom „Don Mihovil Pavlinović“ u Imotskom.
Namjena	Projekt se provodi povodom Međunarodnog dana dječje knjige (2. travnja)
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Upoznavanje učiteljica i učenika s projektom, motivacija učenika za sudjelovanje, interpretacija književnog djela, provjeravanje razumijevanja pročitanog, sudjelovanje u natjecanju.
Troškovnik	Nabava potrebnih knjiga, prijevoz učenika na natjecanje
Način vrednovanja	Rezultati natjecanja, informiranje školske zajednice, članci u medijima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vanjsko vrednovanje; utvrđivanje razine ostvarivanja ciljeva

6.9. LEKTIRA NA DRUGAČIJI NAČIN

PROJEKT	LEKTIRA NA DRUGAČIJI NAČIN
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 4. razreda

Vremenski okvir	tijekom školske godine 2023./2024.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - poticati i razvijati čitalačke navike te kreativno jezično izražavanje - usvajanje vještina usmenog i pisanog izražavanja, samostalnosti, maštovitosti, prava na izražavanje vlastitog mišljenja, upoznavanje drugih kultura i načina rada svojih vršnjaka te istraživački rad <p>Projekt je usmjeren na čitanje lektirnih naslova, a upravo je cilj kroz zadatke koji uključuju kreativnost učenika potaknuti čitalačke navike.</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati interpretativno čitanje, jezične kompetencije učenika, razvijati literarno komunikacijska iskustva i sposobnosti, razvijati jezičnu kreativnost i stvaralačko mišljenje
Način realizacije (metode, aktivnosti)	na satu Hrvatskog jezika pročitanu lektiru obraditi na zanimljiv i drugačiji način, predstaviti je likovnim radovima, izradom lutke, igrama dramatizacije, glumom, pjesmom, pokretom, pizza lektira, izrada stripa, kockica pričalica, vruća stolica, ulomak iz lektirnog djela prikazati lutkarskom predstavom ...
Troškovnik	-
Način vrednovanja	opisno praćenje postignuća, aktivnosti i motiviranosti i angažmana na satu Hrvatskog jezika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjeniti na satu lektire, književnosti i medijske kulture na zadovoljstvo učenika.

6.10.MINDFULNESS RADIONICE

PROJEKT	MINDFULNESS RADIONICE
Ime i prezime voditelja/ice	Psihologinja: Nataša Palac
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici 2. razred - 14
Vremenski okvir	10 sati godišnje

Ciljevi	-Kroz vođene tematske radionice osvijestiti osjetila, podražaje, naučiti vježbe opuštanja, relaksacije, vođenje fantazije u cilju smanjenja i preveniranja stresa.
Namjena	Radionice na SR.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prvo i drugo polugodište, frontalni, grupni i rad u paru. Educiranje i senzibiliziranje učenika za osvjećivanjem podražaja kroz senzomotoriku, upoznavanje s tehnikama preveniranja i smanjenja stresa.
Troškovnik	Potrošni uredski materijal.
Način vrednovanja	Ankete, stresomjer.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Unaprjeđenje mentalnog zdravlja učenika.

6.11. KRISTOM PO SVIJETU

PROJEKT	KRISTOM PO SVIJETU
Ime i prezime voditelja/ice	Slavica Medak
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 4. razreda
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2023./2024. na satu Likovne skupine
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati život, rad i djela eminentnih likovnih umjetnika, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije te razvijati inicijativnost - proširiti znanja o likovnom jeziku i likovnim sredstvima, kombinirati likovne tehnike, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - oblikovati različite predmete u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti - uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe,

	raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze, Ostvarivanjem ciljeva i zadataka pomoći razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate rada.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenici će tijekom školske godine upoznavati likovne umjetnike te crtati i slikati njihovim stilom u okviru izvannastavne aktivnosti. Nakon izvršenog zadatka likovni radovi će se prezentirati na školskom panou u učionici.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	- opisno praćenje postignuća, zalaganja, pokazanog interesa od strane učenika
Način korištenja rezultata vrednovanja	- izlaganje likovnih radova učenika na panou u učionici

6.12. STOTI DAN ŠKOLE

PROJEKT	STOTI DAN ŠKOLE
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković , Jelena Oršulić i Marija Bantić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljice i učenici 1. i,2. I 3. razred (34 učenika)
Vremenski okvir	Veljača 2024. godine.
Ciljevi	Različitim sadržajima obilježiti ovaj dan u školi.
Namjena	Razvijanje socijalnih i građanskih vještina, znanja i stavova na osobnoj i društvenoj razini.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno-obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom.
Troškovnik	Materijali za izradu plakata, fotokopirni papir,...
Način vrednovanja	Izrada plakata i pisanje izvješća.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom životu i kroz buduće obrazovanje.

6.13. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

PROJEKT	OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA
Ime i prezime voditelja/ice	Školska knjižničarka, učiteljice razredne nastave, učitelji predmetne nastave
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici od 1. do 8. razreda s obzirom na temu
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2023. / 2024.
Ciljevi	razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu, obilježavanje prigodnih datuma i stjecanje osnovnih znanja
Namjena	stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva, edukacija
Način realizacije (metode, aktivnosti)	integrirani nastavni rad, praktičan rad, kreativne radionice, izrada plakata
Troškovnik	troškovi materijala za plakate
Način vrednovanja	Izrada plakata i pisanje izvješća.
Način korištenja rezultata vrednovanja	razvoj opće kulture, izlaganje učeničkih radova, smjernice za daljnji rad

6.14. MJESEC SUSRETA S KNJIGOM

PROJEKT	MJESEC SUSRETA S KNJIGOM
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka, učitelji predmetne nastave
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici od 5. do 8. razreda
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2023. / 2024.
Ciljevi	razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, druženje s knjigom, upoznavanje autorice...

Namjena	poticanje želje za čitanjem, novi izvor informacija i znanja, poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva
Način realizacije (metode, aktivnosti)	integrirani nastavni rad, praktičan rad, kreativne radionice, izrada plakata
Troškovnik	troškovi materijala za plakate
Način vrednovanja	susret s književnicom, poučne priče, izrada plakata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	razvoj opće kulture, izlaganje plakata...

6.15. "RIJEČ DANA" U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI

PROJEKT	"RIJEČ DANA" U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka, učiteljica hrvatskog jezika
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici
Vremenski okvir	tijekom školske godine 2023. / 2024.
Ciljevi	Učenici će usvajati hrvatsko jezično blago i učiti kako se ispravno služiti stručnom literaturom, a poticat će se i njihovo usmeno i pisano izražavanje i logičko razmišljanje te vještine čitanja.
Namjena	Učiti kako se pravilno služiti stručnom literaturom.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prvi učenik/učenica koji dođe u knjižnicu (obično iza prvog školskog sata) otvara rječnik hrvatskog jezika i nasumce bira riječ koja postaje Riječ dana te zajedno s imenom i prezimenom učenika/učenice bude istaknuta na panou ispred knjižnice. Također se isti podaci objavljaju i na web stranici škole. Prema brojnosti dolazaka osmišljene su i kategorije učenika: Čuvar riječi je onaj/ona koji je preko deset puta došao po Riječ dana. Sakupljač riječi je onaj/ona koji je došao tri i više puta ali manje od deset puta po Riječ dana. Tragač je onaj/ona koji je došao svega dva puta po Riječ dana.
Troškovnik	troškovi materijala (papira)

Način korištenja rezultata vrednovanja	Skup pamtitelja riječi je natjecanje u pamćenju i korištenju izvučenih Riječi dana (školski nivo) a pobjednik je učenik/učenica s najvećim brojem točnih odgovora te postaje Pamtitelj/Pamtiteljica riječi.
---	---

6.16. SIGURNOST DJECE NA INTERNETU

PROJEKT	SIGURNOST DJECE NA INTERNETU
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici
Vremenski okvir	veljača, vezano za Dan sigurnosti na internetu i tijekom školske godine 2023/2024.
Ciljevi	<p>Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <ul style="list-style-type: none"> – posjeduje osnovna znanja o tome kako zaštiti uređaje e te svoje i tuđe osobne podatke, razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaće neprihvatljive radnje u digitalnome okružju – zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata – reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnom okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih – odgovorno rabi lozinke <p>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznaće pravila uljudnoga ophođenja u digitalnom okružju – Učenik poštuje međukulturne različitosti. – prilagođava svoje ponašanje pravilima ponašanja u međukulturnom digitalnom okružju – predviđa posljedice svoga i tuđega ponašanja
Namjena	Osnovnoškolci se tako mogu upoznati s temama poput lozinki, sigurnosti bežičnih mreža te pročitati savjete kako sigurno komunicirati na Internetu.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Mladi programeri - inovatori izradili su aplikaciju za djecu u dobi od petog do osmog razreda. Glavni dio je kviz u kojem se sudionici natječu u znanju iz područja sigurnosti na Internetu,

	potom su tu materijali za učenje, ali i sve o elektroničkom zlostavljanju, zločudnim aplikacijama, društvenim mrežama i elektroničkoj pošti. Pedagoginja i knjižničarka će na radionicama prolaziti sve dijelove ove aplikacije s učenicima. Roditelje ćemo informirati na roditeljskim sastancima.
Troškovnik	-

6.17. BOOK PIKNIK

PROJEKT	PROJEKT „BOOK PIKNIK” 2023./2024.
Ime i prezime voditelja/ice	školska knjižničarka, učitelji RN
Nositelji (planirani broj učenika)	Svi učenici
Vremenski okvir	veljača, vezano za Dan sigurnosti na internetu i tijekom školske godine 2023/2024.
Ciljevi	<p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <ul style="list-style-type: none"> – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta – izražava mišljenje o postupcima likova. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. – objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa <p>Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – odgovara o postavlja pitanja o poslušanom tekstu – prepričava poslušani tekst – razumije ulogu i korisnost slušanja
Namjena	Poticati na čitanje kao dio cjeloživotnog obrazovanja.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Book piknik se provodi kao čitanje individualno i u grupi. Pri pozivanju učenika predloži se da učenici ponesu svoje najdraže knjige. Potrebno je položiti prostirke s košarama ili kutijama punim knjiga u školskom vrtu. Iskusnim čitačima može se

	dogovoriti čitanje naglas u određenom terminu, ili se prepusti inicijativa učenicima.
Troškovnik	-
Način korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje učenika tijekom projekta i sudjelovanje u samom projektu.

6.18. BONTON

PROJEKT	„BONTON”
Ime i prezime voditelja/ice	Katarina Visković, učiteljica
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 1. razreda. (8 učenika)
Vremenski okvir	Tijekom 2023./2024. školske godine.
Ciljevi	Učenje djece osnovama pristojnog ponašanja, usvajanje kulturnih i socijalnih normi i učenje socijalnih vještina.
Namjena	Poticati osobni i socijalni razvoj u smjeru društveno korisne i odgovorne osobe.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Pomoću prezentacija, konkretnog prikazivanja situacija, korištenjem istoimenog priručnika „Bonton”.
Troškovnik	Troškovi izrade prezentacija i plakata.
Način vrednovanja	Evaluacijski listići tijekom i nakon projekta.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će naučene vještine primjenjivati u svakodnevnom životu.

6.19. BOŽIĆ DOLAZI

PROJEKT	„BOŽIĆ DOLAZI”
Ime i prezime voditelja/ice	učiteljice: Katarina Visković i Jelena Oršulić

Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljice i učenici 1. i 2. razreda (22 učenika)
Vremenski okvir	Tijekom 2023./2024. školske godine.
Ciljevi	Razvijati osjećaj empatije prema drugima, učenje o božićnim običajima i pjesmama našeg naroda.
Namjena	Upoznavanje učenika s običajima, tradicijom i kulturom vezanom za slavljenje Božića.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Prikupljanje humanitarne pomoći u suradnji s Crvenim križem u Pločama, izrada čestitki te tradicijskih božićnih ukrasa, učenje narodnih božićnih pjesama.
Troškovnik	Trošak izrade ukrasa.
Način vrednovanja	Ukrašavanje učionice izrađenim ukrasima i sudjelovanje u Božićnoj priredbi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Učenici će naučeno znanje i vještine primjenjivati u svakodnevnom životu.

6.20. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST

PROJEKT	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – LIONS QUEST
Ime i prezime voditelja/ice	Razrednici 3., 4., 6. 7. i 8. r. i psihologinja u suradnji s HZJZ-om
Nositelji (planirani broj učenika)	Učenici 3., 4., 6., 7. i 8.r. Suradnici: Zavod za javno zdravstvo Dubrovačko-neretvanske županije, DNŽ, razrednici
Vremenski okvir	Tijekom školske godine.
Ciljevi	Umanjiti rizične te ojačati zaštitne faktore u podlozi niza rizičnih ponašanja i nepovoljnih razvojnih ishoda.
Namjena	Interaktivnim radom pod vodstvom razrednika ili školskog stručnog suradnika psihologa, dodatno educiranih za provedbu, učenici razvijaju niz vještina koje ih čine kompetentnijim i spremnijim za djelotvorno suočavanje sa životnim izazovima (osobne vještine samoregulacije, komunikacijske i socijalne vještine te vještine odupiranja).

Način realizacije (metode, aktivnosti)	Edukacije za voditelje, radionice za učenike.
Troškovnik	Sredstva osigurava HZJZ.
Način vrednovanja	Razvijanje niza vještina.

6.21. IZRADA SLIKOPRIČE

PROJEKT	IZRADA SLIKOPRIČE
Ime i prezime voditelja/ice	Marta Leburić
Nositelji (planirani broj učenika)	učenici 1.razreda (8)
Vremenski okvir	tijekom dva tjedna
Ciljevi	Cilj je ovoga zadatka razvijanje fine motorike te učenje/vježbanje početnog čitanja/pisanja.
Namjena	Učenike se potiče na sastavljanje smislenih i povezanih rečenica. Zadatak je učenika izraditi slikopriču za globalno čitanje.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Učenik/ci samostalno ili u paru stvara/stvaraju rečenice povezivanjem sličice/sličica koje izreže/izrežu iz časopisa i izabranih/ispisane riječi koje je pripremila učiteljica. Navedeno lijepi/lijepe na prazan papir.
Troškovnik	papir za printanje, katalozi, časopis
Način vrednovanja	samovrednovanje vlastitih radova
Način korištenja rezultata vrednovanja	u nastavi Hrvatskog jezika

6.22. PUTUJEMO

PROJEKT	PUTUJEMO
Ime i prezime voditelja/ice	Jelena Oršulić
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica i učenici drugog razreda (14 učenika)
Vremenski okvir	Za vrijeme obrade nastavne oblasti „Promet” u nastavi prirode i društva
Ciljevi	Istraživanje prometa kao jedne od ljudskih djelatnosti s različitim aspekata.
Namjena	Poticanje učenika na istraživanje o vrstama prometa i prometala u prošlosti, danas kao i u budućnosti.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	Grupni i individualni rad, crtanje prometnih sredstava budućnosti, izrada zajedničkog plakata.
Troškovnik	Troškovi materijala z rad
Način vrednovanja	Opisno i usmeno vrednovanje u nastavi prirode i društva
Način korištenja rezultata vrednovanja	Koristiti zadatke projekta kao poticaj i vrednovanje istraživčkog rada u nastavi prirode i društva.

6.23. KONCERT ŠKOLSKIH ZBOROVA

PROJEKT	KONCERTI ŠKOLSKIH ZBOROVA ORGANIZATOR OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA, METKOVIĆ
Ime i prezime voditelja/ice	UČITELJ GLAZBENE KULTURE LJUPKA SRŠEN GUTIĆ
Nositelji (planirani broj učenika)	Učiteljica glazbene kulture Matea Jurilj i članovi zbora OŠ Ivo Dugandžić-Mišić Komin (10 članova) Školski zborovi dubrovačko-neretvanske županije i šire
Vremenski okvir	Pripremanje i organiziranje koncerta u prosincu 2023. god. Jubilarni koncert zborova u lipnju 2024. g. - 20 godina održavanja koncerata/smotra zborova dubrovačko-neretvanske županije i šire.
Ciljevi	- Razvijanje estetskog glazbenog ukusa. Razvijanje suradnje sa lokalnom zajednicom. - Suradnja s zborovima drugih osnovnih škola iz dubrovačko-

	<p>neretvanske županije i šire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje ljubavi prema zborskom pjevanju.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> - Pjevanjem napjeva različitih glazbenih stilova učenici razvijaju kritički odnos prema glazbi. - Koncerti se održavaju u galeriji GKS Metković . - Koncert je ujedno i susret školskih zborova. - Koncert se odvija i hibridno, zborovi škola iz drugih županija šalju svoje snimke zborova. Snimke se objavljuju kao online koncert na stranici škole.
Način realizacije (metode, aktivnosti)	<ul style="list-style-type: none"> - Probe dva puta tjedno. Timsko učenje. - Demonstracija. Pjevanje po sluhu.
Troškovnik	<p>Tiskanje plakata za koncert, partiture. Organizirani prijevoz.</p>
Način vrednovanja	Izvedba zborskih skladbi na koncertu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje estetskog glazbenog ukusa. - Razvijanje suradnje sa lokalnom zajednicom. - Suradnja sa zborovima drugih osnovnih škola iz Dubrovačko-neretvanske županije i šire. - Razvijanje ljubavi prema zborskom pjevanju.

7. ANALIZA NASTAVNOG PROCESA

CILJEVI: sustavno planiranje, praćenje i analiziranje realizacije nastavnog plana i programa, analiza uspjeha učenika, analiza odgojno-obrazovne situacije u razrednom odjelu

NAMJENA: korelacija i integracija nastavnih sadržaja, osvremenjivanje nastavnog procesa, poticanje međusobne suradnje i komunikacije između nositelja nastavnog procesa, poboljšanje uspjeha učenika, prilagođavanje nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama učenika, timski rad, koordinirano odgojno i preventivno djelovanje

NOSITELJI: ravnatelj, stručni suradnici, razrednici, voditelji stručnih aktivova, učitelji, učenici

NAČIN REALIZACIJE: mjesecna planiranja nastavnog rada na stručnim aktivima razredne i predmetne nastave, analiza odgojne situacije na stručnom aktivu predmetne nastave, analize nastavnog rada na razrednim vijećima na kraju 1. polugodišta i na kraju školske godine, pisano izvješće na kraju 1. polug., statistička analiza na kraju školske godine na učiteljskom vijeću, pisano izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada škole

VREMENIK: Mjesečna planiranja (svaki drugi mjesec), analiza odgojne situacije - viši razredi (1x mjesечно), analiza nastavnog rada i uspjeha učenika - kraj 1. polugodišta (prosinac- 2023.) i kraj 2. polugodišta – lipanj 2024., izvješća o nastavnom radu i uspjehu učenika - siječanj i kolovoz 2024.g.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Zapisnici sa sjednica stručnih aktiva i razrednih vijeća, tabelarni i statistički podaci, pisana izvješća

7.1. SAMOVREDNOVANJE U OSNOVNOJ ŠKOLI

CILJ: sustavno i kontinuirano praćenje, analiziranje i procjenjivanje uspješnosti vlastitoga rada

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, stručna služba, učitelji, učenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih aktivnosti ostvarivati ciljeve planirane Školskim razvojnim planom

VREMENIK: tijekom školske godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovnik

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

pisane zabilješke, zapisnici, programi, Izvješće o realizaciji Školskog razvojnog plana

7.2. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

CILJ: samovrednovanje škole

NAMJENA: unapređivanje kvalitete rada škole

NOSITELJI: ravnatelj škole, članovi školskog tima, stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici, romski pomagači, predstavnici lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE: putem različitih metoda i aktivnosti ostvarivati ciljeve Školskog razvojnog plana kroz prioritetna područja, a to su:

1. Opremiti učionice s još boljim sredstvima za rad
2. Aktivnosti nakon nastave
3. Rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (rad s darovitim učenicima i učenicima koji imaju teškoće u učenju i razvoju)
4. Preventivni rad s učenicima
5. Suradnja s roditeljima
6. Suradnja s predstavnicima lokalne zajednice (općina, crkva, Policijska uprava,)
7. Zapošljavanje stručnog suradnika- pedagoga

VREMENIK: tijekom školske godine 2023./2024.

TROŠKOVNIK: materijalni troškovi

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Školski razvojni plan, zapisnici Školskog tima, pisane zabilješke, programi preventivnog rada s učenicima, zapisnici, predškolski program.

Napomena: Školski tim za kvalitetu će naknadno detaljnije razraditi Školski razvojni plan i program koji će biti sastavni dio Kurikuluma.

Predsjednica Školskog odbora:

Monika Ćopo, dipl. kateheta

Ravnatelj:

Marjan Scipioni, dipl. kateheta

KLASA: 602-02/23-23/1

UR.BROJ: 2117-149-23-1

U Kominu, 4. listopad 2023.g.

